



LABELISE EUROSOL  
2019-2022



# Rapport sur le fonctionnement pédagogique de l'établissement et ses conditions matérielles de fonctionnement

**Année scolaire 2018-2019**

**Collège Parc de Villeroy**

☎ 01 64 57 06 40

☎ 01 64 57 22 47

clg.parcvilleroy.mennecy@ac-versailles.fr  
0911185U – Bassin EVRY

ZONES DE RATTACHEMENT  
Appartenance à la CC du Val d'Essonne (CCVE)



Conseil d'administration du 1<sup>er</sup> juillet 2019

## SOMMAIRE

|             |  |           |
|-------------|--|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT</b>   |           |
| 1.          | Indicateurs  | page 3    |
| 2.          | DHG et choix effectués   | page 15   |
| 3.          | SEGPA  | page 15   |
| 4.          | Dispositif ULIS  | page 21   |
| 5.          | Classe bilangue  | page 24   |
| 6.          | Aide aux devoirs   | page 24   |
| 7.          | Performance  | page 26   |
| <b>II.</b>  | <b>BILAN DES ACTIVITES AYANT ACCOMPAGNEES LA MISE EN ŒUVRE DES AXES PRIORITAIRES DU PROJET D'ETABLISSEMENT</b> |           |
| 1.          | Les voyages et leurs bilans financiers   | page 29   |
| 2.          | Dispositif « Collège au Cinéma   | page 33   |
| 3.          | Projet artistique et culturel en territoire éducatif (PACTE)   | page 35   |
| 4.          | Dispositif et bilan financier « ODE 91 »   | page 41   |
| 5.          | Actions diverses   | page...48 |
| 6.          | Informatique   | page 48   |
| 7.          | Bilan CDI  | page 50   |
| 8.          | Bilan FSE  | page 54   |
| 9.          | Bilan clubs  | page 54   |
| 10.         | Bilan concours   | page 54   |
| 11.         | Commission menu  | page 59   |
| 12.         | Actions éducatives liées au C.E.S.C  | page 60   |
| 13.         | Infirmierie  | page 69   |
| 14.         | Bilan délégués   | page 72   |
| 15.         | Bilan lutte contre le harcèlement  | page 72   |
| 16.         | E.P.S.   | page 73   |
| 17.         | Autres actions ou missions pédagogiques  | page 79   |
| 18.         | Bilan SEGPA  | page 86   |
| 19.         | Orientation  | page 92   |
| 20.         | Communication  | page 96   |
| 21.         | Interdegré   | page 98   |
| 22.         | Bilan vie scolaire   | page 103  |
| 23.         | Les stages   | page 119  |
| 24.         | Les travaux 2018-2019  | page 121  |
| 25.         | Les travaux proposés au CD91 2018-2019   | page 122  |
| <b>III.</b> | <b>PROJET ETABLISSEMENT 2017-2020</b>  | page 123  |
|             | <b>CONTRAT D'OBJECTIFS 2018-2020</b>   | page 123  |
| <b>IV.</b>  | <b>PERSPECTIVES 2019-2020</b>  | page 124  |
|             | <b>Arrivées et départs</b>   | page 125  |

# I - INDICATEURS ET CHOIX STRUCTURELS DE L'ETABLISSEMENT

## 1 - INDICATEURS

### 1.1 LES ELEVES

#### 1.1.1 Evolution des effectifs élèves

| Total général des effectifs d'élèves | 2012/2013  | 2013/2014  | 2014/2015  | 2015/2016   | 2016-2017  | 2017-2018  | 2018-2019   |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|-------------|------------|------------|-------------|
| <b>COLLEGE (1er CYCLE)</b>           | 878        | 916        | 954        | 956         | 902        | 930        | 978         |
| <b>SEGPA</b>                         | 49         | 42         | 43         | 47          | 46         | 47         | 57          |
| <b>Total</b>                         | <b>927</b> | <b>958</b> | <b>997</b> | <b>1003</b> | <b>948</b> | <b>991</b> | <b>1035</b> |
| <b>CAPACITE D'ACCUEIL</b>            |            | 960        | 960        | 960         | 960        | 960        | 960         |
| <b>ULIS</b>                          |            |            | Oui        | Oui         | Oui (14)   | Oui 14     | Oui 14      |
| <b>INTERNAT</b>                      |            | Non        | Non        | Non         | non        | non        | non         |

**Constat 1/** collège de taille importante puisque 1<sup>er</sup> collège de l'Essonne et 3<sup>ème</sup> collège Académique. Il faut donc continuer à étudier l'évolution des effectifs afin d'envisager soit une sectorisation nouvelle ou un réaménagement des espaces. Surtout si la ville d'ORMOY procède elle aussi à une augmentation de sa population dans les années à venir (+ 600 logements).

La population en Essonne croît plus vite que dans d'autres départements et apporte d'autres élèves.

Un premier travail a été fait avec l'ancien exécutif du CD91 et une rencontre de travail avec le nouveau a déjà eu lieu mais cela est complexe.

#### 1.1.2 Les évolutions dans l'année des effectifs par division (= effectif réel au 30 juin 2019)

| Effectif calculé rectorat |      |      |      |      |             |
|---------------------------|------|------|------|------|-------------|
| niveau                    | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème |             |
| nombre divisions          | 10   | 9    | 8    | 9    |             |
| Collège                   | 279  | 260  | 224  | 243  | 1006        |
| dont ULIS                 | 3    | 3    | 5    | 3    | 14          |
| SEGPA                     | 13   | 16   | 16   | 13   | 58          |
| <b>général</b>            |      |      |      |      | <b>1064</b> |

#### 1.1.3 Caractéristiques des élèves

| Pourcentage de filles – 2018-2019 | Etab | Dépt | Acad | France |
|-----------------------------------|------|------|------|--------|
| % de filles                       | 46.9 | 49.2 | 48.8 | 49,0   |

#### 1.1.4 Répartition des effectifs du collège

| Effectifs d'élèves du 1er cycle            | 2013-2014  | 2014/2015  | 2015/2016  | 2016-2017  | 2017-2018  | 2018-2019  |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 6EME                                       | 222        | 231        | 246        | 202        | 257        | 271        |
| 5EME                                       | 234        | 228        | 229        | 243        | 213        | 253        |
| 4EME                                       | 251        | 245        | 228        | 226        | 245        | 206        |
| 3EME                                       | 209        | 242        | 232        | 218        | 229        | 234        |
| DISPO.INITIATION AUX METIERS EN ALTERNANCE |            |            | 3          | 2          | 4          | 3          |
| ULIS                                       |            | 7          | 11         | 14         | 14         | 14         |
| <b>Total 1er cycle</b>                     | <b>916</b> | <b>953</b> | <b>949</b> | <b>905</b> | <b>962</b> | <b>981</b> |

| Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté | 2013-2014 | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6EME SEGPA                                  | 6         | 9         | 6         | 8         | 12        | 12        |
| 5EME SEGPA                                  | 13        | 8         | 9         | 9         | 8         | 17        |
| 4EME SEGPA                                  | 8         | 7         | 14        | 13        | 11        | 14        |
| 3EME SEGPA                                  | 15        | 11        | 16        | 15        | 17        | 14        |
| <b>Total ens adapté</b>                     | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>45</b> | <b>46</b> | <b>48</b> | <b>57</b> |

### 1.1.5 Les communes de résidence

| Commune de résidence       | 2017-2018  | 2018-2019  | dont SEGPA | Dont ULIS |
|----------------------------|------------|------------|------------|-----------|
| BALLANCOURT SUR ESSONNE    | 7          | 9          | 6          |           |
| CHAMPCUEIL                 | 2          | 2          | 1          |           |
| CORBEIL ESSONNES           | 8          | 10         | 6          | 2         |
| <b>ECHARCON</b>            | <b>32</b>  | <b>33</b>  |            |           |
| EVRY                       | 6          | 2          | 2          | 1         |
| <b>FONTENAY LE VICOMTE</b> | 9          | 2          | 1          |           |
| LE COUDRAY MONTCEAUX       | 9          | 9          | 8          |           |
| LISSES                     | 3          | 4          | 2          |           |
| <b>MENNECY</b>             | <b>763</b> | <b>760</b> | 15         | 6         |
| <b>ORMOY</b>               | <b>123</b> | <b>125</b> | 1          |           |
| VERT LE PETIT              | 4          | 1          | 1          |           |
| CHEVANNES                  | 4          | 2          | 2          |           |
| DIVERS                     | 22         | 17         | 10         | 5         |
| Total                      | 992        | 976        | 55         |           |

**Constat 2:** Pas de difficultés majeures concernant les élèves aussi bien en résultats qu'en poursuite d'études. Le collège doit poursuivre ses performances sur le DNB au regard de la population accueillie. (indicateurs suivants)

### 1.1.6 Les options des élèves 2018-2019 (avec segpa)

## Répartition des élèves de Tout l'établissement

| Rubriques                  | Classes      | Total      | 3EME       | 4EME       | 5EME       | 6EME       | Non désigné |
|----------------------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
|                            |              | Nb (%)      |
| Sexe                       | Garçons      | 559 (52,8) | 132 (51,6) | 123 (52,8) | 143 (51,8) | 158 (54,3) | 3 (100)     |
|                            | Filles       | 500 (47,2) | 124 (48,4) | 110 (47,2) | 133 (48,2) | 133 (45,7) | 0           |
| Année naiss.               | 2003         | 39 (3,7)   | 37 (14,5)  | 0          | 0          | 0          | 2 (66,7)    |
|                            | 2004         | 248 (23,4) | 216 (84,4) | 32 (13,7)  | 0          | 0          | 0           |
|                            | 2005         | 223 (21,1) | 3 (1,2)    | 193 (82,8) | 27 (9,8)   | 0          | 0           |
|                            | 2006         | 265 (25)   | 0          | 8 (3,4)    | 244 (88,4) | 12 (4,1)   | 1 (33,3)    |
|                            | 2007         | 276 (26,1) | 0          | 0          | 5 (1,8)    | 271 (93,1) | 0           |
|                            | 2008         | 7 (0,7)    | 0          | 0          | 0          | 7 (2,4)    | 0           |
|                            | 2009         | 1 (0,1)    | 0          | 0          | 0          | 1 (,3)     | 0           |
| Redoublant                 | Oui          | 6 (0,6)    | 6 (2,3)    | 0          | 0          | 0          | 0           |
| Option 1                   | Sans option  | 1 (0,1)    | 0          | 0          | 0          | 0          | 1 (33,3)    |
|                            | allemand lv1 | 102 (9,6)  | 24 (9,4)   | 28 (12)    | 23 (8,3)   | 27 (9,3)   | 0           |
|                            | anglais lv1  | 956 (90,3) | 232 (90,6) | 205 (88)   | 253 (91,7) | 264 (90,7) | 2 (66,7)    |
| Option 2                   | Sans option  | 297 (28)   | 12 (4,7)   | 2 (,9)     | 18 (6,5)   | 264 (90,7) | 1 (33,3)    |
|                            | allemand lv2 | 51 (4,8)   | 15 (5,9)   | 20 (8,6)   | 16 (5,8)   | 0          | 0           |
|                            | anglais lv2  | 102 (9,6)  | 24 (9,4)   | 28 (12)    | 23 (8,3)   | 27 (9,3)   | 0           |
|                            | espagnol lv2 | 609 (57,5) | 205 (80,1) | 183 (78,5) | 219 (79,3) | 0          | 2 (66,7)    |
| Option 3                   | Sans option  | 968 (91,4) | 222 (86,7) | 205 (88)   | 247 (89,5) | 291 (100)  | 3 (100)     |
|                            | Ica latin    | 91 (8,6)   | 34 (13,3)  | 28 (12)    | 29 (10,5)  | 0          | 0           |
| Nombre d'élèves par classe |              |            | 256        | 233        | 276        | 291        | 3           |

### 1.1.7 Les boursiers

Cette donnée est conforme aux PCS et l'on constate une augmentation sensible du taux de boursiers

| Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017  | 2018  | 2019  |
|---|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
| % de boursiers de l'établissement                 | 9.5  | 8.1  | 11.2 | 11,2 | 10,6 | 13.86 | 16.31 | 18.53 |
| % de boursiers de l'académie                      | 19.3 | 19.5 |      | 20,6 | 25.7 |       |       | 19.1  |

Un taux ENCORE relativement faible, qui correspond aux caractéristiques des PCS ci-dessous mais qui a plus que doublé en 7 ans.

| BOURSIERS   | 2017-2018 | 2018-2019      |           |         |         |    |       |             |
|-------------|-----------|----------------|-----------|---------|---------|----|-------|-------------|
|             | NB élèves | EUROS          | NB élèves |         | % total |    |       |             |
|             | 89        | 105            | tx 1      | 101     | 52,88   |    |       |             |
|             | 42        | 288            | tx2       | 48      | 25,13   |    |       |             |
|             | 31        | 450            | tx3       | 42      | 21,99   |    |       |             |
|             | 162       |                | total     | 191     | 100,00  |    |       |             |
|             | 945       | effectif total |           | 1031    | 18,53   | %  |       |             |
| % du niveau | % TOTAL   |                |           | collège | Segpa   |    | %     | % du niveau |
| 17,3        | 4,82      | 271            | 6ème      | 47      | 5       | 12 | 9,09  | 41,7        |
| 19,1        | 5,02      | 257            | 5ème      | 49      | 4       | 16 | 7,27  | 25,0        |
| 22,4        | 4,82      | 210            | 4ème      | 47      | 4       | 14 | 7,27  | 28,6        |
| 13,0        | 3,18      | 238            | 3ème      | 31      | 4       | 13 | 7,27  | 30,8        |
|             | 17,83     | 976            |           | 174     | 17      | 55 | 30,91 |             |

### 1.1.8 PCS= Professions et Catégories Sociales

| Public + Privé  |        |      |      |      |      |      |
|---|--------|------|------|------|------|------|
| Distribution par PCS regroupées des élèves hors SEGPA |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Cadres supérieurs et enseignants                      | Etab   | 43,0 | 41,4 | 40,0 | 36,6 | 36,8 |
|   | Dpt    | 30,4 | 30,1 | 30,0 | 29,8 | 29,6 |
|   | Acad   | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 37,2 | 37,2 |
|   | France | 23,0 | 23,1 | 23,3 | 23,3 | 23,7 |
| Cadres moyens   | Etab   | 15,1 | 12,4 | 13,8 | 14,7 | 14,4 |
|   | Dpt    | 14,2 | 13,8 | 13,5 | 13,0 | 12,9 |
|   | Acad   | 12,0 | 11,9 | 11,8 | 11,4 | 11,3 |
|   | France | 12,6 | 12,6 | 12,6 | 12,4 | 12,6 |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs       | Etab   | 23,5 | 26,3 | 26,2 | 26,5 | 27,7 |
|   | Dpt    | 26,2 | 26,1 | 26,2 | 25,5 | 26,1 |
|   | Acad   | 24,8 | 24,8 | 24,8 | 24,0 | 24,5 |
|   | France | 26,9 | 26,8 | 26,6 | 25,7 | 26,5 |
| Ouvriers et inactifs                                  | Etab   | 18,4 | 19,9 | 18,6 | 18,9 | 20,1 |
|   | Dpt    | 28,4 | 29,2 | 29,5 | 28,9 | 28,9 |
|   | Acad   | 24,4 | 24,7 | 24,9 | 24,5 | 24,3 |
|   | France | 34,4 | 34,4 | 34,5 | 33,7 | 33,6 |
| Non renseignée  | Etab   | 0    | 0    | 1,3  | 3,3  | 0,9  |
|   | Dpt    | 0,8  | 0,8  | 0,9  | 2,9  | 2,6  |
|   | Acad   | 1,3  | 1,0  | 1,1  | 2,9  | 2,8  |
|   | France | 3,1  | 3,1  | 2,9  | 4,9  | 3,6  |

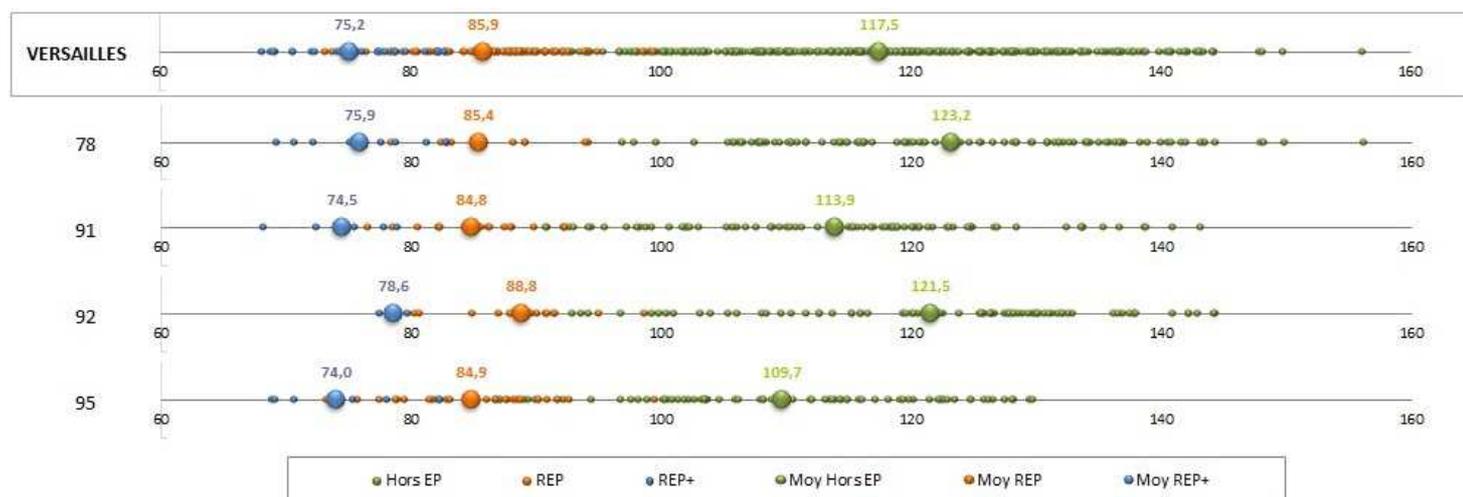
| Public + Privé                                      |        |      |      |      |      |      |
|---|--------|------|------|------|------|------|
| Distribution par PCS regroupées des élèves de SEGPA |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Cadres supérieurs et enseignants                    | Etab   | 11,4 | 11,1 | 4,7  | 4,3  | 1,8  |
|   | Dpt    | 4,4  | 4,1  | 4,6  | 4,3  | 3,8  |
|   | Acad   | 4,1  | 4,0  | 4,1  | 4,3  | 4,6  |
|   | France | 2,2  | 2,3  | 2,2  | 2,2  | 2,3  |
| Cadres moyens                                       | Etab   | 9,1  | 8,9  | 7,0  | 8,5  | 8,8  |
|   | Dpt    | 6,9  | 7,3  | 6,0  | 5,9  | 6,0  |
|   | Acad   | 7,8  | 7,7  | 7,5  | 7,1  | 7,1  |
|   | France | 4,9  | 4,9  | 4,9  | 4,5  | 4,8  |
| Employés, artisans, commerçants et agriculteurs     | Etab   | 34,1 | 40,0 | 41,9 | 29,8 | 31,6 |
|   | Dpt    | 25,2 | 25,4 | 25,3 | 22,2 | 25,5 |
|   | Acad   | 27,1 | 26,8 | 26,6 | 24,4 | 26,9 |
|   | France | 18,4 | 18,3 | 18,5 | 17,8 | 19,0 |
| Ouvriers et inactifs                                | Etab   | 45,5 | 37,8 | 44,2 | 48,9 | 49,1 |
|   | Dpt    | 59,3 | 60,4 | 60,5 | 61,7 | 58,8 |
|   | Acad   | 56,0 | 56,9 | 56,9 | 56,5 | 55,2 |
|   | France | 64,8 | 65,0 | 65,4 | 63,6 | 64,7 |
| Non renseignée                                      | Etab   | 0    | 2,2  | 2,3  | 8,5  | 8,8  |
|   | Dpt    | 4,0  | 2,7  | 3,6  | 5,9  | 6,0  |
|   | Acad   | 5,1  | 4,6  | 4,9  | 7,6  | 6,3  |
|   | France | 9,7  | 9,5  | 8,9  | 11,9 | 9,1  |

## NOUVEAU IPS

| Indice de position sociale - Niveau collège            |        | 2013 | 2014 | 2015 | 2016         | 2017         | 2018  |
|--|--------|------|------|------|--------------|--------------|-------|
| IPS  | Etab   |      |      |      | <b>120,2</b> | <b>118,3</b> | 117.4 |
|  | Dépt   |      |      |      | 110,4        | 110,2        | 109.7 |
|  | Acad   |      |      |      | 115,2        | 115,2        | 114.9 |
|  | France |      |      |      | 103,5        | 103,8        | 104   |
| Indice de position sociale - Niveau collège hors SEGPA |        | 2013 | 2014 | 2015 | 2016         | 2017         | 2018  |
| IPS  | Etab   |      |      |      | 121,8        | 120,0        | 119.6 |
|  | Dépt   |      |      |      | 111,1        | 110,9        | 110.3 |
|  | Acad   |      |      |      | 115,9        | 115,9        | 115.4 |
|  | France |      |      |      | 104,4        | 104,6        | 104.6 |
| IPS SEGPA  |        |      |      |      |              |              |       |
|  | Etab   |      |      |      | 85.7         | 83.2         | 80.9  |
|  | Dépt   |      |      |      | 76.6         | 76           | 76.6  |
|  | Acad   |      |      |      | 77.4         | 77.1         | 77.8  |
|  | France |      |      |      | 70.6         | 70.9         | 71.2  |

Pour compléter l'indicateur classique de **Profession et Catégorie Socioprofessionnelle (PCS)** en quatre catégories, un nouvel indice, indiquant si les élèves se trouvent dans une situation favorable aux apprentissages, a été créé à partir de données comportant une description extrêmement fine du milieu familial (**diplôme des parents, revenus, pratiques culturelles, conditions de logement, etc.**)

Les PCS des deux parents sont prises en compte et leur croisement permet d'affecter à chaque élève un indice de position sociale (IPS). Sa valeur moyenne a été calculée pour chaque couple de catégories socioprofessionnelles (y compris pour les familles avec un seul responsable), en tenant compte des établissements dans lesquels la proportion de PCS2 non-remplées est importante. L'IPS peut prendre pour un élève, les valeurs de 38 (situation la moins favorable aux apprentissages) à 179 (situation la plus favorable aux apprentissages).



| <b>DONNEES DE L'ETAT DE L'ECOLE 2017 EN FRANCE</b> |                        | <b>Défavorisée</b> | <b>Moyenne</b> | <b>Favorisée</b> | <b>Très favorisée</b> |
|--|------------------------|--------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| <b>Total public</b>                                | <b>Public</b>          | 41,7 %             | 26,4 %         | 12,2 %           | 19,7 %                |
|  | dt Segpa <sup>1</sup>  | 73,5 %             | 19,5 %         | 4,8 %            | 2,1 %                 |
|  | dt ULIS                | 64,0 %             | 21,9 %         | 7,3 %            | 6,7 %                 |
| <b>Total privé</b>                                 | <b>Privé</b>           | 18,8 %             | 28,4 %         | 14,7 %           | 38,0 %                |
|  | dt Segpa <sup>1</sup>  | 52,0 %             | 29,8 %         | 9,5 %            | 8,7 %                 |
|  | dt ULIS                | 35,5 %             | 28,9 %         | 12,8 %           | 22,9 %                |
| <b>Total public + privé</b>                        | <b>Public et privé</b> | 36,7 %             | 26,8 %         | 12,8 %           | 23,7 %                |
|  | dt Segpa <sup>1</sup>  | 72,3 %             | 20,1 %         | 5,1 %            | 2,5 %                 |
|  | dt ULIS                | 61,1 %             | 22,6 %         | 7,9 %            | 8,3 %                 |

Une population entrante de moins en moins favorisée, même si le % reste supérieur aux % département et académique



### 1.1.9 Difficultés scolaires : Répartition des élèves 2018 -2019

| Public + Privé   |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|--------|------|------|------|------|------|
| <b>Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème</b> |        |      |      |      |      |      |
| % d'élèves en retard   | Etab   | 11,3 | 9,1  | 8,4  | 5,9  | 3,3  |
|  | Dépt   | 10,1 | 9,4  | 8,5  | 6,9  | 6,6  |
|  | Acad   | 8,8  | 8,2  | 7,5  | 6,3  | 5,9  |
|  | France | 10,5 | 9,8  | 9,1  | 7,8  | 6,8  |

| Public + Privé   |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|--------|------|------|------|------|------|
| <b>Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème</b> |        |      |      |      |      |      |
| % d'élèves en avance   | Etab   | 0,4  | 1,2  | 4,0  | 2,0  | 3    |
|  | Dépt   | 3,4  | 3,1  | 2,9  | 2,9  | 3    |
|  | Acad   | 3,5  | 3,3  | 3,2  | 3,0  | 3    |
|  | France | 2,9  | 2,8  | 2,7  | 2,6  | 2,6  |
| % d'élèves à l'heure   | Etab   | 88,3 | 89,7 | 87,6 | 92,1 | 93,7 |
|  | Dépt   | 86,5 | 87,5 | 88,6 | 90,2 | 90,5 |
|  | Acad   | 87,8 | 88,4 | 89,3 | 90,7 | 91,1 |
|  | France | 86,6 | 87,3 | 88,1 | 89,6 | 90,6 |
| % d'élèves en retard 1 an  | Etab   | 11,3 | 8,7  | 8,4  | 5,9  | 3,3  |
|  | Dépt   | 9,9  | 9,2  | 8,3  | 6,8  | 6,4  |
|  | Acad   | 8,6  | 8,1  | 7,4  | 6,1  | 5,8  |
|  | France | 10,3 | 9,6  | 9,0  | 7,6  | 6,7  |
| % d'élèves en retard 2 ans et +  | Etab   | 0    | 0,4  | 0    | 0    | 0    |
|  | Dépt   | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,1  | 0,2  |
|  | Acad   | 0,2  | 0,2  | 0,1  | 0,1  | 0,1  |
|  | France | 0,3  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,1  |

Le collège est maintenant un collège aux caractéristiques presque identiques aux standards des collèges

### 1.1.10

| Public + Privé                              |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------|------|------|------|------|------|
| <b>Pourcentage d'élèves résidant en QPV</b> |        |      |      |      |      |      |
| % d'élèves résidant en QPV                  | Etab   |      |      |      |      | 0,5  |
|   | Dépt   |      |      |      |      | 14,3 |
|   | Acad   |      |      |      |      | 12,4 |
|   | France |      |      |      |      | 8,8  |

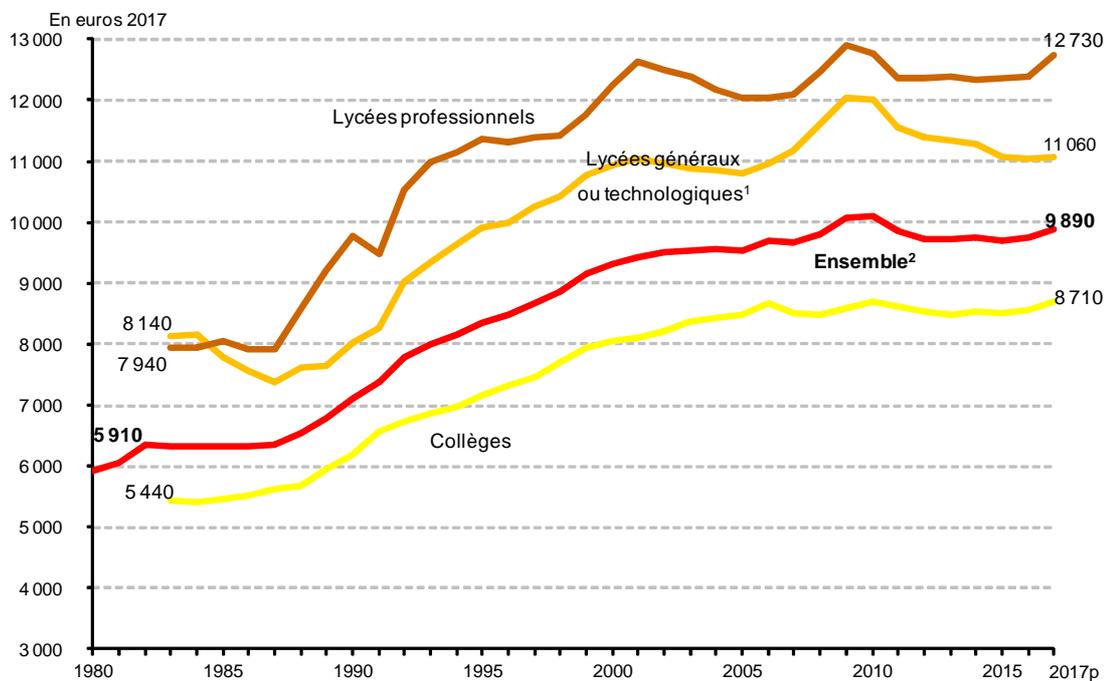
## 1.2 Les Personnels

Si les personnels ouvriers et de service sont désormais pris en charge par le Conseil Départemental, l'État continue à assurer le salaire des personnels administratifs, d'enseignement, d'éducation de direction ainsi que les personnels médicaux et sociaux. Les dépenses de rémunération de ces personnels prises en charges par l'État représentent de très loin la part la plus importante des dépenses globales de l'EPL. (**Environ 64%**). En 2017, les dépenses moyennes par élève étaient de 8710 euros en collège et de 11 060 euros en lycée.

**L'Etat de l'Ecole 2017 (ci-dessous ensemble du 2<sup>nd</sup> degré)**



### 10.3 – Évolution de la dépense moyenne par élève du second degré aux prix 2017 (en euros)



L'état de l'École 2018 © DEPP

2017p : données provisoires.

1. Les formations en lycée post-baccalauréat ne sont pas prises en compte.

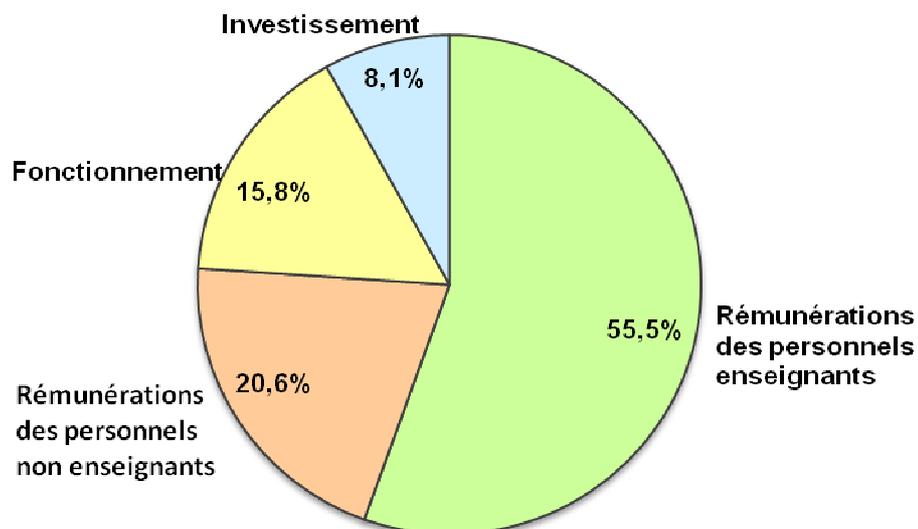
2. Y compris l'apprentissage au niveau secondaire

**Champ** : France métropolitaine + DOM.

**Source** : MENJ-MESRI-DEPP, Compte de l'éducation.

## 10.2 – Structure de la dépense des établissements pour le second degré

(y compris l'apprentissage au niveau secondaire), en 2017



Les données 2017 sont provisoires.

**Champ** : France métropolitaine + DOM.

**Source** : MENJ-MESRI-DEPP, Compte de l'éducation.

| Nature de la dépense                         | millions d'euros) | Part (en %) |
|--|-------------------|-------------|
| Rémunérations des personnels enseignants     | 31 207            | 55,5%       |
| Rémunérations des personnels non enseignants | 11 559            | 20,6%       |
| Fonctionnement                               | 8 901             | 15,8%       |
| Investissement                               | 4 566             | 8,1%        |
| <b>Total</b>                                 | <b>56 233</b>     | <b>100%</b> |

**Il faut bien sûr ajouter le coût des personnels et de fonctionnement par le CD91**

La dotation en personnels enseignants est notifiée à l'établissement en équivalent d'heures hebdomadaires de cours devant élèves.

### Caractéristiques des personnels d'Etat

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Personnels enseignants             | 66        |
| Rattachés administratifs           | 7         |
| Personnels ATSS +DIRECTION         | 10        |
| Conseiller principal d'éducation   | 2         |
| Personnels de vie scolaire +DIVERS | 8         |
| <b>Total (98 en 2017)</b>          | <b>93</b> |

| Effectifs de personnels en ETP - 2018 – 2019 | Nombre d'ETP |
|--|--------------|
| <b>Personnel ETAT</b>                        |              |
| Personnels enseignants                       | 57,80        |
| Personnels ATSS                              | 7,00         |
| Conseiller principal d'éducation             | 2,00         |
| Autres personnels de vie scolaire            | 8,50         |
| Personnels de direction                      | 3,00         |
| Soutien à l'enseignement                     | 3,00         |
| Animateur pédagogique                        | 0,00         |
| <b>Total</b>                                 | <b>81,30</b> |

- (1) dont 0.5 assistant pédagogique  
 (2) Médecin scolaire, COP et Assistante sociale en temps incomplet.

| <b>Pourcentage d'ETP des personnels enseignants</b> |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------------|------|------|------|------|------|
| Agrégés   | Etab         | 3,1  | 6,5  | 6,7  | 6,6  | 6,7  |
|   | Dépt         | 4,5  | 4,5  | 4,3  | 4,7  | 4,8  |
|   | Acad         | 6,4  | 6,2  | 6,2  | 6,2  | 6,1  |
|   | Région       |      |      |      |      | 6,9  |
|   | France Métro |      |      |      |      | 5,4  |
|   | France       | 5,2  | 5,1  | 5,1  | 5,2  | 5,2  |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 1,9  |
| Certifiés, PEPS                                     | Etab         | 82,0 | 81,2 | 77,1 | 82,3 | 74,7 |
|   | Dépt         | 86,0 | 84,4 | 83,4 | 82,5 | 81,9 |
|   | Acad         | 84,0 | 83,2 | 81,9 | 80,8 | 80,9 |
|   | Région       |      |      |      |      | 79,8 |
|   | France Métro |      |      |      |      | 82,5 |
|   | France       | 82,5 | 82,5 | 82,3 | 81,8 | 81,7 |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 68,2 |
| PLP   | Etab         | 3,1  | 3,3  | 3,4  | 3,3  | 3,5  |
|   | Dépt         | 0,8  | 0,9  | 0,8  | 0,8  | 0,7  |
|   | Acad         | 0,8  | 0,8  | 0,7  | 0,8  | 0,7  |
|   | Région       |      |      |      |      | 0,7  |
|   | France Métro |      |      |      |      | 1,4  |
|   | France       | 1,5  | 1,5  | 1,4  | 1,4  | 1,4  |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 1,9  |
| Autres titulaires                                   | Etab         | 7,0  | 7,4  | 7,6  | 7,4  | 8,6  |
|   | Dépt         | 4,1  | 4,1  | 4,0  | 3,9  | 4,6  |
|   | Acad         | 3,9  | 3,9  | 3,8  | 3,7  | 3,8  |
|   | Région       |      |      |      |      | 3,6  |
|   | France Métro |      |      |      |      | 5,4  |
|   | France       | 5,9  | 5,7  | 5,5  | 5,2  | 5,5  |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 7,6  |
| Non- titulaires                                     | Etab         | 4,8  | 1,6  | 5,2  | 0,5  | 6,4  |
|   | Dépt         | 4,6  | 6,1  | 7,5  | 8,2  | 8,0  |
|   | Acad         | 4,9  | 5,9  | 7,3  | 8,5  | 8,6  |
|   | Région       |      |      |      |      | 9,0  |
|   | France Métro |      |      |      |      | 5,4  |
|   | France       | 4,9  | 5,2  | 5,7  | 6,3  | 6,2  |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 20,4 |

| <b>Pourcentage de femmes enseignantes</b> |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------------|------|------|------|------|------|
| % de femmes                               | Etab         | 66,7 | 69,7 | 73,8 | 75,4 | 77,3 |
|   | Dépt         | 66,8 | 66,0 | 65,5 | 66,2 | 66,1 |
|   | Acad         | 65,5 | 65,1 | 65,1 | 64,8 | 64,9 |
|   | Région       |      |      |      |      | 62,6 |
|   | France Métro |      |      |      |      | 64,4 |
|   | France       | 63,3 | 63,0 | 63,3 | 63,3 | 64,0 |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 56,0 |

| <b>Age moyen des enseignants</b> |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Age moyen                        | Etab         | 40,5 | 42,1 | 42,6 | 42,9 | 43,3 |
|                                  | Dépt         | 39,0 | 38,8 | 38,9 | 38,9 | 38,8 |
|                                  | Acad         | 39,5 | 39,2 | 39,5 | 39,5 | 39,3 |
|                                  | Région       |      |      |      |      | 39,4 |
|                                  | France Métro |      |      |      |      | 42,3 |
|                                  | France       | 41,8 | 41,8 | 42,1 | 42,2 | 42,3 |
|                                  | Tous DOM     |      |      |      |      | 42,6 |

Date d'observation : 30 novembre N.

| <b>Age des enseignants (en 3 classes)</b> |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------------|------|------|------|------|------|
| Moins de 35 ans                           | Etab         | 29,0 | 22,7 | 23,1 | 26,2 | 27,3 |
|   | Dépt         | 40,7 | 41,2 | 40,5 | 40,5 | 41,7 |
|   | Acad         | 39,0 | 39,3 | 37,7 | 37,8 | 38,9 |
|   | Région       |      |      |      |      | 39,2 |
|   | France Métro |      |      |      |      | 24,6 |
|   | France       | 25,8 | 25,9 | 24,5 | 24,3 | 24,7 |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 25,4 |
| De 35 à 50 ans                            | Etab         | 53,6 | 56,1 | 55,4 | 50,8 | 47,0 |
|   | Dépt         | 42,3 | 42,0 | 43,2 | 42,7 | 41,6 |
|   | Acad         | 43,0 | 43,2 | 44,6 | 44,4 | 43,2 |
|   | Région       |      |      |      |      | 42,4 |
|   | France Métro |      |      |      |      | 52,7 |
|   | France       | 52,9 | 53,0 | 53,7 | 53,6 | 52,5 |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 49,4 |
| Plus de 50 ans                            | Etab         | 17,4 | 21,2 | 21,5 | 23,1 | 25,8 |
|   | Dépt         | 17,0 | 16,8 | 16,3 | 16,8 | 16,7 |
|   | Acad         | 18,0 | 17,5 | 17,8 | 17,8 | 17,8 |
|   | Région       |      |      |      |      | 18,4 |
|   | France Métro |      |      |      |      | 22,7 |
|   | France       | 21,3 | 21,1 | 21,8 | 22,1 | 22,8 |
|   | Tous DOM     |      |      |      |      | 25,2 |

| Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement (en années) |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|--------------|------|------|------|------|------|
| Ancienneté moyenne  | Etab         | 8,2  | 9,3  | 9,5  | 10,1 | 10,5 |
|   | Dépt         | 6,3  | 6,2  | 6,2  | 6,2  | 6,2  |
|   | Acad         | 6,1  | 6,1  | 6,1  | 6,0  | 6,1  |
|   | Région       | 5,8  | 5,8  | 5,8  | 5,8  | 5,8  |
|   | France Métro | 6,9  | 7,0  | 7,0  | 7,1  | 7,3  |
|   | France       | 6,8  | 6,9  | 6,9  | 7,0  | 7,2  |
|   | Tous DOM     | 5,1  | 5,1  | 5,1  | 5,1  | 5,3  |

| Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes) |        | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|---|--------|------|------|------|------|------|
| Moins de 2 ans  | Etab   | 28,6 | 36,2 | 31,8 | 32,3 | 29,2 |
|   | Dépt   | 34,3 | 34,7 | 40,4 | 40,1 | 37,6 |
|   | Acad   | 34,2 | 34,9 | 40,3 | 39,2 | 37,6 |
|   | France | 31,3 | 31,1 | 34,8 | 33,3 | 32,2 |
| De 2 à 5 ans  | Etab   | 12,7 | 8,7  | 7,6  | 10,8 | 13,8 |
|   | Dépt   | 19,5 | 17,6 | 15,2 | 14,4 | 18,1 |
|   | Acad   | 20,0 | 18,3 | 15,8 | 15,4 | 18,5 |
|   | France | 18,4 | 16,7 | 15,9 | 15,0 | 16,9 |
| De 5 à 8 ans  | Etab   | 14,3 | 14,5 | 15,2 | 13,8 | 10,8 |
|   | Dépt   | 16,1 | 17,6 | 15,6 | 15,9 | 14,5 |
|   | Acad   | 16,9 | 17,9 | 16,0 | 16,4 | 15,1 |
|   | France | 17,3 | 19,0 | 17,5 | 17,5 | 16,1 |
| Plus de 8 ans   | Etab   | 44,4 | 40,6 | 45,5 | 43,1 | 46,2 |
|   | Dépt   | 30,0 | 30,0 | 28,8 | 29,6 | 29,8 |
|   | Acad   | 28,9 | 28,9 | 28,0 | 29,0 | 28,8 |
|   | France | 33,1 | 33,2 | 31,8 | 34,3 | 34,8 |

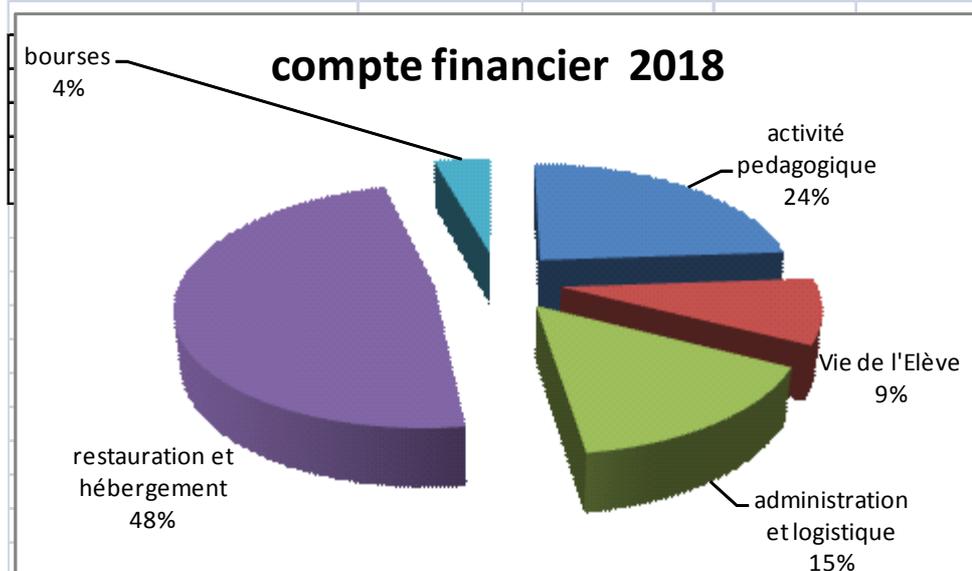
| Personnel conseil départemental - 2018 – 2019 |      |
|---|------|
|   | Etab |
|   | 19   |
| MAINTENANCE                                   | 2    |
| CUISINE                                       | 4    |
| ACCUEIL                                       | 1    |
| ENTRETIEN GENERAL                             | 12   |

### 1.3 Les moyens financiers

L'État a gardé la maîtrise de certains crédits pédagogiques (manuels, rénovation de programmes, projets, innovation, droits de reprographie, communication avec les familles...) et des aides aux élèves (bourses, fonds sociaux). Ces subventions sont maintenant globalisées, LOLF oblige, et si elles ont eu tendance à diminuer au fil des années, les collectivités territoriales ont pris largement le relais de ces dépenses (LOLF : loi organique relative aux lois de finances). Les dépenses les plus importantes sont des dépenses de personnels (voir ci-dessous) ;

### En fonctionnement

| En euros                       | budget 2018   | COMPTE FI 2018 |               |                  |
|--------------------------------|---------------|----------------|---------------|------------------|
|                                |               | <b>charges</b> |               |                  |
| activité pédagogique           | 202681        | 217851         |               |                  |
| Vie de l'Elève                 | 66013         | 79342          |               |                  |
| administration et logistique   | 113050        | 139014         |               |                  |
| <b>total services généraux</b> | <b>381744</b> | <b>436207</b>  |               |                  |
| restauration et hébergement    | 403844        | 437933         |               |                  |
| bourses                        | 36156         | 38758          |               |                  |
| <b>total services spéciaux</b> | <b>440000</b> | <b>476691</b>  |               |                  |
| <b>total général</b>           | <b>821744</b> | <b>912898</b>  | <b>882,03</b> | <b>pour 1035</b> |
| <b>OPERATION EN CAPITAL</b>    | 1317          | 1317           |               |                  |



Un budget important, pour moitié sur la restauration scolaire mais qui permet de pouvoir faire fonctionner le collège sans trop de problème. Les personnels d'intendance sont très sollicités pour l'activité restauration (commande, facturation, service de gestion des paiements)

Le conseil départemental a repris à sa charge, les fluides (hors eau) et continue de nouvelles procédures pour l'ensemble de ses compétences (ODE91, passerelle, référents territoriaux..)

Les dotations baissent, les personnels absents ne sont pas remplacés, l'organisation départementale n'est actuellement pas satisfaisante.

J'ajoute une complexité supplémentaire du fait des procédures souvent inutiles, de l'agente comptable depuis janvier 2019

### BILAN FONDS SOCIAL COLLEGIEN 2018 - 2019

| FONDS SOCIAL                     | DEMI PENSION      | VOYAGE            | DIVERS          | TOTAL (€)         | TOTAL ELEVES          | OBSERVATIONS   |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------------|--|
| FONDS SOCIAL DU 16 NOVEMBRE 2018 | 157,05 €          | 0,00 €            | 0,00 €          | 157,05 €          | 3                     | Demi-pension 1er trimestre 2018/2019                       |
|                                  | 0,00 €            | 50,00 €           | 0,00 €          | 50,00 €           | 1                     | Voyage BRETAGNE  |
|                                  | 0,00 €            | 100,00 €          | 0,00 €          | 100,00 €          | 1                     | Voyage ESPAGNE   |
|                                  | 0,00 €            | 150,00 €          | 0,00 €          | 150,00 €          | 2                     | Voyage GRANDE BRETAGNE                                     |
|                                  | 0,00 €            | 100,00 €          | 0,00 €          | 100,00 €          | 1                     | Voyage ITALIE  |
|                                  | 0,00 €            | 124,95 €          | 0,00 €          | 124,95 €          | 2                     | Voyage VERDUN  |
|                                  | <b>157,05 €</b>   | <b>524,95 €</b>   | <b>0,00 €</b>   | <b>682,00 €</b>   | <b>10</b>             | <b>SOUS TOTAL 1</b>  |
| FONDS SOCIAL DU 21 DECEMBRE 2018 | 93,50 €           | 0,00 €            | 0,00 €          | 93,50 €           | 1                     | Demi-pension 1er trimestre 2018/2019                       |
|                                  | 0,00 €            | 110,00 €          | 0,00 €          | 110,00 €          | 2                     | Voyage ITALIE  |
|                                  | 0,00 €            | 220,00 €          | 0,00 €          | 220,00 €          | 3                     | Voyage ESPAGNE   |
|                                  | <b>93,50 €</b>    | <b>330,00 €</b>   | <b>0,00 €</b>   | <b>423,50 €</b>   | <b>6</b>              | <b>SOUS TOTAL 2</b>  |
| FONDS SOCIAL DU 15 MARS 2019     | 214,60 €          | 100,00 €          | 0,00 €          | 314,60 €          | 2                     | Demi-pension 3ème trimestre 2018 / 2017 ET VOY ITALIE 2019 |
|                                  | 0,00 €            | 0,00 €            | 100,00 €        | 100,00 €          | 1                     | Aide Bilan   |
|                                  | 101,60 €          | 50,00 €           | 0,00 €          | 151,60 €          | 3                     | Demi-pension 2ème trimestre 2018/2019 ET FUTUROSCOPE       |
|                                  | <b>316,20 €</b>   | <b>150,00 €</b>   | <b>100,00 €</b> | <b>566,20 €</b>   | <b>6</b>              | <b>SOUS TOTAL 3</b>  |
| FONDS SOCIAL DU 5 JUIN 2019      | 316,84 €          | 334,00 €          | 0,00 €          | 650,84 €          | 4                     | Demi-pension 1 - 2 et 3 tr 2018 - 2019 / FUTUROSCOPE 1     |
|                                  | 0,00 €            | 50,00 €           | 0,00 €          | 50,00 €           | 1                     | FUTUROSCOPE 2  |
|                                  | <b>316,84 €</b>   | <b>384,00 €</b>   | <b>0,00 €</b>   | <b>700,84 €</b>   | <b>5</b>              | <b>SOUS TOTAL 4</b>  |
|                                  | 262,51 €          | 0,00 €            | 0,00 €          | 262,51 €          | 3                     | Demi-pension 1er- 2ème et 3ème trimestre 2018 / 2019       |
| 0,00 €                           | 0,00 €            | 60,00 €           | 60,00 €         | 1                 | Fournitures scolaires |  |
| <b>262,51 €</b>                  | <b>0,00 €</b>     | <b>60,00 €</b>    | <b>322,51 €</b> | <b>4</b>          | <b>SOUS TOTAL 5</b>   |  |
| <b>TOTAUX</b>                    | <b>1 146,10 €</b> | <b>1 388,95 €</b> | <b>160,00 €</b> | <b>2 695,05 €</b> | <b>31</b>             |  |

03/07/2019

## 2 – DHG et CHOIX EFFECTUES 2018-2019

- Mise en place des AP et EPI, des parcours
- Groupes allégés (math et français)
- Groupes en SVT, Physique et Techno selon niveaux
- Maintien de la classe bilangue (allemand / anglais)
- Souvent plus de groupes en LV2 que de divisions ou des groupes allégés en langues
- LV2 en 5<sup>ème</sup> à 3hrs
- Accompagnement du projet en arts plastiques

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Dotation globale horaire (DGH) - 2018 – 2019 collège</b> | <b>Etab 1092.5</b> |
| <b>Montant DGH en HP</b>                                    | <b>1005.5</b>      |
| <b>Montant DGH en HSA</b>                                   | <b>87</b>          |
| <b>Segpa</b>  | <b>129.5</b>       |

- Accompagnement des professeurs principaux de toutes les classes par une Heure de Vie de Classe/quinzaine
- 2 heures DHG sur chorale
- Accompagnement de la Segpa avec des enseignants collège en anglais/ espagnol / EPS et arts.
- 3 H de DNL (math, hist-géo, SVT)

### LES MISSIONS PARTICULIERES DONNEES AUX ENSEIGNANTS (1 IMP=1HSA)

Se sont soit des actions de coordination soit des actions d'accompagnement

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>Référent décrochage</b>       | <b>1</b>   |
| <b>Référent coordo 1er degré</b> | <b>0,5</b> |
| <b>Référent ENT</b>              | <b>0,5</b> |
| <b>Référent entreprise</b>       | <b>1.5</b> |
| <b>Référent Culture</b>          | <b>1</b>   |
| <b>Coordination EPS</b>          | <b>2</b>   |
| <b>Référent numérique</b>        | <b>1,5</b> |
| <b>Référent TABLETTES</b>        | <b>2</b>   |
| <b>Référent devoirs faits</b>    | <b>1</b>   |
|                                  | <b>11</b>  |

## 3 – SEGPA

### Présentation du contexte de la structure et de l'environnement

Cette année, la Segpa redevenue une structure à 4 divisions, avec une capacité d'accueil de 64 places, a accueilli 61 élèves.

13 élèves pré orientés en 6<sup>ème</sup>, 1 quatorzième arrivée en juin. 17 élèves en 5<sup>ème</sup> dont 1 en inclusion totale en 5<sup>ème</sup> générale. 16 élèves en 4<sup>ème</sup> et 14 en 3<sup>ème</sup> dont 1 en DIMA

La prévision, pour la rentrée 2019 est de 64 élèves. Il n'y a plus de places de libres à l'heure actuelle.

Evolution de l'effectif sur 5 ans et prospective.

|          |           |           |           |           |           |                     |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| Effectif | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | Prévision 2019/2020 |
| Capacité | 48        | 48        | 48        | 48        | 64        | 64                  |

|          |        |      |      |      |       |      |
|----------|--------|------|------|------|-------|------|
| effectif | 44     | 48   | 48   | 48   | 61    | 64   |
| vacant   | 4      | 0    | 0    | 0    | 3     | 0    |
| %        | 91,67% | 100% | 100% | 100% | 95,30 | 100% |

Les garçons représentent près de 60% de l'effectif de la Segpa. Pour 2018-2019, les pourcentages ont été légèrement à la baisse pour les filles.

| 2017-2018 | 6e     | 5e     | 4e     | 3e      | Total  |
|-----------|--------|--------|--------|---------|--------|
| Effectif  | 14     | 17     | 16     | 14      | 61     |
| Garçons   | 6      | 11     | 9      | 9       | 35     |
| Filles    | 8      | 6      | 7      | 5       | 26     |
| Garçons   | 42,86% | 64,71% | 56,25% | 64,29%  | 57,38% |
| Filles    | 57,14% | 35,29% | 43,75% | 35,71%% | 42,62% |

La population de la Segpa vient de zone semi urbaine et urbaine. Elle est originaire de 14 communes différentes.

16 habitent à Mennecey, 26 viennent de communes de la circonscription de Lisses : *Ballancourt, Champcueil, Chevannes, Fontenay le Vicomte, Le Coudray Montceaux, Lisses, Vert le Petit et Villabé.*

19 viennent de communes hors secteur : Boissy le Cuté, Corbeil-Essonnes, Evry, Itteville.

### Elèves en situation de handicap et suivis divers.

Sur 61 élèves, 22 bénéficient d'un suivi éducatif ou MDPH, soit 36% de l'effectif global. Chiffre en nette augmentation cette année.

- 14 élèves ont un suivi MDPH.
- 3 bénéficient d'une mesure AEMO.
- 5 bénéficient d'une aide éducative (AED).
- 4 bénéficient d'un suivi psychologique.
- 3 sont en foyer.
- 2 en famille d'accueil.
- 2 sont en ITEP et sont scolarisés à temps partiel.

3 élèves bénéficient d'un PAI pour raison médicale.

### L'équipe enseignante

L'équipe enseignante de la Segpa est constituée de :

Pour l'enseignement général :

- 2 professeurs des écoles spécialisés à temps plein à TD
- 1 professeure des écoles sans spécialisation, à temps plein à TP.
- 12 professeurs des lycées et collèges assurent le complément de service, 1 en arts plastiques, 4 en EPS, 2 en SVT et 5 en langues vivantes (4 en anglais et 1 en espagnol)

Pour l'enseignement technique (Hygiène Alimentation Service et production industrielle) :

- 2 professeurs des lycées professionnels à TD.

## Organisation des enseignements

| HORAIREs des ENSEIGNEMENTS en CLASSES de SEGPA<br>arrêté du 21-10-2015 - J.O. du 24-10-2015 et du 25-10-2014 |           |           |           |           |           |           |             |           |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| Horaires hebdomadaires   |           |           |           |           |           |           |             |           |
| Horaires   | Légal     | Effectif  | Légal     | Effectif  | Légal     | Effectif  | Légal       | Effectif  |
| Enseignements  | 6e        | 6e        | 5e        | 5e        | 4e        | 4e        | 3e          | 3e        |
| Éducation physique et sportive   | 4 h       | 2         | 3 h       | 2         | 3 h       | 2         | 3 h         | 2         |
| Enseignements artistiques  | 2 h       | 2         | 2 h       | 2         | 2 h       | 2         | 2 h         | 1         |
| Français   | 4 h 30    | 5         | 4 h 30    | 5         | 4 h 30    | 5         | 4 h         | 3         |
| Histoire Géographie EMC  | 3 h       | 3         | 3 h       | 3         | 3 h       | 3         | 2 h         | 3         |
| Langue vivante   | 4 h       | 2         | 3 h       | 2         | 3 h       | 3         | 3 h         | 2         |
| Mathématiques  | 4 h 30    | 5         | 3 h 30    | 4         | 3 h 30    | 4         | 3 h 30      | 4         |
| Sciences et technologie  | 4 h       | 4         | 4 h 30    | 5         | 3 h       | 3         | 2 h         | 4         |
| Découverte professionnelle   |           |           |           |           | 6 h       | 6         | 12 h        | 12        |
| Accompagnement Personnalisé  |           | 1         |           | 1         |           |           |             |           |
| Module d'aides spécifiques   |           | 1         | 2 h 30    | 2         |           |           |             |           |
| <b>Total</b>   | <b>26</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>31,5</b> | <b>31</b> |

Un complément de service de 23 heures est donné par des PLC du collège réparti comme suit :

- 4 professeurs d'EPS : 1 professeur par division.
- 4 professeurs d'anglais : 1 professeur par division.
- 1 professeur d'Espagnol assure 1 heure en 4<sup>e</sup>.
- 2 professeurs de SVT en 5<sup>ième</sup>, 4<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup>
- 1 professeur d'arts plastiques en 6<sup>e</sup>

| Heures PLC     | 6        | 5        | 4        | 3        | Total     |
|----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| EPS            | 2        | 2        | 2        | 2        | 8         |
| Anglais        | 2        | 2        | 2        | 2        | 8         |
| Espagnol       |          |          | 1        |          | 1         |
| SVT            |          | 2        | 1        | 1        | 4         |
| Arts Pastiques | 2        |          |          |          | 2         |
| <b>Total</b>   | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>23</b> |

### Modalités de fonctionnement des ateliers

En 4<sup>ième</sup>, les élèves sont en alternance sur les deux champs professionnels à raison de 6 heures par semaine, 3 heures le mercredi et le vendredi matin. Les 2 groupes permutent chaque semaine.

En 3<sup>ième</sup>, les élèves sont affectés sur le champ s'approchant le plus de leur projet personnel d'orientation. Ils sont présents sur les plateaux techniques 6 heures le mardi et 6 heures le jeudi (12 heures hebdomadaires).

### CFG/DNB

Pour la session 2018, les 13 élèves de la classe de 3<sup>e</sup> ont été présentés au CFG. L'élève en DIMA a été présenté par son établissement d'accueil.

Résultats CFG sur 5 ans :

|           | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Candidats | 11        | 15        | 13        | 16        | 13        |
| Reçus     | 9         | 14        | 13        | 16        |           |
|           | 82%       | 93,5%     | 100%      | 100%      |           |

L'ensemble des élèves présentent comme maintenant chaque année depuis 2017, le DNB série professionnelle. En 2015-2016, 8 sur 16 l'avaient présentés soit 50% de la classe et en 2014/2015, 2 élèves, soit 20% de la classe étaient été inscrits.

3 élèves ont obtenu à mention assez bien et 1 la mention bien.

Résultats DNB Pro sur 5 ans :

|           | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Candidats | 2         | 8         | 13        | 16        | 14        |
| Reçus     | 1         | 6         | 10        | 11        |           |
|           | 50%       | 75%       | 77%       | 69%       |           |

## Orientation des élèves

### Evaluation de la pré-orientation des élèves de 6<sup>e</sup>

Les 14 élèves pré-orientés en Segpa ont fait l'objet d'un bilan croisé entre l'équipe pédagogique de la Segpa, les professeurs ayant accueilli les élèves en inclusion dans leur classe et les parents.

Malgré une évolution positive, aucun des 14 élèves n'a validé l'ensemble des domaines et des composantes du cycle 3. Ils sont donc orientés en 5<sup>ième</sup> Segpa.

### Elèves sortants en juin 2019

5 élèves n'ont pas été satisfaits au premier tour d'affelnet. 1 a obtenu une formation au second tour. 2 d'entre eux préfèrent chercher un contrat d'apprentissage. 2 restent sur liste d'attente ou sans solution à ce jour.

8 élèves partent en CAP, dont 4 par le biais de l'apprentissage.

2 élèves partent en seconde professionnelle en lycée

### Elèves sortis en juin 2018

8 continuent en lycée professionnel 6 préparent un CAP et 2 un Bac Professionnel.

8 préparent un CAP par alternance en CFA

### Elèves sortis en juin 2017

7 continuent en lycée professionnel 6 préparent un CAP et 2 un Bac Professionnel.

7 préparent un CAP par alternance en CFA.

1 s'est engagée dans un projet humanitaire à l'étranger.

1 est pris en charge par une mission d'insertion.

Orientation sur 3 ans

|         | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017            | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017                       | 2017-2018 | 2018-2019 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|----------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|
|         | CAP en LP |           |           | CAP en EREA |           |           | CAP en apprentissage |           |           | 2 <sup>de</sup> professionnelle |           |           |
| Garçons | 4         | 7         | 4         | 0           | 0         | 0         | 3                    | 3         | 4         | 0                               | 0         | 0         |
| Filles  | 3         | 3         | 2         | 0           | 0         | 0         | 1                    | 0         | 2         | 2                               | 2         | 2         |
| Total   | 7         | 10        | 6         | 0           | 0         | 0         | 4                    | 0         | 6         | 2                               | 2         | 2         |

## Inclusions

- L'ensemble des élèves de 6<sup>ième</sup> a bénéficié de temps d'inclusion entre le premier et le second trimestre.
- 1 élève de 5<sup>e</sup> a bénéficié d'une inclusion complète en 5<sup>e</sup>2. Il réintègre une 4<sup>e</sup> générale à la rentrée.
- Au second semestre, 1 élève de 4<sup>e</sup> a été inclus en 4<sup>e</sup>1 en français dans un premier temps, puis en mathématiques à partir du mois de mai. A la rentrée, il sera inclus à 100% en 3<sup>e</sup> générale tout en restant inscrit en Segpa.

## Parents d'élèves

L'ensemble de parents d'élèves de 6<sup>e</sup> et leur enfant ont été reçus en entretiens individuels en début d'année et à l'issue du second trimestre pour l'orientation.

Taux de participation aux réunions de rentrée :

| Classe | Total élèves | Parents présents | %      |
|--------|--------------|------------------|--------|
| 6ième  | 13           | 11               | 84,6%  |
| 5ième  | 17           | 10               | 58,8%  |
| 4ième  | 16           | 11               | 68,75% |
| 3ième  | 13           | 7                | 53,85% |
| Total  | 59           | 39               | 66%    |

Taux de participation à la remise des bulletins,  
1<sup>er</sup> trimestre, décembre 2018 et 1<sup>er</sup> semestre, février 2019.

| Classe | Total élèves | Parents présents | %      |
|--------|--------------|------------------|--------|
| 6ième  | 13           | 11               | 84,6%  |
| 5ième  | 17           | 14               | 82,35% |
| 4ième  | 16           | 11               | 68,75% |
| 3ième  | 13           | 7                | 53,84% |
| Total  | 59           | 42               | 71%    |

18 familles (dont 12 des 16 d'élèves affectés à la rentrée 2019) ont été reçues, ont visité le collège et les locaux de la Segpa. La plupart ont pu rencontrer les professeurs et les élèves.

**Décisions des conseils de classes**

En 6<sup>e</sup>, 2 élèves ont été récompensés sur 3 trimestres. Une a reçu 3 fois les félicitations.

| 6 <sup>e</sup> 11 |   |      |   |    |   |      |   |    |   |      |   |
|-------------------|---|------|---|----|---|------|---|----|---|------|---|
| T1                |   |      |   | T2 |   |      |   | T3 |   |      |   |
| E                 | 5 | MGC  | 0 | E  | 1 | MGC  | 0 | E  | 3 | MGC  | 0 |
| C                 | 1 | MGT  | 0 | C  | 3 | MGT  | 0 | C  | 1 | MGT  | 0 |
| F                 | 3 | MGTC | 0 | F  | 1 | MGTC | 0 | F  | 2 | MGTC | 0 |
|                   | 9 |      | 0 |    | 5 |      | 0 |    | 6 |      | 0 |

En 5<sup>e</sup>, 4 élèves ont été récompensés sur les 2 semestres. Une a reçu 2 fois les félicitations.  
4 élèves ont été mis en garde les 2 semestres.

| 5 <sup>e</sup> 10 |   |      |   |   |    |      |   |  |  |
|-------------------|---|------|---|---|----|------|---|--|--|
| S1                |   |      |   |   | S2 |      |   |  |  |
| E                 | 4 | MGC  | 2 | E | 3  | MGC  | 1 |  |  |
| C                 | 1 | MGT  | 0 | C | 1  | MGT  | 0 |  |  |
| F                 | 1 | MGTC | 2 | F | 4  | MGTC | 6 |  |  |
|                   | 6 |      | 4 |   | 7  |      | 7 |  |  |

En 4<sup>e</sup>, 3 élèves ont été récompensés les 2 semestres. 2 élèves ont été mis en garde les 2 semestres.

| 4 <sup>e</sup> 9 |   |      |   |   |    |      |   |  |  |
|------------------|---|------|---|---|----|------|---|--|--|
| S1               |   |      |   |   | S2 |      |   |  |  |
| E                | 1 | MGC  | 2 | E | 1  | MGC  | 2 |  |  |
| C                | 3 | MGT  | 0 | C | 2  | MGT  | 2 |  |  |
| F                | 1 | MGTC | 0 | F | 2  | MGTC | 0 |  |  |
|                  | 5 |      | 2 |   | 5  |      | 4 |  |  |

En 3<sup>e</sup>, 3 élèves ont été récompensés chaque trimestre. 2 élèves ont été mis en garde les 3 trimestres.

| 3 <sup>e</sup> 10 |   |      |   |    |   |      |   |    |   |      |   |
|-------------------|---|------|---|----|---|------|---|----|---|------|---|
| T1                |   |      |   | T2 |   |      |   | T3 |   |      |   |
| E                 | 1 | MGC  | 0 | E  | 0 | MGC  | 1 | E  | 0 | MGC  | 1 |
| C                 | 2 | MGT  | 2 | C  | 1 | MGT  | 1 | C  | 0 | MGT  | 1 |
| F                 | 4 | MGTC | 0 | F  | 3 | MGTC | 1 | F  | 3 | MGTC | 2 |
|                   | 7 |      | 2 |    | 4 |      | 3 |    | 3 |      | 5 |

Les représentants de parents d'élèves de la Segpa ont été présents aux conseils de classe des 5<sup>èmes</sup>, 4<sup>èmes</sup> et 3<sup>èmes</sup>. En 6<sup>ème</sup>, comme nous n'avons pas de parents élus, les présidentes de la FCPE et du GPEI ont assisté aux conseils. Nous les en remercions.

## Stages

### Stages en entreprise.

Les élèves de 4<sup>ème</sup> ont effectué 2 périodes de 2 semaines de stage en entreprise. Cette première approche du monde de l'entreprise permet d'explorer différentes pistes d'orientation. Les élèves âgés de moins de 14 ans ont fait leur stage dans des établissements publics (écoles, collèges ou lycées).

Les élèves de 3<sup>ème</sup> ont également effectué 2 périodes de 2 semaines de stage en entreprise. Le premier stage a été le support du rapport présenté lors de l'oral du CFG.

4 élèves ont effectué un troisième stage pour confirmer leur projet ou rechercher un maître d'apprentissage.

### Mini-stages et visites d'établissements.

8 demandes de mini-stage en lycée professionnel ont été faites.

Lycée Alexandre Denis de Cerny : mini-stage pour 3 élèves en maintenance des véhicules automobiles et carrosserie.

Lycée Charles Baudelaire d'Evry : mini-stage pour 2 élèves uniquement en coiffure faute de place en esthétique et ASSP.

Lycée Auguste Perret d'Evry : mini-stage pour 2 élèves en maçonnerie.

Stage de 3 jours au CFA de Brétigny pour 1 élève.

## ASSR/Permis AM

### L'ASSR :

L'ensemble des élèves de 5<sup>e</sup> sur a obtenu l'ASSR niveau 1.

12 des 13 élèves de 3<sup>e</sup> ont obtenu l'ASSR niveau 2.

### Le permis AM (BSR) :

Pas de formation au permis AM cette année. La convention de partenariat entre la Ligue Nationale des Clubs Motocyclistes de la Police Nationale et Disciplines Associées et le Conseil Départemental de l'Essonne n'ayant pas été reconduite.

## Réseau et partenariat

### Le partenariat Segpa/IMPro.

Une convention de partenariat entre l'IMPro de Vayres sur Essonne et les collèges de Guigneville et de Mennecy définit les modalités d'échanges et de mutualisation entre les 3 établissements.

L'entraînement au CFG est la première action commune du partenariat. Les élèves de l'IMPRO se sont déplacés dans les collèges pour passer les épreuves écrites. A Guigneville pour le français et à Mennecy pour les mathématiques.

En mai, l'équipe de l'IMPRO a organisé une épreuve blanche du CFG. A cette occasion, les élèves des 3 établissements ont pu faire connaissance.

En juin, une demi-journée de formation a réuni l'ensemble des équipes.

## Rucher et développement durable

En ce début d'été nous avons 3 colonies, dont une implantée dans une des ruches suite à un essaimage.

Une récolte de miel est prévue pour septembre.

## Séjours et sorties pédagogiques

La traditionnelle journée d'intégration a rassemblé l'ensemble des élèves de la Segpa en forêt de Beauvais, fin septembre.

Les élèves de 4<sup>e</sup>9 sont partis en voyage en Andalousie en février avec les élèves de 4<sup>e</sup>1 et 4<sup>e</sup>4.

Voir fiches bilans pour l'ensemble des actions.

## 4 – Dispositif ULIS-TSL Trouble Spécifique du Langage

### EVALUATION DU FONCTIONNEMENT DU DISPOSITIF ULIS TSL

Année 2018-2019

Type de handicap : **Trouble Spécifique du Langage et Trouble des apprentissages** : dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, trouble de l'attention.

Nombre d'élèves : 14

#### 1-ELEVES :

##### Quotas horaires

Nombre d'heures moyen de présence pour un élève dans le dispositif ULIS pour un élève de 6<sup>ème</sup> : 5h à 8h

Nombre d'heures moyen de présence pour un élève dans le dispositif ULIS pour un élève de 5<sup>ème</sup> : 4h à 8h

Nombre d'heures moyen de présence pour un élève dans le dispositif ULIS pour un élève de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> : 4h à 6h

#### 2-Modalités de suivi utilisé par le dispositif ULIS

##### Réunion de synthèse et de coordination avec l'AESH co :

##### L'enseignante spécialisée collabore avec l'AESH :

En fonction des progrès ou des difficultés des élèves, l'enseignante spécialisée modifie plusieurs fois dans l'année l'emploi du temps des élèves pour répondre au mieux aux besoins éducatifs particuliers. (attitude, suivi orthophonistes, fatigabilité).

L'AESH est associée aux rencontres avec les partenaires et avec les parents (réunion de rentrée, lors des Equipes de Suivi de Scolarisation etc...).

##### L'enseignant spécialisé fait le lien entre toutes les structures.

- Echanges réguliers avec la direction du collège.
- Echanges avec les orthophonistes libérales et les ergothérapeutes si besoin.
- Rencontre avec les **parents 3 fois dans l'année** et échanges réguliers par mail ou par téléphone
- Réunion de rentrée,
- Réunion lors des Equipes de Suivi et de Scolarisation,
- Entretien individualisé en juin avec les parents des futurs 6<sup>ème</sup>.
- Echanges avec **l'équipe pédagogique du collège**
- Lors des **conseils de classe** : bilan avec toute l'équipe enseignante en fin de trimestre.
- Echanges réguliers avec les enseignants.

#### 3-Prises en charge (orthophoniste, ergothérapeute, psychologue) des élèves : 7 élèves sur 14 sont pris en charge.

##### Absence de prise en charge :

6 élèves n'ont pas de prise en charge alors qu'ils ont une dyslexie, dysorthographe, sévère.

La remédiation pédagogique au sein du dispositif ULIS ne peut pas répondre à tous les besoins particuliers des élèves, la rééducation auprès d'orthophonistes est complémentaire.

##### Contenus d'enseignement :

J'utilise le Livret Scolaire Unique (LSU) et les programmes du collège de la classe de référence. Validation des compétences du cycle 3 pour les élèves de 6<sup>ème</sup> et validation des compétences du cycle 4 pour les élèves de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

Validation des compétences du cycle 3 du LSU pour les élèves de 6<sup>ème</sup> et du cycle 4 du LSU pour l'élève de 3<sup>ème</sup>.

##### Orientations

2 élèves intégreront une seconde professionnelle.

1 élève en attente d'une seconde professionnelle ou redoublement de la 3<sup>ème</sup> dans son collège de secteur.

#### **4-Enseignante spécialisée en charge du dispositif ULIS**

Professeur des écoles certifiée du CAPA-SH en juillet 2015

16 ans d'ancienneté générale de service.

6 années d'ancienneté dans l'enseignement spécialisé.

5<sup>ème</sup> année d'exercice dans le dispositif ULIS.

#### **5-ENSEIGNEMENTS**

##### **Les objectifs de l'enseignante spécialisée dans le dispositif :**

- Assurer le suivi avec la classe de référence : apporter un enseignement adapté pour les compétences non maîtrisées mais antérieures à la classe de référence (grammaire, orthographe, lecture compréhension, production d'écrits)
- Réexplication des notions abordées en classe et qui ne sont pas comprises, (en mathématiques)
- Favoriser et développer chez les élèves la production d'écrits à travers la réalisation d'un carnet de voyage.
- Aide à la mémorisation (carte heuristique, jeux de manipulation, méthodes pour permettre aux élèves d'anticiper, planifier et réguler leur activité)
- Favoriser les échanges en petit groupe pour confronter et construire leur savoir.

- Mise en place d'une **pédagogie de projets** : Cette année, j'ai mis en place plusieurs **projets : découverte de la civilisation Arabo-musulmane pour les élèves rattachés au dispositif ulis et pour 50 élèves de 5ème**

En lien avec le programme de 5ème en histoire, les élèves ont découvert la civilisation Arabo-musulmane.

Plusieurs activités ont été menées au sein du dispositif ulis pour découvrir la culture, les traditions de cette civilisation.

Ce projet a été réalisé en collaboration avec plusieurs professeurs du collège avec deux classes de 5ème (5ème 1 et 5ème2) et les élèves rattachés au dispositif ulis.

Nous avons proposé des ateliers par petit groupe de 12 élèves au collège :

- 1 atelier pour découvrir la calligraphie (intervention d'un intervenant extérieur)
- 1 atelier pour découvrir la pâtisserie orientale dans la cuisine de l'EGPA du collège.
- 1 atelier pour découvrir les motifs géométriques dans l'Art arabo-musulman.

Une brochure de 16 pages reprenant les recherches réalisées en cours et leur participation aux ateliers a été distribuée aux élèves.

Un film a été présenté aux parents d'élèves lors des portes ouvertes du collège pour montrer les activités réalisées et pour montrer la participation très active des élèves.

Enfin une équipe de professeurs souhaitent continuer à s'investir dans ce projet pour faire découvrir la civilisation arabo-musulmane auprès de deux classes de 5ème pour l'année 2019-2020.

Ce projet fera partie d'un E. P.I. au sein de l'établissement pour deux classes de 5ème à la rentrée 2019.

##### **Projet : Découverte des peintres impressionnistes : pour 6 élèves rattachés au dispositif ULIS :**

Plusieurs activités ont été menées au sein du dispositif ulis pour découvrir les peintres impressionnistes.

Les élèves ont réalisé des recherches et ils ont présenté un diaporama sur les peintres impressionnistes (P. Gauguin, V. Van gogh, Renoir, Degas, C. Monet).

Ces activités permettent aux élèves de développer des compétences en langage écrit et à l'oral.

A la suite, une visite au **musée de l'Orangerie à Paris** a permis aux élèves :

- de découvrir des œuvres et des artistes appartenant à l'Art moderne.**
- d'aborder la question de la couleur et de la lumière dans la peinture.**

##### **Les objectifs du coordonnateur hors du dispositif :**

- Etre à l'écoute et assurer un lien entre les différents partenaires :
  - les parents
  - orthophonistes libérales
  - l'enseignante référente du secteur de Mennecey : Mme Recoureur
  - l'équipe pédagogique du collège

## **Les modalités de mise en œuvre des intégrations et du suivi des cours en dehors du dispositif ULIS ?**

Les élèves ne sont pas intégrés à temps plein dans leur classe de référence :

### **Les élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>**

Ils fréquentent le dispositif ULIS 4h/semaine ou 5h/semaine sur les heures de français, de maths.

Ils fréquentent le dispositif ULIS sur ces heures.

Les élèves sont accompagnés sur certains cours (maths, LV1, LV2, SVT, physique-chimie, histoire-Géographie) par l' Auxiliaire de Vie Scolaire .

1 élève de 5<sup>ème</sup> a été inclus à temps complet dans sa classe de référence en cours d'année.

Co-intervention de l'enseignante spécialisée en cours de maths 1h/semaine pour les élèves de 5<sup>ème</sup>.

### **Les élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>**

Ils fréquentent le dispositif ULIS 4h/semaine sur les heures de français.

Les élèves sont accompagnés sur certains cours (LV2 maths, LV1, physique-chimie) par l' Auxiliaire de Vie Scolaire.

Co-intervention de l'enseignante spécialisée en cours de maths 1h/semaine pour les élèves de 4<sup>ème</sup>.

### **Le rôle de la coordinatrice dans les adaptations au sein du dispositif**

- lecture de textes, des consignes, reformulation pour s'assurer de la compréhension.

- écrire à la place de l'élève

- agrandissement des documents, utilisation de la police Arial (taille 14)

- différenciation des documents pour faciliter la compréhension.

- certaines évaluations de français, SVT, technologie, maths sont réalisées au sein du dispositif ULIS pour la mise en place des adaptations pédagogiques.

## **5- Le dispositif ULIS** : Ouverture du dispositif en septembre 2014.

### **Fonctionnement du dispositif ULIS**

#### **Matériel :**

- 5 nouveaux ordinateurs fixes : CD

- 2 ordinateurs portables : CD

- 1 vidéoprojecteur : CD

- du mobilier neuf

- 1 imprimante : CD

- 1 imprimante couleurs : CD

#### **Difficultés rencontrées :**

- 6 élèves sur 14 élèves n'ont pas de suivi avec une orthophoniste.

- Augmentation du nombre d'élèves rattachés au dispositif, 14 élèves.

La dyslexie-dysorthographe a une répercussion sur tous les apprentissages, il devient difficile pour l'AESH d'intervenir en moyenne plus de 5h/semaine en classe de référence pour les élèves rattachés au dispositif ulis.

## **7- PERSPECTIVES**

### **Pédagogie de projet**

- Continuer à développer la pédagogie de projets, projet découverte de la civilisation Arabo-musulmane financé par le conseil départemental « ODE » en développant les connaissances transdisciplinaires en art visuel et en histoire.

- Développer des projets culturels (sorties dans les musées nationaux) financés par le conseil départemental « ODE » pour répondre aux besoins en langage oral et écrit des élèves.

### **Communication :**

- Visibilité sur PRONOTE (par les enseignants, infirmières, CPE et la direction) des adaptations pédagogiques préconisées dans le GEVASCO pour chaque élève.

### **Développer l'autonomie des élèves à Besoins Educatifs Particuliers**

**Ces adaptations pédagogiques seront présentées lors du Bilan du projet ERASMUS en Conseil d'administration le 1<sup>er</sup> juillet 2019.**

Harmoniser les adaptations pédagogiques aux élèves afin de permettre l'accessibilité à la lecture pour tous les documents distribués aux élèves :

- utilisation de la police Arial

- utilisation d'interlignes 1,5 ou 2

Lors des **évaluations écrites**, dans la mesure du possible proposer des exercices à trous, des QCM, des phrases relier, éviter les questions ouvertes.

Eviter les sujets recto-verso

- permettre aux élèves d'écrire leurs réponses sur la copie

- permettre l'utilisation de l'**ordinateur pour les élèves Dyslexiques, dysgraphiques ou dyspraxiques en donnant les sujets en format numérique**, les élèves pourront taper directement leurs réponses sur le sujet. Ils pourront également utiliser le lecteur vocal (application de l'ordinateur) pour entendre la lecture des textes.

**7 élèves rattachés au dispositif ULIS utiliseront un ordinateur en cours et lors des évaluations à la rentrée 2019.**

**Mission de l'enseignante spécialisée :**

- Développer la co-intervention, enseignante spécialisée / les enseignants, en maths, en français, en SVT pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves.

## 6 – Bilan classe bilangue

La classe bi-langue du collège du Parc de Villeroy sera ouverte à la rentrée prochaine pour la 5ème année consécutive.

**Intérêt pédagogique de la classe bi-langue :**

L'intérêt de cette classe est évident dès lors que l'on considère les trois éléments suivants :

- Un enseignement linguistique coordonné basé sur une concertation pour le choix des contenus et un projet lexical dans les deux langues.
- La complémentarité des deux langues et un apprentissage simultané qui permettent aux élèves d'acquérir rapidement des compétences orales et écrites nécessaires et de les renforcer dans le cadre de la validation du niveau A2 puis B1 du cycle 4.
- Les nombreuses similitudes linguistiques de l'allemand et de l'anglais entraînent l'acquisition des bases de façon plus efficace et surtout plus solide.

Ainsi le bain linguistique est fort et l'apprentissage d'une langue accélère l'apprentissage de l'autre.

**Spécificité pédagogique en classe bi-langue :**

La spécificité pédagogique tient en trois notions :

- **Un projet pédagogique commun** avec des projets croisés au fil de calendrier (fêtes et traditions, comparaison des rythmes de vie en France, en Allemagne et en Angleterre)
- **Une ouverture sur le monde,**
- **Un développement personnel accéléré**

Au final, l'élève de classe bi-langue acquiert plus rapidement assurance et aisance en expression orale.

**Cette expérience qui nécessite l'implication pédagogique de tous, les acteurs éducatifs du primaire et du secondaire est à recommander dans l'intérêt des élèves désireux d'acquérir des compétences linguistiques dès la sixième.**

## 7 – Bilan aide aux devoirs

### Salle Pédagogique avec Mme Da Fonseca Assistante pédagogique

#### 1. Nombre de passage des élèves en salle pédagogique 2018 - 2019



→ **Mois par mois**

- Septembre 2018 : **481** élèves qui sont passés en salle pédagogique
- Octobre 2018 : **415** élèves qui sont passés en salle pédagogique (15 jours de congés)
- Novembre 2018 : **509** élèves qui sont passés en salle pédagogique
- Décembre 2018 : **326** élèves (1 semaine avec l'exposition 9/13 : salle fermée ou horaires modifiés)
- Janvier 2019 : **569** élèves
- Février 2019 : **436** élèves
- Mars 2019 : **398** élèves 3h de fermeture pour un test :

- Avril 2019 : 311 élèves
- Mai 2019 : 407 élèves
- Juin 2019 : 314 élèves : jusqu'au 21 juin 2019

**TOTAL : 4166 passages d'élèves en salle pédagogique.**

## 2. Emploi du temps spécifique des élèves qui viennent en horaires particuliers ou aménagés et, les devoirs faits.

|                    | LUNDI           | MARDI                  | JEUDI                | VENDREDI               |
|--------------------|-----------------|------------------------|----------------------|------------------------|
| <b>12 H à 13 H</b> | /               | /                      | <b>Devoirs faits</b> | /                      |
| <b>13 H à 15 H</b> | /               | /                      | Semaine B : • 1      | /                      |
| <b>13 H à 14 H</b> | /               | 1 – 5 <sup>ème</sup> 9 | Semaine B : 1        | /                      |
| <b>14 H à 16 H</b> | 1 –             | /                      | Semaine A : • 1      | /                      |
| <b>15 H à 16 H</b> | Semaine B : • 2 | Semaine A : 1          | /                    | 2 – 6 <sup>ème</sup> 8 |
| <b>16 H à 17 H</b> | Semaine A : 2   | /                      | /                    | <b>Devoirs faits</b>   |
| <b>16 H à 17 H</b> | /               | /                      | • 1                  | /                      |

### 3. Les demandes des élèves lors du passage en salle pédagogique

- Révision d'une leçon pour un contrôle : dans la journée généralement
- Apprentissage d'une leçon pour un contrôle dans la journée : aide à la mémorisation et compréhension de la leçon
- Aide dans des exercices
- Devoir à rendre
- Exercices à terminer : souvent pour l'heure qui suit
- Recherches à effectuer sur internet
- Consultation de Pronote
- Echanges relationnels importants cette année : confidences des élèves

### 4. Les matières les plus sollicitées

- Français
- Mathématiques
- Anglais
- Histoire-Géographie
- SVT
- Physique
- Arts plastiques
- Musique

### 5. Les autres missions en salle pédagogique

- Les sorties cinéma et théâtre
- Les entraînements ASSR1 et ASSR2
- Les passations ASSR1 et ASSR2
- Exposition interactive
- Participation pour le brevet

### 6. Les autres missions en salle pédagogique

- Les sorties cinéma
- Les entraînements ASSR1 et ASSR2
- Les passations ASSR1 et ASSR2
- La préparation écrite et orale du CFG
- Jury du CFG (pour un élève)
- Exposition interactive
- Participation pour le brevet (mise en place, copies)

## 8- Performance

### 8.1 Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges

#### Indicateurs de Valeur Ajoutée des Collèges (IVAC)

| Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Taux d'accès brut  | 88   | 86   | 82   | 81   | 85   | 81   |
| Valeur ajoutée / Académie                                | +6   | +7   | +1   | -1   | +3   | +2   |
| Valeur ajoutée / France                                  | +8   | +7   | +3   | 0    | +5   | +3   |

### 8.2 – DNB

| Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite brut                       | 92   | 90   | 87   | 92   | 94   |
| Valeur ajoutée / Académie                   | +2   | -1   | -3   | +1   | +4   |
| Valeur ajoutée / France                     | +2   | -1   | -3   | +1   | +4   |

| Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées | 2014  | 2015  | 2016  | 2017 | 2018  |
|--|-------|-------|-------|------|-------|
| pour l'établissement   | +15,9 | +8,5  | +17,2 | +2,8 | +16,2 |
| pour le département  | +8,7  | +9,9  | +9,4  | +6,8 | +9,7  |
| pour l'académie  | +10,1 | +10,6 | +10,4 | +8,1 | +9,9  |
| pour la France   | +9,1  | +8,7  | +8,3  | +6,4 | +8,2  |

| Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---|------|------|------|------|------|
| Note moyenne à l'écrit                            | 10,3 | 11,2 | 11,1 | 9,8  | 10,4 |
| Valeur ajoutée / Académie                         | -0,5 | -0,4 | 0    | -0,4 | +0,2 |
| Valeur ajoutée / France                           | -0,8 | -0,7 | -0,4 | -0,8 | -0,3 |

| Public + Privé                      |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------------------------|--------------|------|------|------|------|------|
| Note à l'écrit au DNB selon le sexe |              | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Filles                              | Etab         | 10,1 | 11,0 | 11,8 | 10,0 | 11,0 |
|                                     | Dépt         | 9,7  | 10,8 | 10,9 | 10,1 | 10,1 |
|                                     | Acad         | 10,0 | 11,2 | 11,3 | 10,5 | 10,6 |
|                                     | Région       |      |      |      |      | 10,6 |
|                                     | France Métro |      |      |      |      | 10,7 |
|                                     | France       | 10,1 | 11,2 | 11,3 | 10,5 | 10,6 |
|                                     | Tous DOM     |      |      |      |      | 8,8  |
| Garçons                             | Etab         | 8,9  | 11,1 | 10,4 | 9,7  | 9,7  |
|                                     | Dépt         | 9,1  | 10,0 | 10,2 | 9,4  | 9,1  |
|                                     | Acad         | 9,4  | 10,3 | 10,6 | 9,8  | 9,6  |
|                                     | Région       |      |      |      |      | 9,7  |
|                                     | France Métro |      |      |      |      | 10,0 |
|                                     | France       | 9,5  | 10,4 | 10,7 | 9,9  | 9,9  |
|                                     | Tous DOM     |      |      |      |      | 7,9  |

| DNB                                    | juin-17 |            |      |         | juin-18 |        |     |         |
|--|---------|------------|------|---------|---------|--------|-----|---------|
|  | GT      |            | PRO  |         | GT      |        | PRO |         |
| candidats inscrits                     | 221     |            | 17   |         | 223     |        | 20  |         |
| absents                                | 3       |            | 2    |         | 0       |        | 7   |         |
| candidats présent                      | 218     |            | 15   |         | 223     |        | 13  |         |
| admis /présents                        | 205     | 94,04%     | 11   | 73,33%  | 210     | 94,17% | 11  | 84,62%  |
| refusés/présents                       | -13     | #VALEUR!   | -4   | -26,67% | -13     | -5,83% | -2  | -15,38% |
| d'une année l'autre                    |         | -75905,96% |      |         |         | 0,13%  |     | 11,28%  |
| admis avec mention sur total candidats | 167     | 76,61%     | 4    | 26,67%  | 158     | 72,48% | 4   | 30,77%  |
| mention sur total candidats admis      |         | 81,46%     | 4,00 | 36,36%  |         |        |     |         |
| mention très bien                      | 46      | 21%        |      | 0,00%   | 41      | 18%    | 0   | 0,00%   |
| mention bien                           | 65      | 30%        | 1    | 6,67%   | 59      | 26%    | 3   | 23,08%  |
| mention assez bien                     | 56      | 25,69%     | 3    | 20,00%  | 58      | 26,01% | 1   | 7,69%   |
| admis sans mention                     | 38      | 17,43%     | 7    | #####   | 52      | 23,32% | 7   | 53,85%  |

### Réussite au DNB

Accès aux graphiques de réussite au DNB : Évolution >>> Situation >>>

| Source : DEPP   | Session 15       |      | Session 16       |      | Session 17       |      | Session 18       |      | Session 15                         |      | Session 16       |      | Session 17       |      | Session 18       |      |
|-----------------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|
| Traitement DAPE | Présents % admis |      | Présents % admis                   |      | Présents % admis |      | Présents % admis |      | Présents % admis |      |
|                 | Série générale   |      |                  |      |                  |      |                  |      | Série pro. (Nbre de présents ≥ 10) |      |                  |      |                  |      |                  |      |
| Établissement   | 235              | 90,6 | 232              | 87,1 | 219              | 93,6 | 223              | 94,2 |                                    |      |                  |      | 15               | 73,3 | 13               | 84,6 |
| Type            | 14 373           | 93,2 | 14 152           | 93,3 | 13 964           | 94,1 | 15 447           | 93,7 | 59                                 | 94,9 | 88               | 92,0 | 108              | 76,9 | 134              | 82,8 |
| Bassin          | 2 707            | 85,1 | 2 891            | 86,2 | 2 839            | 89,8 | 2 813            | 86,1 | 96                                 | 79,2 | 100              | 85,0 | 119              | 80,7 | 108              | 75,0 |
| Département     | 13 345           | 87,2 | 13 682           | 87,6 | 13 582           | 89,1 | 13 697           | 86,2 | 424                                | 79,5 | 467              | 83,5 | 520              | 76,2 | 492              | 77,8 |
| Académie        | 54 297           | 86,7 | 54 626           | 87,4 | 54 219           | 89,4 | 56 453           | 87,7 | 1 321                              | 73,4 | 1 398            | 76,0 | 1 519            | 74,3 | 1 554            | 76,1 |

### Moyennes au socle et au contrôle final du DNB

Accès aux graphiques de moyennes au socle et au contrôle final du DNB : Évolution >>> Situation >>>

| Source : DEPP   | Session 15 |      | Session 16 |      | Session 17 |      | Session 18 |      | Session 15     |      | Session 16 |      | Session 17 |      | Session 18 |      |
|-----------------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|----------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|
| Traitement DAPE | Présents   | Moy. | Présents   | Moy. | Présents   | Moy. | Présents   | Moy. | Présents       | Moy. | Présents   | Moy. | Présents   | Moy. | Présents   | Moy. |
|                 | Socle      |      |            |      |            |      |            |      | Contrôle final |      |            |      |            |      |            |      |
| Établissement   |            |      |            |      | 234        | 15,0 | 236        | 14,9 | 235            | 11,2 | 239        | 11,1 | 234        | 11,6 | 236        | 11,8 |
| Type            |            |      |            |      | 14 072     | 15,8 | 14 339     | 15,8 | 14 374         | 12,6 | 14 213     | 12,2 | 14 072     | 12,9 | 14 339     | 12,5 |
| Bassin          |            |      |            |      | 2 958      | 14,6 | 2 920      | 14,2 | 2 788          | 9,8  | 2 985      | 9,8  | 2 958      | 11,0 | 2 920      | 10,4 |
| Département     |            |      |            |      | 14 102     | 14,6 | 14 179     | 14,4 | 13 681         | 10,5 | 14 105     | 10,2 | 14 102     | 11,2 | 14 179     | 10,7 |
| Académie        |            |      |            |      | 55 738     | 14,9 | 56 258     | 14,8 | 55 248         | 10,7 | 55 814     | 10,4 | 55 738     | 11,4 | 56 258     | 10,9 |

## Moyennes aux 5 domaines du socle du DNB

Accès aux graphiques de moyennes aux 5 domaines du socle du DNB : Évolution >>> Situation >>>

| Source : DEPP   | Session 15      | Session 16      | Session 17      | Session 18                                       | Session 15      | Session 16      | Session 17      | Session 18      |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Traitement DAPE                                       | Présents% admis | Présents% admis | Présents% admis | Présents% admis                                  | Présents% admis | Présents% admis | Présents% admis | Présents% admis |
| Les langages pour penser et communiquer               |                 |                 |                 | Les méthodes et outils pour apprendre            |                 |                 |                 |                 |
| Établissement   |                 |                 | 234 15,0        | 236 14,9   |                 |                 | 234 14,9        | 236 14,7        |
| Type  |                 |                 | 14 072 15,7     | 14 339 15,7                                      |                 |                 | 14 072 15,8     | 14 339 15,7     |
| Bassin  |                 |                 | 2 958 14,5      | 2 920 14,2                                       |                 |                 | 2 958 14,8      | 2 920 14,2      |
| Département   |                 |                 | 14 102 14,5     | 14 179 14,3                                      |                 |                 | 14 102 14,7     | 14 179 14,3     |
| Académie  |                 |                 | 55 738 14,7     | 56 258 14,7                                      |                 |                 | 55 738 14,8     | 56 258 14,6     |
| La formation de la personne et du citoyen             |                 |                 |                 | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |                 |                 |                 |                 |
| Établissement   |                 |                 | 234 15,3        | 236 15,5   |                 |                 | 234 15,1        | 236 14,9        |
| Type  |                 |                 | 14 072 16,7     | 14 339 16,7                                      |                 |                 | 14 072 15,5     | 14 339 15,6     |
| Bassin  |                 |                 | 2 958 15,5      | 2 920 15,0                                       |                 |                 | 2 958 14,3      | 2 920 13,8      |
| Département   |                 |                 | 14 102 15,7     | 14 179 15,5                                      |                 |                 | 14 102 13,9     | 14 179 14,0     |
| Académie  |                 |                 | 55 738 15,9     | 56 258 15,9                                      |                 |                 | 55 738 14,4     | 56 258 14,4     |
| Les représentations du monde et de l'activité humaine |                 |                 |                 |  |                 |                 |                 |                 |
| Établissement   |                 |                 | 234 14,5        | 236 15,1   |                 |                 |                 |                 |
| Type  |                 |                 | 14 072 15,7     | 14 339 15,7                                      |                 |                 |                 |                 |
| Bassin  |                 |                 | 2 958 14,5      | 2 920 14,1                                       |                 |                 |                 |                 |
| Département   |                 |                 | 14 102 14,4     | 14 179 14,2                                      |                 |                 |                 |                 |
| Académie  |                 |                 | 55 738 14,8     | 56 258 14,7                                      |                 |                 |                 |                 |

## Réussite au DNB, PCS DEF en 3ème et passage 3ème - 2GT

Accès aux graphiques "Réussite au DNB, PCS DEF en 3ème et passage 3ème - 2GT" >>>

| Sources DEPP,   | Taux de PCS DEF (hors NR) RS 17 |       | Taux de réussite au DNB Session 18 |  | Taux de passage 3ème - 2GT |
|-----------------|---------------------------------|-------|------------------------------------|--|----------------------------|
| Traitement DAPE | Eff. 3ème                       | % DEF | Présents% admis                    |  |                            |
| APAE et BCP     |                                 |       |                                    |  |                            |
| Établissement   | 226                             | 15,7  | 236 93,6                           |  | 73,0                       |
| Type            | 14 594                          | 10,8  | 14 344 93,4                        |  | 81,6                       |
| Bassin          | 2 961                           | 38,5  | 2 921 85,7                         |  | 66,6                       |
| Département     | 14 368                          | 32,3  | 14 189 85,9                        |  | 68,7                       |
| Académie        | 57 212                          | 28,9  | 56 314 87,2                        |  | 71,6                       |

## Bilan

### Bilan des compétences Collège

| 9 classes sélectionnées - Bilan                               | Fin de cycle | Cycle 4 | Niveau de maîtrise |     |     |    |
|---|--------------|---------|--------------------|-----|-----|----|
| ∑ Domaines  |              |         |                    |     |     |    |
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit                 |              |         | 8                  | 81  | 132 | 21 |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales                       | 0            |         | 9                  | 71  | 134 | 28 |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques |              |         | 6                  | 136 | 85  | 15 |
| D1.4 - Langage des arts et du corps                           |              |         | 1                  | 40  | 173 | 28 |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre                    |              |         | 1                  | 109 | 121 | 11 |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen                |              |         | 2                  | 85  | 147 | 8  |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques         |              |         | 0                  | 90  | 136 | 16 |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine       |              |         | 0                  | 93  | 137 | 12 |

## Bilan des compétences SEGPA

| 3 EME10 - Bilan   |   | Fin de cycle | Cycle 4 | Niveau de maîtrise |    |   |  |  |
|---|---|--------------|---------|--------------------|----|---|--|--|
| Σ Domaines  |   |              |         |                    |    |   |  |  |
| D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit                 |   |              | 0       | 3                  | 10 | 0 |  |  |
| D1.2 - Langues étrangères et régionales                       | 0 |              | 4       | 9                  | 0  | 0 |  |  |
| D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques |   |              | 1       | 7                  | 5  | 0 |  |  |
| D1.4 - Langage des arts et du corps                           |   |              | 0       | 3                  | 10 | 0 |  |  |
| D2 - Les méthodes et outils pour apprendre                    |   |              | 0       | 9                  | 4  | 0 |  |  |
| D3 - La formation de la personne et du citoyen                |   |              | 0       | 5                  | 5  | 3 |  |  |
| D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques         |   |              | 0       | 7                  | 6  | 0 |  |  |
| D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine       |   |              | 0       | 9                  | 4  | 0 |  |  |

### II - BILAN DES ACTIVITES MENEES AU COURS DE L'ANNEE 2018-2019

#### 1 - LES VOYAGES

##### 1 - a - Voyage en Andalousie du 12 au 16 février 2019

Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 49 élèves (3 classes de 4<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Angèle Hanouzet - Lionel Labousset - Mélodie Le Bec - Emmanuelle Thépault. Voyage organisé par un organisme : VERDIE



- Objectifs initiaux poursuivis :
  - \* s'investir autour d'un projet interclasses.
  - \* S'approprier les contenus vus en cours d'espagnol et d'histoire : comprendre l'empreinte des musulmans et la coexistence des religions dans le sud de l'Espagne : région de l'Andalousie. Découvrir la géographie et le rôle du fleuve dans la colonisation. Rendre concrets différents repères importants du collège.
  - \* s'adapter dans une famille d'accueil.
  - \* échanger en langue étrangère, pratiquer la langue espagnole en contexte.
  - \* rédiger un carnet de voyage personnel au retour.
  - \* inclure les élèves de SEGPA dans un projet interclasses.
  - \* mobiliser les élèves dans les ventes pour diminuer le coût du voyage.



- Evaluation quantitative :
  - Sur le comportement des élèves engagés dans l'action : la mobilisation pour les ventes a été inégale selon les élèves. L'inclusion des élèves de SEGPA a été parfaitement réussie. Les élèves se sont très bien impliqués pendant le voyage. Le réinvestissement en classe a été de qualité.
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ce voyage correspond en premier lieu à l'axe ouverture sur l'Europe mais également aux axes promouvoir la mobilité et acquérir de nouveaux langages.
  - Devenir de l'action : Le projet de voyage nous semble à reconduire. Nous ne pouvons que déplorer que certaines élèves choisissent de ne pas partir (peur de l'avion, refus de vivre dans une autre famille). Les élèves et les familles sont ravis de cette expérience. Le problème du financement des accompagnateurs reste entier.

##### 1 - b - Echanges des Germanistes de 3<sup>ème</sup> LV1 et 4<sup>ème</sup> LV2 avec la Realschule et le Gymnasium de Renningen - Voyage scolaire du 23 au 29 mai 2019 et venue des correspondants allemands du 17 au 22 février 2019

Axe 5 : Promouvoir l'expérience de la mobilité

Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 25 élèves (1 classe de 3<sup>ème</sup> LV1 et 1 classe de 4<sup>ème</sup> LV2)

LV2) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Joëlle Conca – 2 adultes - Partenaire extérieur : Realschule de Renningen.

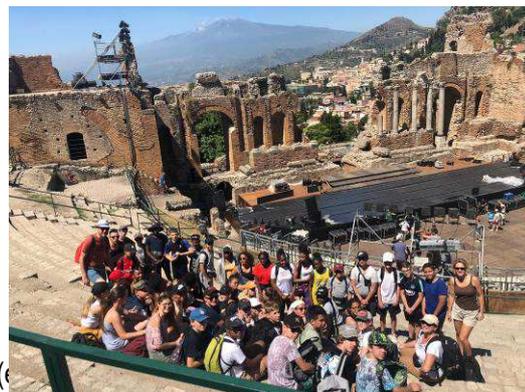
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer : Acquisition de connaissances culturelles et sociales et approfondissement des connaissances linguistiques
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Acquisition d'une plus grande autonomie personnelle ainsi qu'une amélioration des compétences suivantes :
    - Réagir et dialoguer
    - Comprendre à l'oral
    - Parler en continu
    -
- Evaluation quantitative
  - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Un meilleur investissement dans les actions menées en classe.
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur, connaissance de l'autre, savoir accepter les différences en faisant tomber les préjugés dans l'expérience du vivre ensemble.
  - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire absolument car un échange est la façon la plus enrichissante de s'ouvrir aux autres et ainsi de rendre les apprentissages utiles pour communiquer dans une langue qui devient ainsi réellement vivante et non plus une matière scolaire parmi tant d'autres.
    - Autres éléments d'évaluation : L'implication des élèves ayant participé à cet échange se confirme d'année en année. Les retours positifs existent même pour ceux qui sont aujourd'hui au lycée.



## 1 - c- Voyage Sicile et Iles éoliennes du 17 au 21 juin 2019

Axe 4 : Apprendre et agir dans le 21<sup>e</sup> siècle

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : du 17 au 21 juin 2019 - Action réalisée dans sa totalité -
  - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 49 (2 classes de 4<sup>ème</sup>).
  - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Lison MIEL-STEEG + 3 adultes accompagnateurs)
  - Partenaire extérieur : Transavia et Cahier de voyages.



- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer :

Etude du volcanisme, des différents dynamismes éruptifs et des risques volcaniques (e)  
Etude de textes de Maupassant sur la Sicile et les îles éoliennes  
Compétences sur le savoir vivre ensemble  
Compétence sur l'investissement dans des actions pour financer le projet.  
Mobilité : découverte d'un pays étranger avec une nouvelle culture.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle... :  
Apprentissage cognitif sur le volcanisme et ses conséquences, meilleure compréhension des dynamismes éruptifs.  
Liens entre ce qui a été étudié en classe et le concret.  
Coopération des élèves pour permettre la réalisation du projet.

- Evaluation quantitative :
  - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Certains élèves blasés ou ayant un comportement pénible au sein du groupe. Beaucoup émerveillés et contents, fatigués mais réalisant la chance de vivre cette expérience.
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ce projet permet de promouvoir une expérience à l'étranger (mobilité) tout en favorisant et développant les compétences du vivre ensemble. Ceci dans un cadre pédagogique, les élèves restant actifs avec des activités à réaliser sur place et en amont.
  - Devenir de l'action :

Points négatifs : 1<sup>er</sup> voyage dans cette zone donc il faudra faire quelques ajustements au niveau du programme. Voyage à réaliser plus tôt dans l'année.

Points positifs : activités sur place très riches et qui correspondaient parfaitement au programme scolaire. Elèves émerveillés. Montant du voyage abordable grâce aux actions mises en place.

Action à reconduire.

- Autres éléments d'évaluation :

Activités à faire sur place et en amont.

Création d'un album photos commun pour tous les élèves.

## 1 - d - Voyage Angleterre du 18 au 23 février 2019

Axe 5 : Promouvoir l'expérience de la mobilité

- Description de l'action :

- Calendrier de l'action (dates) : 18 au 23 février 2019 -Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 48 élèves (2 classes de 3<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme CAPALDI (4 adultes) -Partenaire extérieur : Agence de voyage CLC.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Acquisition de connaissances culturelles et des codes de relations sociales et approfondissement des connaissances linguistiques.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :\_Acquisition d'autonomie (au sein des familles, guides lors des visites et commerçants) et amélioration des compétences suivantes :

DOMAINE 1 : Réagir et dialoguer, comprendre à l'oral et parler en continu.

DOMAINE 5 : adaptation à une culture différente, gestion des finances : des heures et lieux de rendez-vous.

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action\_ : Les élèves se sont montrés curieux et engagés tout au long du voyage et en amont.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde extérieur, découverte d'une autre culture et connaissance de l'autre.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire puisque cette immersion en famille et ces découvertes culturelles sont riches pour l'apprentissage des élèves tant pour leur développement personnel en tant que citoyen qui apprend à vivre avec les autres mais qui développe leur compétences communicationnelles en anglais en dehors des murs de l'école.

- Autres éléments d'évaluation :

Retours positifs des parents et des élèves qui sont ravis de cette première expérience.

## 1 - e - Voyage FUTUROSCOPE les 3 et 4 juin 2019

Axes 3/4/6 - Le Collège dans le territoire - Apprendre et agir dans le 21<sup>è</sup> siècle - Acquérir de nouveaux langages.

• Description de l'action : Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 50 élèves (2 classes de 3<sup>ème</sup>).

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes Métayer et Navarro, MM. Popielarski et Syren.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : En espagnol : compétences linguistiques et culturelles. En Technologie : robotique. En Géographie : thème de l'organisation territoriale.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : En espagnol et en technologie : l'architecture futuriste, la ville du futur. En géographie : organisation et spécificités de la Vienne.

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : attitude positive et implication : thèmes abordés en classe et prolongement avec



- exposition sur la ville du futur aux portes ouvertes et expo photo réalisée par un élève sur le séjour : J Pineau
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture culturelle et découverte de territoires nationaux.
- Devenir de l'action : Action à reconduire, cette année l'action a pris une nouvelle dimension géographique très intéressante et à renforcer.

- Autres éléments d'évaluation :

Projet croisé avec le séjour à Verdun + Epi « les enfants et la guerre » avec cours en co-animation + séjour futuroscope qui a permis à 2 classes au fil de l'année de fonctionner en projets et de se projeter par thématique dans un univers commun mais dans plusieurs disciplines et avec des regards différents.



## 1 - Projet Est - Ouest en 3ème

Axe prioritaire n°1 et n°6 (pédagogie, culture, éducation).

- Description de l'action :

- Calendrier de l'action : novembre et juin.
- Action réalisée dans sa totalité : « une traversée de la France d'est en ouest ».
  - Verdun et la Lorraine : entre espace de faible densité et métropole régionale (Metz)
  - L'Alsace ; un massif, les Vosges, bordant une plaine accueillant la mégapole européenne :
    - . mémorial Alsace – Moselle
    - . camp de concentration du Struthof
    - . Strasbourg, une capitale européenne, un patrimoine mondial de l'humanité.
  - Futuroscope : un parc d'attraction scientifique dans une métropole régionale, Poitiers qui est aussi une technopole de l'arc dynamique de l'espace français.
- Nombre d'élèves engagés : 54.
- Nom du référent : M. SYREN et 3 autres professeurs dont Mme NAVARRO et Mme MEYATER qui utilisaient ce projet dans leurs cours.

- Objectifs poursuivis :

- Compétence à développer :
- En EMC :
  - . respecter les règles communes,
  - . différencier son intérêt particulier de l'intérêt général
  - . prendre en charge des aspects de la vie collective et développer une conscience civique
  - . s'informer de manière rigoureuse.
- En Histoire – Géographie :
  - . s'investir
  - . situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres
  - . nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique
  - . connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser des productions graphiques et cartographiques.

- Résultats obtenus : les élèves ont vu, ont vécu dans des lieux alors que d'habitude ils n'ont ces lieux qu'à travers des documents de leur livre. Ce projet a été bénéfique pour les élèves, investis, travailleurs.

- Evaluation quantitative :

Ce projet a permis d'observer le comportement des élèves, certains ont pu comprendre qu'ils avaient des efforts à faire à ce sujet.

Projet tout à fait adapté à la classe de 3<sup>e</sup>.

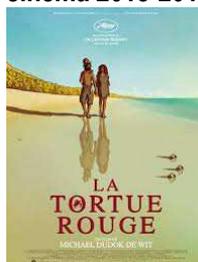
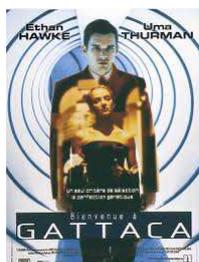
Ce projet doit être reconduit.

### Bilan financier provisoire des actions 2018-2019 (au 30 juin 2019)

| Récapitulatif |   |                  |                  | 23 805,00     |
|---------------|---|------------------|------------------|---------------|
|               | versement €(FQE du NOV201)                                      | Crédit           | Dépendé          | Restant       |
| 1             | AIDE AUX VOYAGES  | 1 140,00         | 1 578,40         | -438,40       |
| 2             | ATELIERS ART ET CULTURE CIVILISATION ARABO MUSULMANE MOYEN AGE  | 870,00           | 885,00           | -15,00        |
| 3             | CHÂTEAU DE GUEDELON   | 980,00           | 1 490,00         | -510,00       |
| 4             | COLLECTE RESTO DU CŒUR  | 150,00           | 160,00           | -10,00        |
| 5             | DECOUVERTE DE LA CULTURE ET ARCHITECTURE DU MOYEN AGE           | 750,00           | 768,20           | -18,20        |
| 6             | DECOUVERTE CULTURE MEDIEVALE : OCCIDENT ET MONDE ARABO MUSULMAN | 790,00           | 0,00             | 790,00        |
| 7             | DECOUVERTE DE L'ASSEMBLEE DEPARTEMENTALE / FACULTE DES METIERS  | 550,00           | 290,00           | 260,00        |
| 8             | EXPOSITION - UN LOGEMENT ECONOMIQUE - <b>GRATUIT</b>            | 0,00             | 0,00             | 0,00          |
| 9             | FORET DES GRANDS AVAUX - SEGPA                                  | 390,00           | 390,00           | 0,00          |
| 10            | FORMATION DES DELEGUES AU DOMAINE DE CHAMARANDE                 | 700,00           | 715,00           | -15,00        |
| 11            | GALERIE DE L'EVOLUTION - SEGPA                                  | 864,00           | 615,50           | 248,50        |
| 12            | BATAILLE DE LA SOMME, 1ERE GUERRE MONDIALE                      | 2 104,00         | 2 192,00         | -88,00        |
| 14            | MUSEE DE L'ORANGERIE  | 91,00            | 29,00            | 62,00         |
| 15            | CINEMA EN LANGUE ESPAGNOLE                                      | 981,00           | 927,00           | 54,00         |
| 16            | PALAIS DE LA DECOUVERTE   | 2 607,00         | 2 870,70         | -263,70       |
| 17            | THEATRE : LE MALADE IMAGINAIRE                                  | 1 668,00         | 1 500,00         | 168,00        |
| 18            | THEATRE : ROMEO ET JULIETTE                                     | 1 386,00         | 1 254,00         | 132,00        |
| 19            | VISITE DE LA MIELLERIE DU GATINAIS                              | 2 900,00         | 2 900,00         | 0,00          |
| 20            | VISITE MUSEE DE L'AVIATION SALIS A CERNY                        | 1 410,00         | 1 464,00         | -54,00        |
| 21            | VISITE MUSEES - SEGPA   | 868,00           | 727,00           | 141,00        |
| 22            | VOYAGE EN GRANDE BRETAGNE                                       | 1 140,00         | 1 213,89         | -73,89        |
| 23            | VOYAGE ITALIE   | 1 457,00         | 1 633,41         | -176,41       |
|               | <b>TOTAUX</b>   | <b>23 796,00</b> | <b>23 603,10</b> | <b>192,90</b> |

## 2 - COLLEGE AU CINEMA

### Collège au cinéma 2018-2019



➤ **Classes et professeurs concernés** : 6ème 8 (Mme BOISSIN S.); 5ème SEGPA (Mme PERROCHE F.); 5ème1 (Mme BEZOMBES E.); 5ème 2 (M. PAGET E.); 4ème 4 (Mme LE BEC M.); 3ème1 (Mme BERNARD B.); 3ème 8 (Mme THEPAULT E.); 3ème 9 (Mme HANOUZET A.); ➔ 208 élèves + 8 professeurs.

➤ **Programmation et dates des projections :**

➔ 6èmes – 5èmes : *Fantastic Mr Fox* de Wes Anderson (12 novembre 2018) ; *Mon Oncle* de Jacques Tati (12 février 2019) ; *La Tortue rouge* de Michael Dudok de Wit (13 mai 2019),

➔ 4èmes – 3èmes : *L'Aventure de Mme Muir* de Joseph L. Mankiewicz (20 novembre 2018) ; *Bienvenue à Gattaca* de Andrew Niccol (11 février 2019) ; *La Tortue rouge* de Michael Dudok de Wit (21 mai 2019).

➤ **Description de l'opération « Collège au cinéma »**

L'opération "Collège au cinéma" trouve sa place dans le parcours d'éducation artistique et culturelle inscrit au projet d'établissement du collège de Mennecy en proposant aux élèves (de la classe de sixième à celle de troisième) de découvrir des œuvres cinématographiques, lors de projections organisées spécialement à leur intention dans une salle de cinéma et de se constituer ainsi, dans le cadre d'un travail pédagogique d'accompagnement conduit par les enseignants et les partenaires culturels (le cinéma Confluence de Mennecy), les bases d'une culture cinématographique. Le visionnage de films de qualité au cinéma est une expérience sensible collective irremplaçable et la fréquentation d'une salle de proximité par les élèves un fort enjeu culturel et citoyen.

Ce dispositif ambitionne de :

- former le goût et susciter la curiosité de l'élève spectateur par la découverte d'œuvres cinématographiques en salle, dans leur format d'origine ;

- participer au développement d'une pratique culturelle de qualité en favorisant le développement de liens réguliers entre les jeunes et les salles de cinéma.

La programmation propose des œuvres qui sont majoritairement classées art et essai ; les films étrangers sont présentés en version originale sous-titrée en français et bénéficient de tirages de copies neuves.

Chaque film est accompagné d'un dossier pédagogique (dossier maître contenant aussi une affiche du film) destiné à l'enseignant et d'une fiche thématique remise à chaque élève.

N.B. Les élèves participant peuvent profiter d'un tarif réduit dans plusieurs salles de cinéma (dont celle de Mennecy).

➤ **Déroulement de l'opération durant l'année scolaire 2018-2019 au collège du Parc de Villeroy**

Les professeurs ont accompagné leurs classes aux projections qui ont eu lieu au cinéma Confluence de Mennecy. Au préalable divers travaux (présentation des thèmes, du genre, étude de l'affiche, découverte de la fiche-élève) ont pu être effectués. Suite à la projection, les activités se sont poursuivies : questionnaires sur les films, études de séquences filmiques, réalisation de fiches à partir de l'outil informatique, échanges oraux sur les intérêts du film présenté, réflexions argumentées écrites et/ou orales sur les films, « défis de cinéma » interclasses après élaboration de questions par les élèves... La classe de 5ème SEGPA a également bénéficié d'une séance explicative du film *Mon Oncle* de J. Tati menée par un intervenant extérieur.

De nombreux films sont en lien avec les programmes du collège, si bien que les professeurs ont pu les intégrer dans leur travail séquentiel (ex. *Bienvenue à Gattaca* dans une séquence de 3ème sur la science et le bonheur ; ce film a d'ailleurs été choisi comme thème d'oral de Brevet pour quelques élèves de 3ème) ou y faire référence à divers moments. En outre, les versions originales (en anglais) ont été exploitées par les professeurs de langue participants.



➤ **Intérêt de l'opération « Collège au cinéma »**

Outre les ambitions précédemment rappelées, cette opération permet aux professeurs de dynamiser, de varier, d'enrichir leur enseignement en exploitant des supports de qualité tout en suivant le programme (étude de l'image, histoire des arts, conte, argumentation...). Elle sollicite également le travail interdisciplinaire (Français – Langues Vivantes – Histoire Géographie par exemple). L'attrait du cinéma joue également sur l'implication des élèves malgré une première réticence parfois à l'égard de quelques films (liés au choix du noir et blanc, de la version originale sous-titrée notamment) qui les confrontent à un cinéma ambitieux. Une certaine ouverture d'esprit, accompagnée d'une réflexion sur les enjeux de l'art et plus particulièrement du 7ème art, est donc également sollicitée.

Le bénéfice de ce dispositif (qui favorise aussi le travail en équipe) va donc aux enseignants et aux élèves à qui on offre l'opportunité de devenir des « spectateurs avertis » tout en étoffant leur culture personnelle. La plupart ont su trouver de l'intérêt aux films proposés et ont été sensibles à leur qualité, surmontant les a priori négatifs manifestés quelquefois. On peut donc penser que les objectifs de l'opération sont atteints et qu'elle est à renouveler et pourquoi pas enrichir en participant aux « activités annexes » proposées par l'opération (interventions de professionnels, participation à des festivals...).

L'opération est désormais prise en charge par des professeurs de disciplines variées (Anglais, Espagnol, Histoire-Géographie, Mathématiques, E.P.S., Français) confirmant l'intérêt transversal de ces projections.

## Projet pédagogique arts plastiques (M. Mainguy)

|  |   |
|--|---|
| <b>Description du projet</b>                         | <p>Le projet est une peinture monumentale produite sur un des murs du préau du collège par une classe de troisième. Il sera réalisé en deux parties distinctes mais liées, articulées autour de deux incitations complémentaires. Une troisième partie du projet permettra d'intégrer tous les élèves du collège au projet.</p> <p><u>-Première partie :</u><br/> Titre : <b>Espèces d'espaces</b><br/> Objectif : Réaliser <b>un environnement imaginaire</b> adapté au mur du préau <b>qui mette en scène un espace associant des éléments liés à la fonction du collège</b> (objet usuels : équerre, règle, livres, cahiers, trousse... et mobiliers : bancs, chaises, tables...) <b>et des éléments personnels liés à la vie au collège</b> (téléphone, sacs, vélo, montres, accessoires, écouteurs, carte de cantine...).</p> <p>Cet espace peut jouer sur des rapports d'échelle inhabituels (objets très grands et mis en scène devenant des bâtiments par exemple) et pourra prendre la forme d'un décor théâtral, d'un paysage naturel ou urbain, d'un univers imaginaire...</p> <p>Les projets proposés par groupes de deux à trois élèves feront l'objet d'un vote par les élèves du CVC qui choisiront le projet retenu.<br/> Puis le projet retenu sera réalisé sur le mur du préau par petits groupes de 3 à 4 élèves en rotation.</p> <p><u>-Deuxième partie</u> (cette partie n'est pas connue des élèves avant la réalisation de la première):<br/> Titre : <b>Un espace à ma mesure</b><br/> Objectif : réaliser <b>un autoportrait photographique de la silhouette de chacun des élèves de la classe dans une posture scolaire</b> qui le définit le mieux (position du corps, accessoires, seul ou en groupe...). Cette silhouette sera ensuite intégrée au mur du préau. »<br/> Puis le projet sera réalisé sur le mur du préau par petits groupes de 3 à 4 élèves en rotation.</p> <p><u>-Troisième partie</u><br/> Titre : <b>Mon signe, ma signature</b><br/> Objectif : La porte présente sur le mur du projet sera préservée pour associer tous les élèves du collège au projet. Cette porte symbole du passage dans le monde du savoir sera signée par tous les élèves du collège.</p> |
| <b>Objectifs poursuivis par le projet à soutenir</b> | <p>1 – Fédérer une dynamique de classe autour d'un projet artistique singulier</p> <p>2 –Développer la sensibilité artistique des élèves du projet en développant des compétences liées au travail de groupe (cohésion, esprit d'équipe, concession) et à la médiation du projet devant les autres élèves du collège</p> <p>3 - ... Transmettre des valeurs citoyennes à tous les élèves du collège et permettre un développement de la sensibilité et de l'esprit critique des élèves</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Résultats obtenus au sein du collège (auprès de la communauté éducative, des collégiens)</b> | <p>La réalisation du projet a permis de créer une dynamique de classe pendant les deux derniers trimestres de l'année scolaire. Les élèves producteurs du projet ont développé des compétences artistiques et réflexives axées sur le vivre ensemble au collège. Les élèves spectateurs du projet ont pu, avec l'aide de la médiation des élèves sur le projet, développer leur sensibilité artistique en considérant les enjeux d'une production artistique et en développant des valeurs citoyennes axées sur l'entraide et le regard porté sur le collège.</p> |
|---|---|



## BILAN RÉFÉRENT CULTURE (Mme Ribière)

### La vie culturelle de l'établissement

Nos élèves sont allés au théâtre :

- Les 5<sup>e</sup> ont assisté à une représentation du Malade imaginaire de Molière. La pièce était interprétée par la compagnie Colette Roumanoff qui a été très appréciée par l'ensemble des spectateurs.

- Les élèves de 4<sup>e</sup> ont aimé aussi une adaptation de Roméo et Juliette de Shakespeare, jouée par la compagnie Chouchenko.

- Une classe de 6<sup>e</sup> a vu la comédie musicale « Miss Poppins » présentée par Les jeunes de Mennechy.

« Allons tous au théâtre » : L'action menée conjointement avec le centre culturel de Mennechy consistant à proposer aux collégiens volontaires d'assister en soirée à la représentation de la pièce La carrière, le 10 novembre 2018, dans le cadre de la commémoration de la grande guerre n'a eu aucun succès. Les raisons de ce manque de participants étaient doubles : un délai trop court pour diffuser l'information et une visibilité restreinte de l'annonce sur l'ENT. Monsieur Thomas Schneider, directeur du théâtre, et moi-même souhaitons cependant reconduire l'opération « Allons au théâtre » pour la rentrée 2019 en palliant les dysfonctionnements constatés cette année.

### L'orientation de nos élèves

C'est aussi un axe de travail et de réflexion dans le domaine culturel. L'information sur les métiers d'art est essentielle. Elle permet de diversifier les orientations professionnelles, d'informer les élèves, les parents par l'intermédiaire du site de l'INMA qui présente quantité de métiers méconnus et porteurs d'emplois. Cette action engagée cette année sera poursuivie à la rentrée 2019, notamment en constituant un groupe d'élèves susceptibles d'être intéressés par ces métiers qui font le prestige culturel de la France. L'inscription à la journée du patrimoine est aussi prévue dès le mois de septembre.

## Enseignement facultatif chant choral (Mme Barrail)

Axe 6 - Acquérir de nouveaux langages

- Calendrier de l'action : 2h chaque jeudi. Concerts : 15 + 16 mars, 6 + 7 avril, 18 juin. Sortie : 17 mai. Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 98 élèves, 27 classes, 4 niveaux.

Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Madame BARRAIL, et 3 adultes (Mmes Aldegheri et Raynaud, M. Paget).

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française

Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps

Méthodes et outils pour apprendre : Coopération et réalisation de projets

Formation de la personne et du citoyen : Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Représentations du monde et l'activité humaine : Invention, élaboration, production

- Résultats obtenus dans les apprentissages :

A nouveau trois sessions de prestations cette année : deux concert en mars, deux concerts en avril, deux spectacles en juin. Peu de chorale scolaire se produisent autant.

Sensibilisation à d'autres répertoires, de styles et d'époques qui n'attirent pas forcément les adolescents grâce au partenariat avec la Société Musicale de Mennecy qui a proposé de travailler sur des chansons de Jacques Brel.

Travail important et constant sur l'esprit d'équipe, la confiance en soi, le regard de l'autre, ...

Partenariat avec des structures qui ont proposé des accompagnements "live" avec des musiciens sur scène : expérience unique pour les collégiens de se produire ainsi accompagnés !

- Evaluation quantitative

- Sur l'orientation et le comportement, des élèves engagés dans l'action :

Elèves volontaires et motivés, peu de discipline à faire : ambiance de travail chaleureuse et détendue. Le groupe-chorale fait des efforts de bonne tenue sur scène, et fait preuve d'un bel esprit de solidarité et d'entraide. Prise de conscience que l'effort individuel a un impact sur la progression du groupe.

Gros travail et résultats encourageants sur la confiance en soi : les élèves volontaires ont beaucoup travaillé dans le but de se présenter face au public, des élèves très réservés et pas toujours bien intégrés ont commencé à s'épanouir et disent attendre ce moment chaque semaine avec impatience, des élèves très réservés et pour certains en difficulté scolaire ont demandé à être mis en avant et ont été en situation de grande réussite.

Implication dynamique et volontaire des élèves de 3<sup>e</sup> qui, bien que peu nombreux à la chorale cette année, ont persévéré pour présenter un numéro ensemble, et ainsi clore leur scolarité au collège de façon sympathique et spéciale. Plusieurs parmi ces élèves ont participé à la chorale pendant 4 ans.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Elle y a toute sa place. La chorale du collège est une part indispensable de la culture et du "réussir autrement" que nous nous devons de proposer à nos élèves : à travers l'importance du développement personnel de chacun, du vivre ensemble et du respect de l'autre, mais également par l'interdisciplinarité qu'elle propose et développe ; la rigueur par l'exigence dans le travail et la bienveillance envers l'adolescent en sont les éléments-clés.

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :

Action à reconduire, d'autant que le chant choral est devenu un enseignement facultatif à la rentrée 2018, suite à la parution du texte au Journal Officiel le 6 juillet 2018. De nombreux élèves souhaitent suivre à nouveau cet enseignement l'année prochaine, et d'autres très curieux de voir les prestations vidéos de leurs camarades, viennent chercher des renseignements et questionner, intéressés pour participer l'année prochaine.

Le partenariat avec l'Amicale de Villabé est d'ores et déjà reconduit aux 24 et 25 janvier 2020 ; le théâtre municipal a proposé comme date de spectacle annuel le 16 juin 2020.

Madame BARRAIL a présenté un projet de voyage d'étude de 4 jours dans le cadre d'un festival de chœur en mouvement pour avril 2020, en Savoie, auquel participerait un groupe dédié de 50 choristes.

#### Points négatifs :

- L'horaire sur la pause méridienne n'est pas du tout satisfaisant et peu permissif : impossible d'exploiter le potentiel du groupe (le travail effectif n'est jamais de 55 minutes, au mieux 40), pas de vraie pause méridienne pour les collégiens (certains enchaînant ainsi 5h de cours l'après-midi du jeudi), peu d'externes s'inscrivent (même si la possibilité de manger au ticket existe, peu de familles font l'effort), enfin cet horaire ne simplifie pas la gestion par les AED des 900 demi-pensionnaires de l'établissement. Une proposition d'expérimentation d'emploi du temps a été faite par madame BARRAIL pour la rentrée 2019.
- La chorale compte généralement 10 à 15% des élèves de l'établissement, elle touche tous les niveaux (souvent incluant la SEGPA, selon les années), c'est une activité majeure du collège du Parc de Villeroy : elle doit être reconnue comme telle et ses moyens, pérennisés sur le long terme.
- L'effectif important impose une gestion rigoureuse et drastiquement organisée de tout : transmissions d'informations, formulaires administratifs, relevés d'appels, autorisations diverses, déplacements, repas, encadrement, gestion des déchets, des commodités, ... tout prend des proportions immenses.
- La représentation de 18h30 peu remplie côté public, mais difficile à supprimer car celle de 20h30 ne pourrait à elle seule absorber tout le public demandeur.
- L'obligation de reporter la session de concert initialement prévus en janvier 2019, en raison des problèmes de santé du chef de l'harmonie de l'Amicale de Villabé, a désorganisé la progression et l'apprentissage d'une partie du programme de juin.

#### Points positifs :

- L'effectif important, l'énergie, l'enthousiasme déployé et l'engouement que suscite cette activité. Le nombre ne fait pas obligatoirement la qualité mais il est un bon indicateur du bien-être que procure la chorale sur de nombreux collégiens.
- La discipline et le sérieux pendant les représentations.
- La qualité vocale obtenue, les défis artistiques relevés et menés à bien. La collaboration des idées entre collégiens et

enseignante sur les choix du programme.

- La possibilité de se produire dans une salle prévue à cet effet, la mise à disposition du matériel et la disponibilité de techniciens réceptifs à notre projet, est une véritable consécration à la mise en œuvre du projet.
- La présence de collègues volontaires et efficaces est indispensable : pour encadrer la chorale dans les déplacements et sur le terrain, pour la "bobologie", la gestion du stress, des élèves malades, les PAI, les décharges de responsabilité, et tout événement imprévu... Mais également pour les conseils sur des parties parfois mises en place le dernier jour car impossible à travailler en amont (cf. groupe scindé en 2) : danse, espace scénique, utilisation d'accessoires visuels (ballon, ruban, tissu...) Madame Aldegheri, madame Raynaud et monsieur Paget sont très importants au bon déroulement de chaque session de concerts, les élèves les identifient comme adulte-référent en cas de besoin, et portent également un autre regard sur ces enseignants qui se portent volontaires, souvent sur leur temps libre, pour les encadrer dans cette activité généralement éloignée de leur enseignement quotidien.
- L'introduction de gestes ou petites chorégraphies dans les prestations du groupe-chorale rendent le spectacle plus vivant, plus attrayant visuellement. La majorité du groupe a montré beaucoup d'intérêt à cette nouvelle façon de pratiquer la chorale, s'en est emparé et à pleinement participé à l'élaboration du projet.
- Les retours positifs et enthousiasmés des parents, des élèves, des personnels du collège, et du public extérieur à l'établissement.
- La "sortie annuelle" pour assister à la comédie musicale du conservatoire de Mennecy a permis de voir d'autres prestations de jeunes de leurs âges, sur un autre répertoire et un autre genre (comédie musicale).
- Les partenariats avec les harmonies de l'Amicale de Villabé et de la Société Musicale de Mennecy : la rencontre et la possibilité de se produire sur scène avec des musiciens en "live". Retrouver des amis-collégiens dans les musiciens et participer ensemble à un projet de grande envergure.
- La fierté d'avoir assuré la première partie des frères McDonnell, et la possibilité d'assister à leur concert.
- Le travail avec le collège de Villabé : les collégiens ont apprécié rencontrer d'autres adolescents impliqués dans un projet artistique, ils ont été fiers de faire équipe pour le mener à bien, et certains ont eu le plaisir d'y retrouver des amis ou connaissances.



### **Atelier de pratique des musiques actuelles (M. Thibault)**

Axe 6 - Acquérir de nouveaux langages (langage musical)

Lien avec le contrat d'objectifs 2018-2020 : Objectif 2 : Ouverture européenne, internationale et culturelle

Séance d'une heure toutes les deux semaines

J'ai encadré trois groupes d'atelier de pratique des musiques actuelles cette année durant les pauses méridiennes du lundi et du mardi à raison d'une heure consacrée à chacun des groupes. Les formations ont pratiqué et repris des chansons appartenant à la famille des musiques dites « actuelles » (pop, rock, R&B, etc) et comptent vingt-et-un élèves au total (huit pour le Groupe A, huit pour le Groupe B, cinq pour le Groupe C) assurant chant, guitares acoustique et électrique, basse, piano, xylophone, percussions, batterie ainsi qu'harmonica, accordéon et violon alto.

- Description de l'action :

Calendrier de l'action : séance d'une heure par groupe toutes les deux semaines du 6 novembre 2018 au 11 juin 2019, 32 heures au total soit, respectivement, 12 heures pour le Groupe A, 11 heures pour le Groupe B et 9 heures pour Groupe C sur l'année. Action réalisée dans sa totalité -Nombre d'élèves engagés dans l'action : 21 élèves (4 élèves de 6<sup>e</sup>, 8 de 5<sup>e</sup>, 5 de 4<sup>ème</sup>, 4 de 3<sup>ème</sup>) Nom du référent : M. Matthieu THIBAULT (Professeur d'Éducation Musicale)

- Objectifs initiaux poursuivis :

– Compétences à développer :

- |  |   |
|--|---|
| <p>1) Jouer et répéter ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pratiquer le chant</li> <li>pratiquer l'instrument</li> <li>travailler la mise en place rythmique</li> <li>savoir s'écouter au sein d'un collectif</li> <li>vivre ensemble</li> </ul> | <p>2) Reprendre une chanson :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>choisir un répertoire</li> <li>découvrir un répertoire</li> <li>imaginer et créer un arrangement</li> <li>prendre des initiatives</li> <li>confronter ses idées</li> </ul> |
|--|---|

– Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Les élèves ont pu améliorer leur technique vocale, instrumentale et développer leur sens de l'écoute, à la fois musicale et diplomatique lors des discussions en vue des arrangements. Ils ont gagné en autonomie dans l'organisation des répétitions et ont acquis des connaissances liées au matériel électrique et à ses branchements. Tous savent désormais quel matériel utiliser, comment l'installer et comment le ranger. Les chanteurs et instrumentistes électriques ont développé certaines compétences spécifiques au matériel électrique (tenue d'un microphone pour capter le maximum de volume, branchements et réglages d'amplificateurs). Plus encore que les années précédentes, des instrumentistes aguerris ont côtoyé des élèves débutants et curieux. Ce mélange, en particulier dans le Groupe A, a été très fructueux puisque plusieurs débutants ont fourni un travail rigoureux et techniquement de qualité en montrant des progrès visibles à chaque séance à la basse et à la guitare.

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Les élèves ont fait preuve d'un bon esprit d'écoute réciproque, y compris dans les groupes mêlant différents niveaux. L'ensemble des groupes s'est montré enthousiaste et impliqué, y compris lors des spectacles organisés lors des portes ouvertes. Trois élèves ont toutefois abandonné l'atelier en cours d'année par manque de motivation et par frustration liée aux choix collectifs de reprise. Réciproquement, deux élèves ont intégré l'atelier en cours d'année en faisant preuve d'un enthousiasme, d'une motivation et de progrès constants.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Grâce à l'atelier, certains élèves révèlent une sensibilité artistique sans toujours être valorisés dans le cadre des heures de cours habituel. Par ailleurs, l'atelier facilite leur intégration dans le collège, en particulier chez les plus jeunes qui rencontrent des camarades de niveaux supérieurs. À un niveau plus individuel, plusieurs élèves ont manipulé pour la première fois un instrument lors des séances, certains d'entre eux ont émis le souhait de prendre des cours supplémentaires ou d'apprendre par eux-mêmes un instrument chez eux.

Par ailleurs, les deux courts concerts organisés lors des portes ouvertes offrent un rayonnement culturel aux yeux et aux oreilles des parents et futurs parents, des collègues du collège ainsi que des camarades venus y assister. Enfin, l'atelier fournit un complément idéal, centré sur les groupes restreints et instrumentistes, au projet chorale de Mme BARRAIL, groupe d'engvergure et vocal.

Deux spectacles/performances ont conclu cette année d'atelier :

- le samedi 25 mai 2019 durant les portes ouvertes aux parents des CM2
- le samedi 15 juin 2019 durant les portes ouvertes du collège

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Si cela est possible, j'aimerais pouvoir reconduire l'atelier durant l'année 2019-2020 pour permettre à certains élèves de continuer à progresser dans leurs compétences musicales et humaines, mais aussi pour accueillir de nouveaux camarades qui auraient pu être interpellés par les spectacles de fin d'année. Les départs en cours d'année ont été, cette année, contrebalancés par des arrivées très positives de plusieurs élèves. Le bouche à oreille fonctionne donc assez efficacement entre les élèves des différentes classes, aussi, même si les règles d'assiduité et d'engagement doivent être rappelées régulièrement, elles ne constituent pas une gêne pour mener à bien le projet.



- Autres éléments :

| RÉCAPITULATIF DES EFFECTIFS ET DU RÉPERTOIRE |   |   |
|--|---|---|
| <b>GROUPE A</b>                              | 6 <sup>e</sup> 9 DUVAUCHELLE Morgane<br>6 <sup>e</sup> 9 GOUT Maëly<br>6 <sup>e</sup> 9 MASSON Flavie<br>5 <sup>e</sup> 4 GENOVESI Chano<br>5 <sup>e</sup> 4 LACKNER Sacha<br>5 <sup>e</sup> 4 BERTHOMMIER Baptiste<br>4 <sup>e</sup> 7 MIOT Alexis | Chant, violon alto, guitare électrique, basse, piano, xylophone, percussions, batterie<br><br>« Cendrillon » de Téléphone<br>« Plus Tard » de Bigflo & Oli<br>« Natural » d'Imagine Dragons |

|                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
|                 | 4e7 CREPIN DJERAD Shyheim   |   |  |
| <b>GROUPE B</b> | 6e6 GAUVIN Lilian<br>5e5 FLAUM Gaetan<br>5e6 DORIGO Enzo<br>5e6 ZOHAR Cindy<br>5e6 CHEVASSUT Lou Jan<br>5e7 DIAKITÉ Abdoulaye<br>4e8 JULIAO MARQUES Salvador<br>3e2 GERMOND Titouan | Chant, guitare acoustique, guitare électrique, piano, harmonica, xylophone, accordéon, batterie | « Girls Like You » de Maroon Five<br>« Someone Like You » d'Adele              |
| <b>GROUPE C</b> | 4e4 ARRIULOU Victor<br>4e5 WATTS Aymen<br>3e5 REBOLLO Arthur<br>3e7 CANDES Andréas<br>3e7 PINEAU Julien   | Chant, guitare électrique/acoustique, piano, basse, batterie                                    | « Californication » de Red Hot Chili Peppers<br>« Believer » d'Imagine Dragons |

## Atelier Théâtre (Mme Le Bec)

### Description :

L'atelier théâtre de l'année 2018-2019 a été ouvert aux niveaux troisième et quatrième, sur la base du volontariat. Il s'est déroulé le lundi de 13h à 13h50, en salle Dubillard.

Il a concerné :

- sept élèves de 4e : ANTIBE BOURBONNOIS Laurélyne (4e5), BAS-MICHEL Chloé (4e3), FIRPION Loana (4e3), JACOB-OMESSA Ambre (4e5), KIONGOKA Péniel (4e8), MARTIN Julia (4e3) et NOLOMBELE Claudia (4e8),
- trois élèves de 3e : CAMARA Kélia (3e8), OLIVE Manon (3e1) et UNTEREIMER Marie (3e1).
- deux élèves de 6e, inscrites malgré leur âge suite à leur motivation sans faille : KERRANO Thalya-Eva (6e9) et MUZZIN Giulia (6e4). Soit 12 élèves au total.

### Objectifs :

L'objectif premier de cet atelier était d'initier les élèves à la pratique du jeu théâtral, en leur faisant notamment prendre conscience de l'importance de l'expression corporelle dans la pratique du comédien. En découlent la prise de conscience de son corps, de sa voix, de sa respiration, mais aussi le développement de la confiance en soi, l'acceptation du regard d'autrui, la capacité à travailler en collaboration et en improvisation, et l'apprentissage de l'écoute d'autrui.

La pratique du jeu se propose aussi d'être une ouverture culturelle, destinée à amener les élèves à se familiariser avec les particularités littéraires de l'expression théâtrale, à découvrir de nouveaux auteurs et à découvrir des aspects de la pratique professionnelle du théâtre, comme, par exemple, le vocabulaire de la scène.

### Déroulement :

Le premier trimestre a été consacré à la pratique du jeu théâtral à travers l'expression corporelle, en suivant des exercices inspirés des théories de Jacques Lecoq (mimes, statues, tableaux vivants statiques, puis animés).

Le deuxième trimestre a permis de poursuivre ce travail en y ajoutant le travail de la voix, ce qui a conduit les élèves à produire de petites scènes animées et parlées, puis à adapter et mettre en jeu quelques extraits du roman *Eldorado*, de Laurent Gaudé.

A cause de nombreuses réunions, les séances de l'atelier ont dû être souvent reportées, conduisant à plusieurs semaines sans la possibilité de mettre en œuvre l'atelier auprès des élèves. Ces interruptions ne permettaient plus de travailler dans la continuité et de poursuivre un projet théâtral, ce qui a conduit à la clôture de l'atelier courant mai.

### Bilan :

La pratique du jeu théâtral a permis aux élèves de faire grandir leur confiance en soi, et d'accepter plus facilement le regard de l'autre. Ils ont également développé leur sens de l'écoute d'autrui, en se montrant de plus en plus réceptifs, lors des jeux d'improvisation, aux propositions des autres. Les élèves semblent avoir pris du plaisir lors de l'atelier et se sont montrés enthousiastes et volontaires. Cette année, les élèves étaient plus nombreux que l'an dernier (de 6 élèves l'année dernière à 12 cette année, soit le double), ce qui nous a permis d'explorer de nouveaux dispositifs de jeu et qui a rendu l'atelier plus vivant, plus riche et plus intéressant.

L'atelier était ouvert aux niveaux troisième et quatrième, mais a finalement intégré deux élèves de sixième suite à leur intérêt prononcé et à leur très grande motivation. Elles se sont bien adaptées au groupe et la différence d'âge n'a pas été problématique.

Cette année, le hasard a fait que l'atelier n'a accueilli que des filles, contrairement à l'année dernière où l'atelier avait été plus mixte.

L'atelier s'est heurté à la difficulté majeure de l'horaire : celui retenu n'a pas fonctionné à cause de réunions prévues et de la non disponibilité de la salle entraînant l'impossibilité de tenir l'atelier, ce qui a ralenti la progression prévue.

Par ailleurs, l'atelier s'est confronté aux limites de la salle Dubillard. Pour amener les élèves à progresser plus efficacement et pour prendre plus de plaisir au jeu théâtral, l'idéal serait de pouvoir utiliser de temps en temps la scène de l'Espace culturel de la ville de Mennecey. Cela enrichirait le parcours Avenir (en découvrant les nombreux métiers liés au théâtre et à la scène) et le parcours Culturel des élèves.

Enfin, pour rendre cet atelier encore plus riche, il conviendrait de créer un PACTE afin d'emmener les élèves voir plusieurs représentations théâtrales (à l'Agora d'Evry ou au Théâtre Sénart de Lieusaint) et de faire intervenir un comédien ou une comédienne sur plusieurs heures perlées pour enrichir les pratiques de jeu. Cependant, du fait de la difficulté à trouver un créneau et de l'inconfort de la salle Dubillard, l'atelier ne sera probablement pas reconduit l'année prochaine.

## 4 – SORTIES ET ACTIONS

### - Sortie théâtre « Roméo et Juliette »

- Description de l'action : mardi 12 mars 2019. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 8 classes de 4<sup>ème</sup>. Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes Baron et Le Bec ; 16 accompagnateurs en tout. Partenaire extérieur : Compagnie Chouchenko.
  - Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
- Projet de sortie au centre culturel de Mennecey pour emmener huit classes de quatrièmes assister à la représentation du spectacle *Roméo et Juliette*, mis en scène par la compagnie Chouchenko.
- Ce spectacle-ballet, adapté de la pièce de théâtre *Roméo et Juliette* de William Shakespeare, a été conçu pour s'adresser particulièrement aux collégiens, et entre dans les thématiques du programme de quatrième "Dire l'amour" et « Individu et société : confrontations de valeurs ».
- Les objectifs de cette sortie sont tout d'abord de sensibiliser les élèves à la culture et au théâtre, dans le cadre du parcours d'éducation artistique et culturelle. La sortie pourra également donner lieu à des réflexions sur les métiers du théâtre, dans le cadre du parcours avenir.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
- Les objectifs didactiques et pédagogiques ont été nombreux : il s'agit d'étudier une pièce du programme, en s'interrogeant plus particulièrement sur la représentation de l'amour. La pièce *Roméo et Juliette* a en effet été lue, étudiée et analysée en classe, parfois en anglais également, afin d'en saisir les enjeux littéraires et esthétiques, tout en préparant ainsi les élèves à cette sortie. L'étude de cette pièce a également permis d'étudier les caractéristiques de la représentation théâtrale, dans le cadre de l'histoire des arts. A l'issue de la représentation, on s'est interrogé sur les ressentis de spectateur des élèves et on a discuté des choix de mise en scène, afin de les amener à construire une réception personnelle, sensible, et réfléchie.
- Évaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Les élèves ont été à l'écoute et intéressés. Le spectacle leur a globalement plu.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Cette représentation constitue une occasion privilégiée pour les élèves, en accord avec le projet d'établissement, de voir un spectacle de théâtre au moins une fois dans leur scolarité au collège.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs :
- Points négatifs :
- Pauvreté du jeu, des décors et des moyens de cette compagnie.
  - Le centre culturel de Mennecey n'est pas un théâtre, or pour rendre cette sortie plus enrichissante, il serait intéressant d'emmener les élèves dans un véritable théâtre.
  - Organisation à améliorer : horaires de départ et de retour, accompagnateurs...
- Points positifs :
- Expérience culturelle enrichissante pour les élèves.
  - Motivation des élèves.

## - Sortie théâtre *Le Malade Imaginaire*

Axe 4 - APPRENDRE ET AGIR DANS LE 21<sup>è</sup> SIECLE

- Description de l'action :

Le 10 janvier 2019, l'ensemble des élèves de cinquième du collège Le parc de villeroy s'est rendu à la salle de théâtre de Mennecy pour assister à la représentation d'une pièce de Molière, *Le malade imaginaire*, interprétée par la compagnie Colette Roumannoff.



- Objectifs initiaux poursuivis :

Assister à ce spectacle de théâtre est l'occasion pour les élèves de développer leur culture et de mieux appréhender l'histoire littéraire et tout particulièrement le genre de la comédie classique. Genre qu'ils retrouveront tout au long de leur cursus. Cette action avait également pour but de permettre aux élèves d'observer la mise en scène d'une pièce de théâtre. Le texte théâtral est souvent abordé de manière littéraire mais assister à un spectacle permet aux élèves de mieux comprendre les ressources utilisées par le théâtre. Les élèves prennent ainsi conscience des liens étroits entre langage, langage corporel et espace.

- Evaluation quantitative :

Les élèves se sont montrés enthousiastes, ont particulièrement apprécié cette représentation qui a suscité chez eux de nombreux rires. L'échange avec la troupe a ensuite été productif.

Cette représentation a permis pour certains d'entre de mieux saisir le sens du texte dont la langue est parfois différente de celle qu'ils ont l'habitude d'utiliser.

Enfin la représentation de cette pièce s'inscrit dans le programme de français de l'année de cinquième puisque dans le cadre de l'objet d'étude « en famille », un grand nombre de professeur étudie une pièce de Molière.

## - Visite du Château de Guédelon à TREIGNY

2 classes de 5<sup>ème</sup> le 21 mai 2019 avec Mesdames Métayer, Perret, Baron et Boissin.

Dans le cadre de l'EPI sur le Moyen-Age, sur le thème de l'architecture en technologie, visite du château de Guédelon en construction en utilisant les techniques du Moyen-Age.

Questionnaire à remplir par les élèves lors de la visite et reprise en classe des observations faites sur place. Evolution des techniques de construction et des outils.

La guide et les ouvriers bien disponibles pour montrer leur savoir-faire aux élèves et leur faire partager leur passion.

Beau temps correct, très belle sortie. Les élèves étaient très intéressés et actifs lors de la visite. Une sortie à renouveler.



## - Visite du musée de l'aviation à CERNY

Toutes les classes de 6<sup>ème</sup> au mois d'octobre 2018 avec Mesdames Métayer,



Pallier et Perret.

Sur le thème des moyens de transports, dans le programme de 6°, visite au musée volant de Cerny.

2 guides sur place pour expliquer aux élèves l'évolution des premiers avions et l'avancée dans le temps.

Les matériaux, les câbles de direction, les différentes utilisations des avions, les armes...

Des élèves attentifs et passionnés.

Bravo aux guides pour le contact avec les élèves.

A renouveler.

## - Collecte Restos du cœur

Axe 4 : Apprendre et agir dans le 21<sup>ème</sup> siècle

Personne responsable du projet Mme Navarro.

- Description de l'action : Collecte au Collège et visite des Restos du Cœur de Ballancourt avec la classe de 3<sup>ème</sup>, en janvier 2019.

Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves et 3 adultes engagés dans l'action.

- Objectif initiaux poursuivis :

Projet solidaire. Parcours citoyen, préparer et mener à bien un projet.

- Evaluation quantitative : Création d'un groupe classe uni.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Projet citoyen et action solidaire. Plusieurs élèves ont déjà choisi ce sujet pour l'oral du brevet.
- Devenir de l'action : Action à reconduire, permet aux élèves de se confronter à la réalité sociale et de réaliser un projet utile (plus de 485 kg collectés!!)



## - Cinéma Espagnol

Axe 6 : Acquérir de nouveaux langages

- Description de l'action :

- Calendrier de l'action : décembre 2018. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : tous les 5<sup>ème</sup> hispanisants : 218.

- Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes Pierron et Navarro. Partenaire extérieur : Cinéma Confluences.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Développement de la compréhension orale à partir d'un document authentique : film d'animation Coco en VO sous-titrée.

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Entraînement des élèves à la compréhension orale.

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Elèves très réceptifs au film proposé et travaillé en classe.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture sur le monde et apport culturel.

- Devenir de l'action : Action à reconduire.

## - Participation à la Fête de la Science - Université D'Evry

L'ensemble de la demi-journée est organisé par l'Université d'Evry avec une organisation efficace.

Visites de plusieurs stands ludiques et interactifs qui présentent différents domaines de recherches scientifiques (Math, physique, chimie, informatique, SVT) sous forme d'expériences dans différents thèmes : La science dans nos assiettes, Sport et science, Tente laser, C'est logique...

- Calendrier de l'action : Vendredi 12 octobre 2018 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 26 élèves (1 classe de 4ème) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme SASSATELLI accompagnée de Mme Gallet et de Mme Pallier - Partenaire extérieur : Bus financé par l' Université d'EVRY
  - Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer : Vulgarisation des sciences- Découverte des différents domaines de recherches en Sciences.
  - Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Les élèves se sont montrés actifs et intéressés. Des retours positifs par les élèves de cette sortie.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture à la culture scientifique
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Je souhaite reconduire cette action l'année prochaine avec 1 ou 2 classes de 4ème.

## - Sortie à la Miellerie

Axe 1 : Réussir à tout niveau

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : septembre 2018  
Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 284 élèves (11 classes de 6<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Dézaly, Mme Besnard, M. Marnier
  - Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer : responsabilité et comportement citoyen en environnement, découverte du monde de l'apiculture.
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Les élèves ont pu comparer l'apiculture à grande échelle et l'apiculture du collège. Le rôle de l'abeille, les différents acteurs de la ruche ainsi qu'une application de l'apiculture en développement durable.
  - Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Les notions de consigne de sécurité.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : e travail en 6ème tourne autour d'une tartine de pain avec du miel.
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Il n'y a aucun point négatif, l'action est donc à reconduire
  - Autres éléments d'évaluation : Le fait de faire l'action au mois de septembre permet aux élèves de se connaître et donc de diminuer le stress des premiers jours.

## - La bataille de la Somme dans la Première Guerre mondiale

Axe 1 - Réussir à tout niveau

- Description de l'action : Champs de bataille de la Somme et historial de la Grande Guerre
- Calendrier de l'action : 7 mai et 21 mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : - 110 élèves (4 classes de 3<sup>ème</sup>) Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Machefert/M. Labianca.
  - Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer : Mieux se situer dans l'espace et dans le temps
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Meilleure compréhension des évènements
  - Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Une belle implication des élèves, de nombreuses questions et un comportement exemplaire quant au respect des lieux de mémoire
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : OUI

- Devenir de l'action :
  - Point négatif : la distance et le temps passé dans le bus
  - Points positifs : la variété des visites : site de tranchées, cimetières, mémorial, musée, l'intérêt porté par les élèves (sur les sites extérieurs mais aussi à l'Historial)

## - Sortie Le Palais de la Découverte :

Axe 3 - Le collège dans le territoire

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action (dates) : Janvier à Mars - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 84 élèves (3 classes de 3<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes Dézaly et Thillard - Partenaire extérieur : Le Palais de la découverte, l'école de l'ADN
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer : Réflexion sur l'identité numérique mais aussi sur l'identité d'une personne et donc son identité génétique.
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Les élèves ont aimé le parcours différents même si il était compliqué. La réflexion a abouti sur des travaux sur le vol possible de l'identité numérique et la réflexion sur le vol de l'identité génétique
- Evaluation quantitative :
  - Sur l'orientation, le comportement : 84 des élèves engagés dans l'action : Les élèves étaient au travail plus rapidement, nous avons eu beaucoup de questions.
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Cette action a permis via les différents supports de comprendre ce qu'est l'identité et les problèmes liés à cette identité. La place du numérique de plus en plus présente, cela devient indispensable de faire réfléchir les élèves sur ce thème plutôt qu'une information descendante.
  - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire ? Les points positifs : l'action a réellement motivé les élèves tant en classe que durant la période de l'action : plus de questionnement.
  - Les points négatifs : Il faut dédoubler les classes, et les créneaux horaires ne sont pas toujours évidents. Mme Thillard n'est plus là et donc, il faut voir avec Mme Bizeau si cela pourrait l'intéresser. L'école de l'ADN est au Palais de la découverte, ce qui implique un voyage sur Paris. L'école de l'ADN ne prend que des demi-classes, il faut donc partir avec une seule classe à la fois, ce qui représente un cout financier et des heures perdue de classe.
  - Il faudrait prévoir un temps de projection du film « Bienvenue à Gattaca » pour poursuivre l'action car c'est difficile sur les heures de classe. Et engager peut-être les professeurs d'EMC.

## - Sortie Le Palais de la Découverte

Axe 4 : Apprendre et agir dans le 21<sup>è</sup> siècle

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : Plusieurs dates dans l'année (14/12, 08/01et 18/01) Sortie sur une journée à chaque fois. Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 160 élèves (6 classes de 3<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Miel-Steeg et Mme Besnard.
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer : Compétences permettant de travailler grâce à différents supports, mettre en relation des informations.
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Notions sur l'évolution et d'autres sujets scientifiques (illusions optiques et le sang)
- Evaluation quantitative :
  - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Elèves attentifs pendant les exposés qui

leur étaient présentés. Questionnaires remplis pendant la visite libre.

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Action qui permet d'approfondir des connaissances acquises au collège ou au contraire d'en aborder des nouvelles en dehors du collège. Modalités d'apprentissage différentes.
- Devenir de l'action : A reconduire. Beaucoup d'élèves n'étaient jamais allés au Palais de la Découverte, voire n'étaient même jamais allés voir une exposition. Ils ont pu en plus accéder aux différentes expositions du Palais.
- Des exposés assez interactifs qui ont su intéresser les élèves.
  - Autres éléments d'évaluation : Questionnaires notés. Reprise des notions vues lors de la visite pendant le cours.

## - EPI moyen âge, Occident et Orient, des mondes en contact

**Objectif** : - Réalisation d'un carnet de voyage.

- Découverte des échanges entre civilisation arabo-musulmane et occident féodal.

**Thématique** : Culture et création artistique

**Référents projets** : Mme Le Brière, Mme Meier et M. Lionel Labousset

**Classes concernées** : 5<sup>ème</sup> 1, 5<sup>ème</sup> 2 et le dispositif Ulis

**Disciplines associées** :

**Français** : Le voyage et l'aventure, pourquoi aller vers l'inconnu ? Production écrite dans le cadre de la réalisation du carnet de voyage (Mmes Le Brière et Baron)

**Histoire** : Contexte historique et récit sur les raisons des croisades et sur la découverte d'une ville arabe dans le cadre de la réalisation du carnet de voyage (M. Labousset)

**Arts plastiques** : L'Objet et l'œuvre (Mme Toussaint, M. Mainguy)

**Maths** : Géométrie (symétrie, translation) et utilisation d'un logiciel dynamique, atelier motifs décoratifs (Mme Bezombes).

**Mme Meier** : travail en géométrie (symétrie, translation et homothétie), atelier cuisine orientale, réalisation de carnets de voyage.

**Calendrier** : sur toute l'année

**Étape 1** : (1<sup>er</sup> trimestre)

**Travail sur le contexte politique, géographique et culturel en cours d'histoire géographique.**

- Localisation et évolutions de l'empire arabo musulman entre le VII<sup>e</sup> et le XIII<sup>e</sup> siècle (cartographie)
- Travail sur la naissance de l'Islam
- Travail sur le contexte politique (califats)
- Travail sur les activités économiques de l'empire (agriculture, artisanat et commerce,..)
- Étude de deux bâtiments caractéristiques et description (mosquée et palais de Cordoue)
- Échanges et conflits entre chrétientés et Islam (les croisades et les échanges commerciaux)

**Étape 2** :

**Ateliers** art et culture sur la civilisation arabo musulmane au moyen âge (décembre 2018)

**La calligraphie** (atelier animé par la société MALAC)

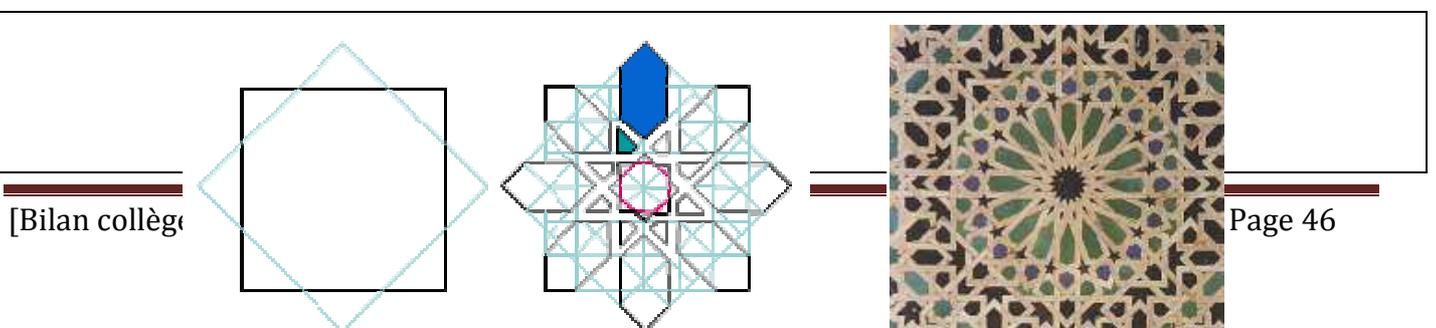
- Contextualisation (brève histoire de l'écriture, apparition et fonctions)
- Initiation aux techniques de l'écriture (utilisation du Calam, alphabet, écriture du prénom,...)



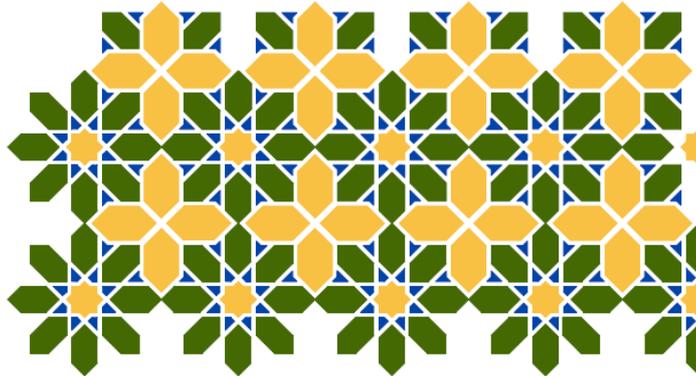
**Les motifs décoratifs dans l'architecture arabo musulmane :**

Exemple de L'Alhambra de Grenade

- Contextualisation géographique et historique (rappels)
- Présentation des principaux motifs décoratifs
- Construction d'un motif géométrique, inspiré de l'Alhambra de Grenade, à l'aide du logiciel Géogebra.



**Prolongement : travail sur le pavage et réalisation d'une fresque pour la classe**

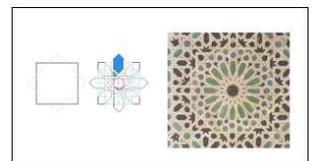


**Atelier culinaire (découverte de recettes traditionnelles) :**

- Réalisation de pâtisseries orientales et de thé à la menthe.
- Utilisation des cuisines de la SEGPA
- Dégustation en fin de journée (élèves, intervenants et administration)

**Prolongements :** Réalisation d'affiches pour la classe et livret récapitulatif

**Atelier Art géométrique**



Les ateliers ont été autant d'occasions de nourrir le futur carnet de voyage qu'ils ont réalisé en fin de l'année.

**Étape 3 : 2ème semestre**

**Sortie du 5 avril 2019 au musée de Cluny et à Notre Dame de Paris**

Le matin, un jeu de piste a plongé nos élèves au cœur du Paris médiéval sur l'île de la cité.

Ils ont ensuite pu visiter Notre Dame et son architecture gothique.

Enfin, Les élèves ont pu découvrir un certain nombre de trésors du patrimoine médiéval du musée de Cluny.

Ces activités sont autant d'expériences permettant de nourrir les futurs carnets de voyage et se plonger dans l'occident médiéval.

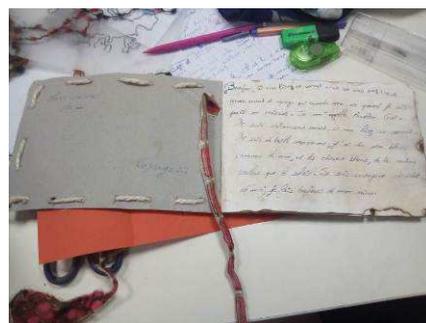
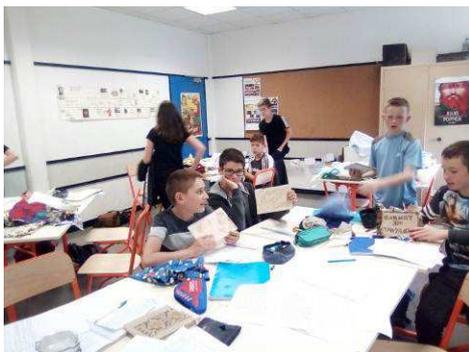


#### Etape 4 :

**Français :** Travail sur le récit d 'aventure dans le cadre de la séquence : Le voyage et l'aventure, pourquoi aller vers l'inconnu ?

**Histoire :** Travail sur le contexte historique de l'occident médiéval

#### Etape 5 : Réalisation des carnets de voyage



- Construction du récit (**Français et histoire**)
- Travail sur la forme du carnet de voyage (**arts plastiques**).

#### **Perspective pour l'année 2019-2020 :**

- Intégrer la découverte de la musique médiévale en étroite collaboration avec les professeurs d'éducation musicale.
- Faciliter l'exploitation de l'EPI dans le cadre de l'épreuve orale du DNB
- Introduction du latin. Les devises au moyen âge.

## 5 – ACTIONS DIVERSES

### 5.1 G.P.E.I. / ACCUEIL des CM2 - BOUM des CM2

Boum des CM2

174 Enfants présents à la boum (sur environ 250 élèves conviés, venant de toutes les écoles élémentaires de Mennecey, d'Echarcon (8 jeunes) et d'Ormoy.

Aucun problème pendant la boum, le comportement des élèves a été plus calme et plus correct que les autres années.

Le GPEI remercie le collège pour la mise à disposition du gymnase pour préparer les commandes et organiser la boum.

### 5.2 G.P.E.I. / FOURNITURES SCOLAIRES – KIT DU COLLEGIEN :

Cette année, 207 commandes ont été passées par les parents et traitées par une vingtaine de bénévoles, jeunes et adultes.

La répartition par niveau est la suivante:

52 commandes en 6ème

68 commandes en 5ème

45 commandes en 4ème

42 commandes en 3ème

La réception des fournitures s'est faite le vendredi matin et tout a pu être distribué dans les délais dès le vendredi après-midi et le samedi matin.

## 6 – INFORMATIQUE

### 6.1 Bilan référente Numérique (Mme Métayer)

- 1) Mise à jour de tous les ordinateurs (environ 140 postes) sur les 3 premiers jours.

- 2) Rappeler plusieurs fois dans l'année pour transférer la boîte mail académique sur la boîte mail privée. Beaucoup trop de professeurs ne consultent pas leurs mails académiques et refusent d'être inondés de mails professionnels.
- 3) Quelques dépannages :
  - Brancher une souris, un clavier, un écran, un câble réseau...
  - Régler des vidéos projecteurs
  - Configurer des ordinateurs en salle des professeurs avec la nouvelle photocopieuse.
  - Reconfigurer les ordinateurs en salle des professeurs.
  - Expliquer aux professeurs qu'il faut nettoyer le filtre des vidéos.
- 4) Travaux du CD : Changement des 7 baies de brassages début février.  
La baie de la salle 108 ne ferme plus, câblage mis à l'envers donc trop avancé. C'est risqué.
- 5) Dépannage urgent du serveur :
  - A 3 reprises, le serveur ne fonctionnait plus à cause d'une boucle. Donc recherche de la boucle en débranchant toutes les baies de brassage pour trouver le problème.
  - 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> étage du Titanic sans serveur pendant 2 jours. Un élève avait débranché un câble dans la baie salle 108. C'était à prévoir. Donc démontage et inversion de la porte pour limiter les bêtises. Demande urgente à l'intervenant de venir fermer la baie.
- 6) Travaux du CD : Révision de toutes les prises réseaux dans les salles de technologie et les 2 salles multimédias pour enlever les switches.  
Installation de nouvelles prises réseau et de nouvelles prises électriques pour supprimer les rallonges.
- 7) Livraison de 5 ordinateurs portables en classe ULIS + imprimante. Configuration et mise sur le serveur.  
Suppression des anciens portables qui dépannent en salle 108.
- 8) Accueil de l'intervenant de l'entreprise NDSI de maintenance informatique pour lui donner les clés et la liste des travaux.
- 9) Enfin un peu de temps pour ranger tout le matériel informatique (claviers, souris, écran, câbles, switches, doubleurs...) en salle T2.

Dans l'ensemble, notre parc informatique fonctionne bien et notre réseau est plutôt performant.

## 6.2 Bilan référentes tablettes (Mmes Pallier et Raynaud)

Nous avons actuellement 260 tablettes partagées dans différents pôles de l'établissement (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> étage bâtiment principal, Rdc, 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> étage bâtiment Titanic, salles spécifiques).

Les professeurs qui les utilisent le plus sont Mmes Raynaud, Bruneau, Dreux, et Bezombes. Elles créent des applications sur Numéritab, via L' ENT91.

L'enquête scolaire a bien fonctionné sur tablette.

5 tablettes supplémentaires ont été livrées en avril mais nous attendons encore les housses.

En technologie, les tablettes servent à faire fonctionner les drones, les voitures et Ozobot, mais le gros problème, c'est le manque de borne wifi au rez-de-chaussée. La perte de connexions pénalise les cours. Et déplacer les tablettes et les ozobots à l'étage dans une salle libre n'est pas pratique.



## 6.3 Bilan référent ENT (Mme Siré)

### I. Gestion des comptes et accès à l'ENT :

Cette année, le nombre de demandes des parents et élèves, liées à la perte des codes d'accès, a encore diminué. On peut considérer que les parents ont pris correctement en main les problèmes de connexion à la plate-forme « mon collège Essonne ».

Il reste cependant 465/1789 (soit 26%) parents qui n'ont pas activé leurs comptes cette année (contre 600 l'année dernière). On peut supposer qu'au moins un des deux comptes « parent » est actif par famille (mais cela est trop compliqué à vérifier étant donné les familles dans lesquelles les deux parents ne portent pas le même patronyme).



Chaque année, le nombre de comptes élèves activés est de plus en plus important. Seuls 46 comptes élèves sur 1049 (soit 4,4%) n'ont pas été activés cette année.

On peut penser que l'utilisation de l'ENT et de ses applications dans le cadre de la communication et des activités pédagogiques s'ancre dans les habitudes de tous.

Il est encore arrivé cette année qu'il soit nécessaire de modifier les codes associés aux comptes Pronote des parents pour les mettre en conformité avec leurs identifiants ENT.

## **II. Utilisation de l'ENT :**

L'investissement des enseignants et du personnel du collège autour de l'ENT se poursuit. L'utilisation principale de l'ENT concerne la communication. La messagerie est, après Pronote, l'application la plus utilisée par les enseignants, les parents et les élèves. Les utilisateurs apprécient la facilité d'utilisation de cette messagerie avec la saisie intuitive des noms. Deux problèmes se posent cependant : pour envoyer un message aux parents ne portant pas le même patronyme que leurs enfants, les enseignants doivent se rendre sur l'annuaire ; les homonymes ne sont pas distingués dans cette saisie intuitive.

Il est à noter que les parents et les enseignants regrettent la multiplication des moyens de communications par Pronote et l'ENT.

Les enseignants ont, cette année encore, grandement utilisé les applications de partage comme les communautés et les documents partagés. L'utilisation de ces applications s'est faite entre enseignants (Erasmus +), entre enseignants et élèves (EPI Moyen Age/Chorale/contenus pédagogiques...) et entre enseignants et parents (Voyages/Orientation...).

Les enseignants ont aussi utilisés les applications Numéritab pour préparer leurs séances sur tablettes, le lien KNE pour l'utilisation des manuels numériques et les cartes mentales pour leurs activités pédagogiques.

L'utilisation des agendas partagés (médiateurs, CDI) a été abandonnée cette année, faute de temps ou d'intérêt de l'utilisation d'un tel outil.

## **III. Axes de progrès :**

Les axes de progression restent identiques à ceux de l'année dernière :

- La communication parents/collège qui doit tendre à ne se faire que par l'ENT et non plus par Pronote (information par les fils d'actualité ; communication individuelle par la messagerie ; diffusion de documents par les espaces documentaires partagés),
- L'activation de chaque compte par chaque utilisateur. 26% des parents n'ont pas activés leurs comptes cette année et utilisent uniquement le compte de leur enfant-élève ou le compte de leur conjoint. On peut cependant noter le bon résultat sur les activations des comptes élèves : seuls 4,4% des comptes ne sont pas activés.
- La poursuite du développement de l'utilisation des documents partagés entre élèves et professeurs et en particulier le dépôt du travail numérique dans le casier de l'ENT,
- L'étendue de l'utilisation des applications mises à la disposition des enseignants et de la vie scolaire comme les agendas partagés, la Carte Mentale, TD base (création de séances d'exercices), Onisep...

## **7 – C.D.I.**

### **A – Présentation du CDI**

#### **1. Fonds documentaire**

Le fond documentaire total du CDI est composé de **16421** documents, dont **2827** documentaires ; **6835** fictions (**3617** romans, **403** contes, **354** BD et **175** mangas entre autres) **11** revues en abonnement, **53** DVD.

Quelques abonnements ont été supprimés et d'autres souscrits, voici ceux disponibles au CDI :

- |                           |                    |                        |                   |
|---------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|
| - Mon quotidien           | - Okapi            | - Le Monde des Ados    | - Tout comprendre |
| - Les Clés de l'actualité | - Le Petit Léonard | - Sciences& vie junior | - Arkéo Junior    |
| - Géo Ado                 | - Histoire Junior  | - Topo                 |                   |

#### **2. Matériel informatique**

Le CDI comporte 7 ordinateurs, une imprimante laser noir et blanc très fonctionnelle. Seul inconvénient : elle ne fait ni la couleur ni

le format A3. Il y a également une connexion internet. Le tout est mis à la disposition des élèves.

Tous les élèves du collège ont la possibilité de venir imprimer au CDI les travaux et exposés, demandés par les professeurs (en noir et blanc).

Le CDI est doté d'un vidéo projecteur, un écran blanc rétractable, un poste ordinateur pour la documentaliste, et une ligne téléphonique direct (0164572296). Cependant l'écran blanc rétractable ne se rétracte plus...

### **3. Fonctionnement**

La capacité d'accueil du C.D.I. est de 42 places assises (30 chaises et 12 fauteuils).

L'accueil est organisé de la façon suivante :

- accueil libre lors des heures de permanence : la documentaliste se déplace (les heures où le CDI n'est pas occupé par une classe) et ramène de la permanence les élèves qui préfèrent travailler au CDI. (interdiction d'arriver directement au CDI sans passer par la permanence),
- accueil des classes sur réservation afin de réaliser un travail en collaboration avec un professeur.
- Lors de la pause déjeuner, il est possible de venir travailler soit de 11h30 à 12h30 (entrée libre), soit de 13h à 14h (inscription préalable) selon la pause déjeuner de la documentaliste. Avec la suppression du poste d'aide-documentaliste, le CDI est beaucoup moins ouvert à ces heures-là, c'est bien dommage pour les élèves.
- Lors des récréations, les élèves ne sont autorisés qu'à emprunter ou retourner des documents (pour éviter les devoirs de dernière minute ou plutôt le recopiage de devoir sur un camarade en 5 min...) ainsi que les vols (!! ) favorisés par l'affluence. Ils peuvent aussi venir imprimer un document ou demander un renseignement.

## **B – Ressources humaines**

### **Un Professeur-documentaliste**

- Madame Bizeau, Prise de fonction dans l'établissement en septembre 2009, en tant que néo titulaire, à temps complet. Cependant, étant en congé maternité du 15 septembre 2018 au 17 janvier 2019, j'ai été remplacée par Mme Thillard, documentaliste TZR qui a fait un excellent travail.

La présence d'une deuxième personne au CDI, en plus du professeur-documentaliste, est vraiment indispensable au bon fonctionnement du CDI. Malheureusement, le poste d'assistant documentaliste a été supprimé à la rentrée 2019. Cela a eu une double conséquence négative : j'ai littéralement croulé sous le travail (mise en rayon d'ouvrages neufs acheté en avril seulement mi-juin par exemple...) et le CDI s'est retrouvé souvent fermé le midi ainsi qu'à chacune de mes absences pour réunions, formations etc. Une demande de stagiaire a été formulée auprès du rectorat mais ne semble pas avoir de réponse... Cette demi-année a donc été très éprouvante du point de vue du travail. Y-a-t-il une solution pour me soulager d'une petite partie de mon travail et/ou ouvrir le CDI sur le temps du midi ? Un stagiaire, un AED, un volontaire du service civique ?

## **C – Champs d'activité**

### **1 – Activités de gestion**

#### ⇒ Politique d'acquisition

Le budget alloué pour l'année civile 2019 s'élève à 2100€ (900€ pour les livres et 1200€ pour les abonnements) ce qui représente un budget d'à peu près 2€ par élève. Les fournitures sont prélevées sur les crédits pédagogiques non répartis à l'avance.

Les ouvrages achetés sont choisis à partir du cahier de suggestions des élèves et à l'initiative du Professeur-documentaliste. Le fonds documentaire a été beaucoup enrichi, et les élèves étaient satisfaits des fictions acquises. La pratique consistant à la visite direct dans l'établissement des libraires du coin a été très positive : on peut choisir les ouvrages en les ayant sous les yeux, ce qui est extrêmement avantageux et évite les déceptions. Nous avons notamment trouvé un nouveau partenaire : Lire Moins Cher, qui propose des ouvrages à 50 % de réduction.

#### ⇒ Gestion des manuels scolaires

Les manuels scolaires sont gérés grâce au logiciel Cristal Web qui facilite grandement le travail. Les manuels sont attribués à chaque élève grâce à un code barre, rendant impossible l'échange de manuels entre élèves, en début d'année une fiche d'attribution est donnée à chaque élève sur laquelle sont notés les codes des livres avec leur état. Les élèves ont tout le mois de septembre pour venir nous signaler un problème sur les livres qui leur ont été attribués.

La restitution des manuels s'est faite du 13 au 24 juin 2019 avec l'aide des surveillants et des AVS/AESH. Pour les oublis ou les absences, les élèves avaient la possibilité de venir au CDI lors d'une récréation d'un jour ultérieur. **Cette année la restitution s'est bien passée, mais beaucoup d'élèves étaient absents : un voyage en Sicile cette semaine-là (les manuels ont été**

rendus la semaine d'avant, mais quelques oublis...), un jour et demi d'absence pour les choristes la même semaine et une sortie à Buthiers le lundi 24 juin, jour où tous les 3ème devaient rendre leurs manuels pour avoir leur convocation au brevet... Quelques élèves ont correctement anticipé leur absence, d'autres pas du tout. Mme Soudais téléphonera cette année aux 144 élèves (!!!!) qui doivent encore quelques chose au collège (des manuels, une amende, des livres du CDI...

Les amendes données sont calculées automatiquement selon l'état du livre en début et en fin d'année.

## 2 – Activités de communication et d'information

Les tâches traditionnelles ont été réalisées : gestion du courrier, affichage à l'entrée du C.D.I. des événements internes et externes au collège, des manifestations culturelles locales, des journées portes ouvertes des établissements d'enseignement.

Les professeurs ont reçu très peu de spécimens cette année, peu de nouveauté de la part des éditeurs.

La communication avec les professeurs se fait en premier par pronote, par mail ou par « mot dans le casier ». Mais le mieux reste encore de se parler de vive voix pour élaborer un projet : merci la pause déjeuner.

## 3 – Activités d'animation

### ⇒ [Expositions 2018/2019](#)

- Jules Verne (du 01/09 au 19/10) : 4 classes
- Mots animaux (du 05/11 au 19/11)
- Recette d'un livre (du 19/11 au 03/12)
- L'Univers du Blues (du 03/12 au 21/12) : 3 classes
- L'Ami Victor Hugo (du 14/01 au 04/02) : 2 classes
- Carnet de voyage (du 04/02 au 22/02) : 6 classes
- L'eau, une ressource vitale (du 11/03 au 25/03) : 9 classes
- Lumière (du 25/03 au 08/04) : 7 classes en demi-groupe
- La biodiversité (du 06/05 au 20/05) : 3 classes
- La science-fiction (du 20/05 au 03/06) : 2 classes
- Cartooning for Peace (du 03/06 au 14/06)

Ces expositions ont été exploitées avec les élèves de la 6ème à la 3ème à travers un questionnaire élaboré au CDI. La plupart des questionnaires ont été notés et intégrés dans la moyenne de la discipline concernée.

### ⇒ [Echange 6ème CM2](#)

Une présentation de 15 min environ a été faite aux élèves de CM2 lors des différentes visites au mois de juin au collège, pour présenter le CDI et son fonctionnement en gros.

Nous avons répondu à toutes les questions posées par les futurs élèves de 6ème.

Aussi, quelques séances d'échanges CM2/6ème ont eu lieu au CDI cette année.

## 4 - Activités pédagogiques

### ⇒ [Education aux Médias et à l'Information \(EMI\)](#)

Chaque classe de 6ème a eu une heure d'EMI toutes les deux semaines, intégrée dans l'emploi du temps dès la rentrée. Ce cours est bénéfique aux élèves car ils sont quotidiennement confrontés aux médias sans en connaître tout le fonctionnement. Toute la partie sur la recherche et la restitution des informations a pu être réutilisée dans les autres disciplines. De plus les élèves m'ont paru motivés et intéressés. Nous avons de plus emmené chaque classe à la médiathèque faire une activité de recherche ludique. A reconduire !

### ⇒ [Interdisciplinarité](#)

#### \* Français :

- Travail de présentation de romans (tous niveaux, plusieurs professeurs de français et plusieurs thèmes)
- Exposés, niveau 5è, 4è ainsi que les heures de recherches documentaires préalables et formation sur l'oral (réalisation d'un diaporama ou d'un panneau).
- Recherche sur les monstres en 6ème
- Travail sur les expositions : Jules Verne, Carnet de Voyage (EPI Moyen-Âge), Victor Hugo, la Science-fiction

#### \*Éducation Musicale

- Travail sur l'exposition « L'Univers du Blues » avec les 4ème

### \* Espagnol

- Travail sur l'exposition Carnet de voyage (activité à réaliser lors du voyage en Espagne).

### \* Histoire

- Travail sur l'exposition « Carnet de voyage » pour l'EPI en 5ème et sur l'Eau, ressource vitale
- Recherches et création d'affiches sur les villes en DNL (4è7)

### \* Sciences

- Physique : travail sur l'exposition Lumière
- SVT : travail sur l'exposition biodiversité

Je n'ai pas pu m'entretenir avec ma remplaçante des activités pluridisciplinaires qu'elle a co-animées pendant mon absence, mais je sais qu'il y en a eu.

⇒ [Le club Webradio](#)

Quatre professeurs ont animé ce club : Mme Placet, M Labianca, M Labouset et moi-même (nous avons suivi une formation l'année précédente), M Syren nous a rejoints de temps en temps également. Nous avons un groupe d'une petite dizaine d'élèves bien impliqué dans le projet au début. Les enregistrements se sont bien passés mais lors du travail de montage, les élèves venant beaucoup moins (très technique...), nous avons fini l'année avec une seule élève (mais une des meilleures évidemment!)

**Le résultat est sur le site du collège:** <http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr/spip.php?article925>

⇒ [Le concours d'écriture de la mairie](#)

Cette année ce concours a rencontré un peu moins de succès que les années précédentes (4 classes de 6è et 3 classes de 5è) mais un peu moins pour les plus grands (seulement 3 classes de 4è et 5 classes de 3è). Je ne sais pas vraiment à quoi est due cette baisse, je tâcherai de mieux motiver les troupes pour l'année prochaine.

Voici les thèmes du concours :

- 6ème : "Monstrueux portraits de monstres"
- 5ème : « Nature terre d'aventure » en poésie"
- 4ème : « Poème d'amour »
- 3ème : « On n'est pas sérieux quand on a 14 ans »

Les trois meilleurs écrits de chaque niveau ont été récompensés par la mairie lors de l'ouverture du salon du livre annuel de Mennecy.

## D-Problèmes et Suggestions pour l'année prochaine

### a. Budget

- Le budget n'est pas suffisant au vu du nombre d'élèves. Enormément d'ouvrages n'ont plus leur place sur les rayons (trop datés, niveau lycée voire université, inexploité etc.), mais tous les enlever d'un seul coup rendrait les étagères bien vides... Je le fais au fur et à mesure, section par section...

### b. Matériel

- Rajouter des ordinateurs pour pouvoir au moins travailler en demi-groupe sans mettre deux élèves par poste.
- L'éclairage de la réserve est très faible et gêne les recherches de documents.
- Les chaises font un bruit insupportable au sol, l'achat de patins pour les pieds de chaise est vraiment nécessaire.
- Des volets roulants (4 sur les 8 volets du CDI) ont été installés et fonctionnent (pourvu que cela dure...). Cependant sur les 4 volets côté cour, seul un s'ouvre, assombrissant considérablement le CDI.
- Une petite massicoteuse sera la bienvenue au CDI, beaucoup de documents à couper pour les élèves.

### c. Autres

- Les vols ou oublis des élèves d'enregistrer le livre emprunté fait que des livres disparaissent du CDI. J'ai fait établir deux devis pour l'installation de portiques de sécurité spéciale bibliothèque, mais les deux s'élèvent à plus de 5000€... A-t-on le budget ?
- Je tiens à signaler ici le problème du ménage. Du fait du manque d'agents, le ménage est fait de façon très sommaire au CDI : les poubelles sont vidées et le sol balayé, c'est à peu près tout. Les tables ne sont pas nettoyées, la poussière n'est pas faite (et les livres accrochent bien la poussière, c'est très désagréable de les manipuler), le sol est rarement lavé, les

vitres sont sales. Quand cela devient trop insupportable je fais la poussière moi-même sur mon bureau, mais cette situation est difficile.

## 8 - FOYER SOCIO-EDUCATIF

### Nombre d'inscrits pour l'année 2018-2019

Nombre en augmentation par rapport à l'année dernière :

164 inscrits en 6<sup>e</sup>      81 inscrits en 4<sup>e</sup>      Pour un total de 419 élèves inscrits.

113 inscrits en 5<sup>e</sup>      61 inscrits en 3<sup>e</sup>

### Clubs 2018-2019

| Club               | Personnel responsable                         | Jour de la semaine                 | Horaires    | Remarques et commentaires   |
|--------------------|---|------------------------------------|-------------|---|
| Web Radio          | Mmes Bizeau, Placet,<br>M. Labianca, + extras | Jeudi                              | 13h - 14h   | Moins de 15 élèves au CDI   |
| Basket             | 2 AED   | Tous les jours sauf le<br>mercredi | 12h - 14h   | Cours de récréation   |
| Foot               | 2 AED   | Tous les jours sauf le<br>mercredi | 12h - 14h   | Cours de récréation   |
| Babyfoot           | M. Popielarski                                | Mardi                              | 12h - 14h   | Hall  |
| Théâtre            | Mme Le Bec                                    | Lundi                              | 13h - 14h   | Elèves de 3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup><br>Créneau à changer |
| Jeux de<br>Société | Mmes Bezombes et Capaldi                      | Jeudi                              | 12h30 - 14h | 219   |
| Lecture            | Mme Le Brière                                 | Lundi                              | 13h - 14h   | Manque d'élèves - A revoir pour<br>l'année prochaine                |

### Dons pour les voyages

Le FSE fait un don de 15€ par élève pour chaque voyage, excepté pour le voyage en Allemagne, déjà aidé par la mairie (dans le cadre du jumelage).

Voyage en Espagne (Mme Hanouzet) : 735 € (15 € x 49 élèves)

Voyage Futuroscope (Mme Navarro) : 405 € (7,50 € x 54 élèves)

Voyage Futuroscope Segpa : 375 € (15 € x 25 élèves)

Voyage de l'AS : 795 € (15 € x 53 élèves)

Voyage en Angleterre (Mme Capaldi) : 735 € (15 € x 49 élèves)

Voyage Alsace (M. Syren) : 405 € (7,50 € x 54 élèves)

Voyage Sicile (Mme Miel-Steeg) : environ 2000 €

## 9 - CLUBS

### 9.1 – Club radio (voir ci-dessus)

## 10 - CONCOURS

### - Le concours ALGOREA

Cette année encore, nos élèves ont passé le concours Castor informatique (676 300 participants et 3787 établissements sur la France). Une quarantaine d'élèves a réussi avec brio le concours et a été sélectionné pour le concours Algoréa (programmation par blocs).

Nos élèves se sont arrêtés au 3<sup>ème</sup> tour du concours, c'était très dur.

Angie et Lina 6e2 ont reçu une clé USB lumineuse.  
Romain Allard en 4e4 a reçu une batterie externe.  
Bastien moreau 3e2 et Evan desprez 3e4 ont reçu une enceinte Bluetooth.  
Et Gaëtan Flaum en 5e 5 : le 1<sup>er</sup> de notre établissement a reçu également une enceinte Bluetooth.

Bravo à tous et surtout à nos finalistes !  
Merci au foyer qui a financé les cadeaux.

Professeur organisateur : Mesdames Métayer et Pallier

## - Concours SVT - ARCHIMEDE : LES BIOS

Concours de SVT national organisé le mardi 26 Mars 2019 au réfectoire sur 1 heure.

Se sont inscrits 95 élèves de la sixième à la troisième.

Les récompenses ont été remises aux élèves le 13 Juin.  
Professeur organisateur : Mme Miel-Steeg

## - Concours KANGOUROU



Axe 2 : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS UN PARCOURS AMBITIEUX

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : 21 mars 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 106 élèves (64 élèves de 6<sup>ème</sup> ; 26 élèves de 5<sup>ème</sup> ; 12 élèves de 4<sup>ème</sup> et 4 élèves de 3<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Axelle Gallet - L'équipe des professeurs de mathématiques-
  - Partenaire extérieur : l'association « kangourou sans frontière » qui organise le concours.
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer : Instaurer chez les élèves une culture mathématique, les inciter à entrer dans une démarche de réflexion sans qu'ils soient freinés par la crainte de la note, développer l'aptitude à chercher en introduisant de façon positive la fonction de l'erreur dans la résolution d'un problème mathématique posé.
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Le concours aborde l'utilisation des mathématiques par divers biais. Il fait travailler plusieurs compétences du socle notamment chercher, modéliser et raisonner.
- Evaluation quantitative :
  - Sur l'orientation, le comportement, des élèves engagés dans l'action : Les élèves s'engagent de manière volontaire sur cette action facultative. Ils sont enthousiastes et motivés.
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ce concours s'inscrit dans une démarche pédagogique visant à attirer vers la pratique des Mathématiques le plus possible d'élèves, par le biais du jeu et du concours. C'est l'occasion de développer le raisonnement et l'intuition chez les plus aguerris et de faire pratiquer les mathématiques "en confiance" à des élèves plus en difficultés dans l'enseignement traditionnel.
  - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Cette action est réalisée chaque année et à reconduire l'année prochaine. Sa mise en place est assez simple et elle fait vivre de manière ludique les mathématiques au collège. Elle fonctionne très

bien en 6<sup>ème</sup> et en 5<sup>ème</sup>. L'objectif est maintenant de motiver les élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> qui étaient peu nombreux cette année.

## - TOURNOI ACADEMIQUE DES ARTS DE LA PAROLE

### Axe 4 : APPRENDRE ET AGIR DANS LE 21<sup>è</sup> SIECLE

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : préparation mars – avril – mai 2019. La finale du concours s'est déroulée le 14 mai 2019. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 88 élèves (3 classes de 3<sup>ème</sup>) -  
Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Le Brière avec la participation de Mmes Hirtz, Réman et Rouget.
  - Partenaire extérieur : Le CVC du collège « Le Parc de Villeroy » et Apolline Kabelaan, comédienne
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - Compétences à développer : produire un texte de type argumentatif et utiliser les ressources de la rhétorique et de l'éloquence pour le dire à l'oral.
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
    - DD1 → L'élève est capable d'une prise de parole continue d'une durée de 3 minutes
    - DD1 → L'élève est capable de faire preuve d'une relative liberté par rapport à ses notes de préparation
    - DD1 → L'élève s'exprime de façon maîtrisée face à un auditoire
    - DD1 → L'élève exploite des lectures pour enrichir ses écrits
  - Evaluation quantitative :
    - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Les élèves se sont impliqués tout au long de l'action, aussi bien dans l'écriture des textes que dans le passage à l'oral. Ils ont effectué un travail engagé dans le sens où ils ont défendus des causes qui leur semblaient justes et qui étaient en lien avec les valeurs défendues par la République. Ils ont su juger leurs pairs et développer un esprit critique.
    - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : L'action est pertinente dans le projet d'établissement car elle met la parole au cœur des apprentissages. Elle favorise l'engagement des élèves au sein d'un parcours citoyen.
    - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : L'action est sans nul doute à reconduire

### Déroulement de l'action :

#### Le tournoi :

Le tournoi est mis en place par la cellule académique pour le climat scolaire et l'engagement des élèves.

Ce tournoi dépasse le simple concours ou la simple éloquence, il s'agit de mettre en avant la diversité de l'oral tout en réaffirmant le sentiment d'appartenance des élèves à un collège, un groupe qu'ils vont représenter.

Le tournoi porte des valeurs : il s'agit pour les élèves de se voir, de s'admirer mutuellement mais il a pour but de favoriser la confiance et l'estime de soi.

L'élève est choisi par le plus grand nombre et est perçu comme le champion de l'école.

#### Les modalités du tournoi :

Chaque primaire, collège, lycée inscrit à ce tournoi a envoyé un participant à la **finale académique** qui a eu lieu le **14 mai 2019**.

Plusieurs types d'épreuves sont proposés mais nous avons décidé de participer à l'épreuve d'éloquence dont voici les 3 sujets proposés :

- Peut-on rire de tout ?
- A quoi sert-il d'être connecté au monde entier si l'on n'a rien à se dire ?
- J'ai quelque chose à vous dire.

→ Les passages à l'oral ne doivent pas excéder **2 min**

→ 3 classes de troisième sont concernées par ce projet au sein de l'établissement, il s'agit de la **3ème 1, de la 3ème 4 et de la 3ème 6**.

#### Phase 1 :

Les élèves produisent en classe un texte à visée argumentative qui est dit à l'oral. (Ce travail s'est effectué dans le cadre d'un chapitre consacré à l'argumentation, la dénonciation etc... cf programme de 3ème).

L'oral a été travaillé avec Mme Hirtz, AED.

A l'issue de ce travail à l'oral, les professeurs et les élèves sélectionnent 3 élèves dans chaque classe qui participeront à la phase 2 du tournoi.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b><u>3ème 1</u></b> | <b><u>Ecriture des textes :</u></b><br>lundi 11 février 15h → 16h<br>mardi 12 février 8h30 → 9h30<br>mercredi 13 février 10h30 → 11h30 |
|                      | <b><u>Entraînement à l'oral :</u></b><br>jeudi 14 février 8h30 → 10h30   |
|                      | <b><u>Sélection des candidats :</u></b><br>lundi 18 février 11h30 → 12h30<br>lundi 18 février 15h → 16h                                |
| <b><u>3ème 4</u></b> | <b><u>Ecriture des textes :</u></b><br>lundi 11 février 14h → 15h<br>mardi 12 février 11h30 → 12h30<br>jeudi 14 février 16h → 17h      |
|                      | <b><u>Entraînement à l'oral :</u></b><br>vendredi 15 février : 8h30 → 10h30  |
|                      | <b><u>Sélection des candidats :</u></b><br>lundi 18 février : 14h → 15h<br>mardi 19 février : 11h30 → 12h30                            |
| <b><u>3ème 6</u></b> | <b><u>Ecriture des textes :</u></b><br>mardi 12 février 9h30 → 10h30<br>jeudi 14 février 10h30 → 11h30<br>jeudi 14 février 15h → 16h   |
|                      | <b><u>Entraînement à l'oral :</u></b><br>vendredi 15 février 13h → 15h   |
|                      | <b><u>Sélection des candidats :</u></b><br>mardi 19 février 9h30 → 10h 30<br>jeudi 21 février 8h30 → 9h30                              |

**Ce premier travail a donné lieu à une évaluation ; voici le barème proposé aux élèves :**

| <b><u>Barème d'évaluation de l'oral</u></b>   |      |
|---|------|
| - Mon texte est organisé, on retrouve une cohérence logique<br>→ présence de connecteurs logiques<br>→ introduction<br>→ développement<br>→ conclusion  | 5pts |
| - J'ai mis en place des éléments propres à convaincre mon auditoire<br>→ arguments (arguments d'autorité)<br>→ exemples<br>→ thèses défendue, thèse réfutée   | 5pts |
| - J'ai mis en place des éléments propres à persuader mon auditoire<br>→ figures de style telles que énumérations, questions rhétoriques, hyperboles, ironie, métaphore, paradoxe, gradation, comparaison, anaphore etc...<br>→ ton pathétique, polémique (= πόλεμος, pólemos : combat, guerre), ironique, satirique (= moqueur) | 5pts |
| → J'adopte le ton approprié<br>→ J'adopte la vitesse appropriée   | 5pts |
| → Je prends en compte mon lecteur, je le regarde<br>→ Je ne lis pas mon texte, je ne regarde que brièvement mes notes (mon texte a été appris)  | 5pts |
| → J'utilise un vocabulaire approprié et recherché   | 5pts |

Évaluation par compétence

|   | NA | EA | A | TB |
|---|----|----|---|----|
| Qu'il sache écrire un texte pouvant aller jusqu'à 2000 à 3000 signes dans une langue globalement correcte, en cohérence avec les attendus en étude de la langue, et suffisamment riche pour lui permettre de produire un texte d'invention, intéressant et conforme à l'énoncé de l'exercice, ou d'exprimer sa pensée de manière argumentée et nuancée. |    |    |   |    |
| Qu'il soit capable d'une prise de parole continue d'une durée variable selon les types de discours (de cinq à dix minutes au maximum, si le propos croise narration, description, opinion et argumentation. moins s'il s'agit d'une seule de ces composantes), avec quelques relances de la part du professeur si nécessaire.                           |    |    |   |    |
| Qu'il sache faire preuve d'une relative liberté dans sa prise de parole par rapport à ses notes de préparation.   |    |    |   |    |

Phase 2 :

Les élèves sélectionnés ont été accompagnés par Apolline Kabelaan, comédienne qui les a initiés aux techniques de l'art oratoire et leur a permis de progresser dans leur maîtrise de l'éloquence

Il a été décidé d'organiser un jury composé d'élèves du CVC, de personnels de l'établissement, un professeur de français, des AED, les CPE, les personnels de direction.

Les élèves sélectionnés lors de la phase 1 sont passés devant ce jury **la semaine du 25 au 29 mars.**



Voici la grille d'évaluation qui a été remise au jury :

| <u>Voix et corps</u>   |             |         |              |           |
|--|-------------|---------|--------------|-----------|
|  | Insuffisant | Fragile | Satisfaisant | Très bien |
| → Le candidat est capable d'un prononcer un discours argumentatif durant 2 minutes (le temps imparti de 2 minutes est respecté)  |             |         |              |           |
| → Le candidat est capable de faire preuve d'une relative liberté par rapport à ses notes de préparation.   |             |         |              |           |
| → Le candidat mobilise des techniques vocales et corporelles au service de l'interprétation (sa voix est assurée, le ton adapté, la gestuelle sert le propos, il maîtrise son souffle et assure un rythme) |             |         |              |           |
| → Le candidat mobilise des moyens divers (matériaux, instruments, techniques, gestes...) pour servir son projet  |             |         |              |           |
| → Le candidat prend en compte son auditoire, le regarde ou s'adresse à lui   |             |         |              |           |

| <u>Le discours</u>   |             |         |              |           |
|--|-------------|---------|--------------|-----------|
|  | Insuffisant | Fragile | Satisfaisant | Très bien |
| → Le discours est organisé, on retrouve une cohérence logique  |             |         |              |           |
| → Le discours utilise les outils pour convaincre (arguments, exemples)   |             |         |              |           |
| → Le discours utilise les outils pour persuader (figures de style : énumération, questions rhétorique, hyperbole, ironie, métaphore, comparaison, anaphore, gradation... + tonalité adaptée : ton pathétique, polémique, ironique, satirique...) |             |         |              |           |

## 11 - COMMISSION MENU

**Lieu** : Salle des commensaux

**Date** : 21 nov 2018, 10h45-12h15

### Ordre du jour

- Explication sur le fonctionnement de la cantine, des menus
- Règles nutritionnelles
- Questions diverses

### Compte rendu

**Monsieur SUZANNE** rappelle que tout est fait sur place et que 935 repas sont servis chaque jour. Le département recrute et forme le personnel, s'occupe du financement, il fixe les tarifs ainsi que les modalités d'aide à la restauration. Le coût total sur l'année est de 450€ par élève, somme qui est répartie en trois trimestres inégaux en durée. L'inscription se fait à l'année avec la possibilité que les élèves se désinscrivent d'un trimestre à l'autre. Le prix moyen d'un repas est facturé 3,50€. Nous sommes autonomes concernant l'achat des produits soit en passant par des groupements d'achats soit en négociant directement avec des fournisseurs sur des volumes importants. Les frais liés à l'électricité et le gaz sont payés par le département. Le collège paye l'eau ainsi que le petit matériel.

Nous sommes tenus de respecter l'équilibre alimentaire mais nous n'en avons pas la maîtrise puisque les collégiens ne prennent qu'un repas sur les trois pris dans la journée. La question du gâchis se pose dans le choix des menus que nous proposons. Il est évident que si nous servons des légumes verts à tous les repas cela aura une incidence sur les volumes jetés.

Une assiette servie représente entre 1,85 à 1,90 €.

Nous avons la chance de n'avoir ni épicerie ni boulangerie à proximité directe du collège. Concernant les familles en difficultés financières elles peuvent être bénéficiaires de bourse ou faire appel au fonds social.

La cantine fonctionne sur 4 jours et non 5 car il n'est pas possible pour des questions de respect de la réglementation du travail de faire travailler des personnels pendant 5 jours sur le même rythme. De plus nous manquons de façon chronique de personnel ce qui alourdi la charge de travail de ceux qui sont présents et génère des troubles musculo squelettiques des personnels qui réalisent au minimum 935 fois par jour le même geste.

Monsieur ORTELLS ajoute que la cantine sur 5 jours n'est pas non plus possible pour des questions logistiques car tous les contrôles et les maintenances sont réalisés le mercredi.

**Monsieur VERSIN** explique qu'un appel d'offres est lancé une fois par an par le groupement d'achat du lycée Perrin. Les chefs réalisent des dégustations pour sélectionner les offrants. Par exemple concernant l'approvisionnement du pain, 50% est fourni par un boulanger de Mennecy et le reste est fait sur place. Avec ce système nous constatons moins de gâchis. Concernant les produits BIO l'écart de prix est encore trop élevé.

Il indique qu'il a quasiment toute liberté pour élaborer les repas. Le département fait des préconisations qu'il ne peut pas toujours suivre, comme du lapin ou des gésiers, car cela restera dans l'assiette. En revanche, concernant les quantités préconisées celles-ci sont respectées (100gr de viande pour les collégiens).

Monsieur VERSIN a réorganisé le circuit de retour des plateaux ce qui a considérablement réduit les files d'attente.

Monsieur VERSIN cherche à innover pour dynamiser ce temps de demi-pension. A l'occasion du repas Québécois la soupe était servie à la demande sur une table à part. Comme cela a très bien fonctionné et que les élèves sont retournés se faire servir il envisage de mettre en place un « bar à soupe » l'hiver et à salades aux beaux jours.

**Madame TRAISSARD** présente le reportage photo relatif aux différentes étapes nécessaires à la réalisation des

repas. Ce reportage vise les élèves qui ignorent très souvent que tout est fait sur place et n'ont pas conscience de la quantité de travail que cela génère. Ce reportage photo sera présenté sur le mur d'expression puis installé à titre définitif dans le réfectoire.

### Réponses aux questions diverses :

Monsieur SUZANNE répond aux questions des élèves : Nous ne pouvons pas ouvrir le second rangement de plateau pour des questions d'hygiène. Si c'était le cas le « propre » et le « sale » se croiseraient ce qui est strictement interdit. Nous sommes contraints par un bâtiment qui n'est pas adapté. Un second micro-onde dans le réfectoire semble nécessaire et cela sera fait.

Concernant les questions des parents : chaque élève est libre de son choix, il n'y a pas de plat réservé. Monsieur SUZANNE indique que la laïcité n'a pas lieu d'être dans une cantine, que cela n'a jamais posé de problème et qu'il ne faut pas que cela le devienne.

Concernant le temps passé dans le réfectoire il est en moyenne de 20 minutes ce qui est une donnée standard. Le temps passé au réfectoire est très lié à la météo, les jours de pluie les élèves ont tendance à s'attarder mais il y a deux services espacés d'une heure et il est nécessaire que le flux des 935 élèves ne s'interrompe pas.

Les élèves peuvent reprendre du pain à volonté et les personnels sont légitimes pour leur dire de ne pas manger que cela.

Les menus annoncés sont ceux servis, sauf et à la marge, en cas de non livraison d'une denrée ou d'une forte demande d'un des deux plats, plat qui ne pourrait donc pas être servi.

Le volume sonore est élevé et c'est un défaut de conception à la base et c'est extrêmement compliqué et coûteux de réaliser ce type de travaux d'insonorisation.

Monsieur SUZANNE rappelle que les parents qui le souhaitent sont libres de venir manger à la cantine.

**Madame RAYNAUD (professeur)** demande si les personnels sont formés aux 1<sup>er</sup> secours. Le département se charge de leur délivrer les formations et notamment le SST : sauveteur sur le lieu de travail. Lors de la semaine de l'Europe organisée par les enseignants de langues des repas anglo-saxons, germanistes seront proposés.

## 12 - CESC

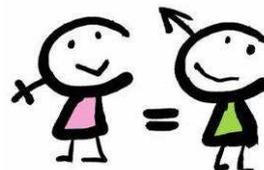
### 1. Les Objectifs

Le CESC constitue une instance de réflexion, d'observation et de veille qui conçoit, met en œuvre et évalue un projet éducatif en matière de prévention, d'éducation à la citoyenneté et à la santé, intégré au projet d'établissement. Cette démarche globale et fédératrice permet de donner plus de cohérence et de lisibilité à la politique éducative de l'établissement.

**Fédérer les actions** de prévention concernant la santé et la citoyenneté et installer ces actions dans un cadre cohérent et collectif, pouvant s'articuler avec les enseignements et les projets de la vie scolaire ; **mobiliser les adultes** (personnels de l'établissement, parents, etc.) et les élèves autour d'objectifs clairs ; **développer le partenariat** des établissements (CESC commun à plusieurs établissements publics locaux d'enseignement (EPL) ou écoles) ; **articuler ses actions** avec différents partenaires, notamment les contrats éducatifs locaux, les contrats locaux de sécurité et les instances de la politique de la ville ; **améliorer le climat** des relations entre tous les membres de la communauté éducative ; **relayer en cohérence** les politiques nationales, académiques et locales concernant la santé et la citoyenneté.

### 2. Ses missions :

- contribuer à l'[éducation à la citoyenneté](#),
- préparer le plan de [prévention de la violence](#),
- proposer des actions pour aider les parents en difficultés et [lutter contre l'exclusion](#),
- définir un programme d'[éducation à la santé et à la sexualité](#) et de [prévention des conduites addictives](#)



### 3. Sa Composition

Sous la présidence du chef d'établissement, le CESC réunit :

- les personnels d'éducation, sociaux et de santé de l'établissement et des représentants des personnels enseignants, ainsi que des parents et des élèves, tous désignés par le chef d'établissement sur proposition des membres du conseil d'administration (CA) ;
- les représentants de la commune et de la collectivité de rattachement membres du CA ;
- les personnes ressources représentantes des partenaires

- toute personne dont il estime l'avis utile en fonction des sujets traités.

#### 4. Les textes officiels en vigueur

Code de l'éducation:

- Article L421-8 (missions du CESC) ;
- Articles R421-46 et R421-47 (composition du CESC, missions).

Autres textes

- Circulaire n°2016-114 et 10-08-2016
- Circulaire n° 2006-197 du 30 novembre 2006 relative au comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté
- CESC - textes de référence, sur le site Éduscol.

### Compte rendu du BILAN Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté Mardi 11 juin 2019

M SUZANNE : ce dernier CESC est l'occasion de faire un bilan sur l'année écoulée et de préparer les projets et actions pour l'année prochaine. Nous ferons un bilan infirmerie également. Toutes les actions sont réalisées pour et à destination des élèves. Ces actions sont cohérentes avec les besoins des élèves ou les problématiques rencontrées.

#### 1) Actions 2018-2019

##### PREVENTION, SECURITE

##### ✓ Journée de prévention Reportée 2019-2020

Lors de la réunion du CLSPD du 9 mai 2018 nous avons appris que les collèges de la CCVE ne seraient pas invités à participer aux journées de prévention proposées chaque année à la rentrée. En effet, le manque d'organisation des passages des groupes sur les différents ateliers avait très nettement impacté l'intérêt pédagogique de cette action.

Un nouveau projet en collaboration avec le collège et la Police Municipale a été défini pour la rentrée prochaine. Ainsi il est prévu, sous réserve d'acceptation des élus, de consacrer deux demi-journées permettant à tous les élèves de 4<sup>ème</sup> de passer sur l'ensemble des stands à savoir : la BPDJ pour les questions d'addiction à l'alcool et au cannabis, la SNCF pour les risques ferroviaires, la MAIF pour la sécurité à vélo, la société TICE et la Police Municipale pour présenter le « parcours alcool ».

Les journées de prévention se dérouleront les 7 et 8 novembre 2019.

##### ✓ Interventions de la BPDJ, les 14, 17, 22, 23 janvier 2018 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>+SEGPA FAIT

La Brigade d'Intervention de la Délinquance Juvenile interviendra dans notre collège auprès des élèves de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. Les thèmes abordés seront les suivants :

- 6<sup>ème</sup> Les dangers d'internet, l'usage du téléphone comme appareil de photographie ;
- 5<sup>ème</sup> Les drogues;
- 4<sup>ème</sup> La responsabilité pénale des mineurs ;
- 3<sup>ème</sup> Egalité filles/garçons, agressions sexuelles.

Ces interventions permettent de sensibiliser les jeunes à ces thématiques et d'engager un dialogue, une réflexion, qui entrent dans le cadre de la prévention.

Les retours des intervenants sont très positifs, les élèves se sont montrés intéressés et participatifs. Des parents émettent des réserves sur le contenu de cette information.

##### ✓ Permis AM ANNULE

Malheureusement cette année l'opération ne se fera pas.

##### ✓ Mise en place d'un plan de lutte contre l'intimidation / le harcèlement scolaire FAIT

Une équipe ressource constituée de 5 personnels (AS, infirmière, CPE, directeur SEGPA, AED) et 3 enseignants a été mise en place au sein du collège cette année. Elle sera amenée à conduire un certain nombre d'actions de prévention et d'accompagnement des élèves concernés. Cette démarche s'inscrit dans un parcours de formation plus global de personnels au sein de l'établissement.

La première action de prévention s'est déroulée le 8 novembre « **journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire** » et a permis de sensibiliser les élèves de 6<sup>ème</sup> lors d'une séance d'une heure au cours de laquelle a été projeté un film afin de provoquer réflexion et questionnements des élèves.(carte mentale) En parallèle des affiches primées au concours non au harcèlement ont été exposées, un film a été projeté sur le temps de la demi-pension. Les élèves souhaitant s'exprimer sur le sujet ont pu laisser des mots sur le mur d'expression.

L'équipe poursuit ses séances de formation aux entretiens PIKAS. Il y a actuellement une dizaine d'élèves pris en charge, essentiellement des élèves de 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>. L'équipe ressource a maintenant une certaine visibilité dans l'établissement et ses membres commencent à être identifiés par les élèves. Il ressort que les situations de moqueries, d'intimidation doivent être prises en charge le plus tôt possible. Le protocole de prise en charge doit être finalisé. Cette équipe fonctionne sur la base du volontariat et elle gagnerait à être étoffée.

L'équipe dédiée constituée de 8 personnes a poursuivi sa formation pour le sixième regroupement. La formation se poursuivra dans le courant de l'année prochaine. Une plaquette de présentation a été créée afin de présenter le dispositif qui apparaîtra également dans le document de rentrée des élèves de 6<sup>ème</sup>. A ce jour 60 entretiens ont été réalisés. Les situations sont signalées par les professeurs puis analysées par les CPE qui évaluent la nécessité de mettre en place le suivi par le pôle ressource. Les ambassadeurs collégiens peuvent également intervenir. 18 élèves du collège (6 élèves sur le niveau 6<sup>ème</sup> et 8 sur le niveau 5<sup>ème</sup>, subissant du harcèlement, ont été pris en charge cette année par les personnels formés et ont abouti dans 90% des cas à une résolution rapide des situations. Pour l'année prochaine les objectifs prioritaires sont de communiquer plus efficacement au sein de la communauté éducative et de recruter des personnels afin d'assurer la prise en charge des entretiens.

#### ✓ **ASSR1 & ASSR2 FAIT**

Pour les 273 élèves de 5<sup>ème</sup> un entraînement à l'ASSR1 a été organisé les 4 et 5 avril 2019. Les passations ont eu lieu les 8 et 9 avril avec un rattrapage le 15 avril pour les élèves. Pour les élèves absents lors de cette passation qui participaient au voyage AS deux sessions ont été ajoutées afin de respecter les modalités d'organisation. Seul un élève n'a pas obtenu l'attestation, soit un taux de réussite de 99,63%.

Concernant les 255 élèves de 3<sup>ème</sup> l'ASSR2 a eu lieu les 9 et 10 mai 2019, puis une session de rattrapage le 14 mai. Un seul élève n'a pas obtenu l'attestation : 99,60 % d'obtention.

Normalement préparation dans les cours et passation par notre assistante pédagogique

#### ✓ **PSC1 & QGS FAIT**

Les dotations des formations ayant été débloquées nous avons pu mettre en place plusieurs sessions de formation avec les enseignants formateurs du collège Mmes RAYNAUD et VAVON.

Toutes les classes de 4<sup>ème</sup> seront formées aux QGS entre le 24 et 26 juin 2019, soit 270 élèves.

Concernant le PSC1 135 élèves seront formés d'ici le 2 juillet 2019. Les élèves à mandat et ceux du CVC de tous les niveaux ont été sélectionnés prioritairement et une quarantaine d'élèves volontaires ont pu bénéficier de la formation.

### **SANTE et SEXUALITE**

#### ✓ **Interventions planning familial : du 05/11/2018 au 20/11/2018 - 4<sup>ème</sup>+SEGPA et 3<sup>ème</sup> SEGPA FAIT**

Mme DRUESNE (Conseillère conjugale et familiale, PMI Corbeil) du centre de planification et d'éducation familiale de Corbeil intervient auprès des classes de 4<sup>ème</sup> sur le thème : « vie affective et éducation à la sexualité ». Ces interventions, d'une durée de 2 heures ont eu lieu en demi-groupe avec d'une part les jeunes filles puis d'autre part les jeunes garçons afin de libérer la parole. Suite aux premières interventions, il ressort que les élèves sont intéressés, impliqués et posent de nombreuses questions. Il apparaît également que les jeunes filles connaissent mal leur anatomie.

Mme DRUENES indique qu'elle aimerait réaliser une Intervention auprès des élèves de 3<sup>ème</sup> pour évoquer les relations amoureuses, les émotions et sentiments. Elle trouve intéressant de réaliser une intervention après celle reçue en 4<sup>ème</sup>. Cette intervention n'a pu être planifiée pour des problèmes d'incompatibilité de planning entre le l'intervenante et le collège.

#### ✓ **Kit de rentrée parents 6<sup>ème</sup> FAIT**

Nous avons été un des collèges « pilote » à s'être inscrit dans un projet de sensibilisation à la santé des jeunes à destination des parents de collégiens de 6<sup>ème</sup>. Projet proposé par la région en partenariat avec le CRIPS, l'ARS et d'autres organismes publics. Les objectifs prioritaires étant de faire des parents les premiers acteurs de la prévention mais aussi de renforcer la coopération avec les parents pour la réussite des élèves. Ainsi nous avons organisé un temps de rencontre et d'information avec les parents de 6<sup>ème</sup> le jour de la rentrée (03/09/2018) sur ce temps de courts extraits de scénettes relatives au sommeil, l'usage des écrans ont été diffusées, puis un dépliant abordant différentes problématiques d'adolescent a été distribué. La BPDJ est intervenue sur cette matinée afin de rappeler aux parents la nécessité d'un contrôle et d'une vigilance accrue concernant l'utilisation des téléphones portables et la navigation sur les réseaux sociaux.

### **CITOYENNETE**

#### ✓ **Interventions JADE : 25, 26 et 27 mars et 2, 4, 5 avril 2019 - 6<sup>ème</sup>+SEGPA FAIT**

Les Jeunes Ambassadeurs des Droits auprès des Enfants (JADE) réalisent deux interventions de 1h auprès des élèves.

Ces interventions, réalisées dans le cadre du CESC, permettent de sensibiliser les jeunes à différentes thématiques liées aux 12 droits fondamentaux des enfants et à engager un dialogue, une réflexion qui entrent dans le cadre de la prévention.

Comme l'indiquent les tableaux et graphiques en annexes les élèves de 6<sup>ème</sup> ont, à plus de 50%, très apprécié et à 40% apprécié la première intervention. La seconde intervention met en avant un taux de satisfaction encore meilleur : 75% des élèves déclarent l'avoir très appréciée.

De manière générale ces deux interventions ont été évaluées très positivement par les élèves.

Concernant le choix des thèmes de la seconde intervention, les préférences portent dans l'ordre sur les questions relatives à la famille, l'égalité, la vie privée. Ces choix correspondent à ceux des élèves du département.

✓ **Exposition 9/13, «Moi, jeune citoyen », 7, 10, 11, 12 décembre 2019 6<sup>ème</sup>+SEGPA FAIT**

Les séances de 2h par classe (1h en 6S). Cette exposition a été conçue par des éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse de Seine Saint Denis, elle se propose d'apporter des réponses claires aux enfants en utilisant les textes fondamentaux relatifs au droit des mineurs : Convention internationale des droits de l'enfant, Article 375 du Code Civil, relatif à l'enfance en danger, Ordonnance de 1945 relative aux mineurs délinquants.

En mettant ces textes à la portée des enfants, l'exposition «Moi, jeune citoyen» s'inscrit dans une politique concrète d'information et de prévention. C'est un réel outil de préparation à la citoyenneté.

Elle a pour objectifs de permettre aux enfants : de repérer les acteurs sociaux, d'appréhender le fonctionnement de l'institution judiciaire au civil comme au pénal, de prendre conscience de leurs droits et de leurs devoirs, d'être informés des conséquences possibles d'un acte délictueux, d'utiliser les moyens d'accès à la justice, d'être informés sur les lieux d'information et d'écoute existant.

Nous devons réfléchir à un nouveau format car deux consécutives est trop long, la participation et l'émulation se tarissent en fin de séance. Nous pensons terminer les 2 heures avec une réalisation concrète par les élèves. Cela pourrait être une affiche, une carte mentale, travaux qui pourraient être exposés sur le mur d'expression.

✓ **Exposition 13/18, «Moi, jeune citoyen », DATES A FIXER - 3<sup>ème</sup>+4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> SEGPA CANDIDATURE REJETEE**  
(Collège non retenu cette année par la DSDEN)

✓ **CVC**

Cette année pour toutes les actions qui seront menées par le CVC celles-ci auront pour fil conducteur le thème de la **diversité** au sens large du thème : diversité, d'âge, de culture, de sexe...

Des actions d'octobre 2018 à avril 2019 ont été planifiées par les élèves du CVC. La question de la **diversité culturelle** sera abordée en novembre avec l'implication du chef pour la réalisation d'un repas Canadien. (15 novembre 2018) ;

Une formation inter établissement a été réalisée pour les élèves. A cette occasion ils ont proposé la mise en place d'un tutorat entre les élèves de 3<sup>ème</sup> et eux de 6<sup>ème</sup>. Ils envisagent la mise en place d'un kiosque dans la cours, sorte de « Point Info » pour répondre aux questions des élèves.

Des vidéos portant sur la diversité les origines culturelle vont être diffusées dans le réfectoire. Puis un questionnaire sur ce thème sera proposé à tous les élèves. Des menus à thème seront proposés pour chaque continent. Le projet final sera de représenter l'ensemble de la diversité culturelle par une sculpture avec les continents. Il y a eu une semaine Africaine et Afrique du Nord

Les ventes de brioches pour le Téléthon ont permis de récolter 500 €.

Monsieur LABIANCA est le référent de la commission « égalité filles garçon ». Il doit faire un état des lieux dans l'établissement sur cette question avant de lancer des actions. Un questionnaire pour les élèves a été réalisé et il est en cours de traitement.

La journée des talents est en partie organisée par les élèves. L'autonomie des membres du CVC doit être travaillée. Des élections seront organisées pour le niveau 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>.

Il faudrait prévoir un module d'accueil toute l'année pour les élèves qui arrivent en cours d'année comme du tutorat.

✓ **Citoyenneté et Resto du cœur (Mme Devergne, Mme Navarro, Mme METAYER) du 14 au 22 janvier 2019 FAIT**

L'opération a été menée du 14 au 22 janvier 2019 avec les élèves la classe de 3EME7 qui ont mis toute leur énergie pour obtenir 485 kg de produits collectés. Il s'agit de la deuxième meilleure collecte depuis le début de l'opération.

✓ **Collecte de vêtement pour Haïti**

L'action est menée par la classe de 5<sup>ème</sup> 6 du 13 janvier au 20 janvier 2019. Les vêtements ont passé la douane courant semaine du 10 juin 2019. Ils sont arrivés à l'orphelinat avec la nourriture offerte par d'autres établissements que le nôtre. En tout, 10 sacs de vêtements ont été offerts par les élèves de Mennecy ont été offerts par les élèves de Mennecy à l'association d'Erwan et Ella.

✓ **Essonne propre – Collège propre FAIT**

Etant donné que l'action fait l'objet de projets de classes quelques enseignants maintiendront l'opération de nettoyage du collège et de ses abords avec la participation du conseil départemental.

La journée de la propreté a eu lieu le vendredi 19 avril 2019. De nombreuses classes ont participé soit au nettoyage des salles de cours soit à celui des extérieurs. Les horaires des agents ont été modifiés afin qu'ils puissent encadrer les élèves et leur fournir le matériel nécessaire. Ces derniers ont particulièrement apprécié ce moment. C'était l'occasion pour eux d'être au contact des élèves et de partager leurs compétences. Il est important que les élèves s'approprient le collège dans toutes ses formes pour le respecter. L'opération sera reconduite l'année prochaine tôt dans l'année afin de fédérer le groupe classe et de sensibiliser tôt les élèves sur la question du maintien de la propreté du collège.

✓ **Médiation par les pairs EN COURS**

Afin de comprendre pour mieux relancer ce dispositif qui n'a pas bien fonctionné l'an dernier et devant une demande de la part des élèves une réunion a eu lieu le jeudi 8 novembre et une prochaine réunion est prévue le 19 novembre afin de réaliser un état des lieux.

✓ **Remobilisation / Décrochage, Raccrochage FAIT**

Le dispositif a été rafraîchi cette année avec « le recrutement » de nouveaux adultes et la mise en place d'outils facilitant le suivi et l'accompagnement des élèves concernés. Il y a 15 professeurs volontaires qui accompagnent les élèves en décrochage. Ce sont des enseignants qui n'ont pas forcément les élèves en classe. De plus, les élèves suivis et les tuteurs sont d'accord pour mener le travail de remobilisation ensemble. Une fiche de repérage permet d'identifier les problèmes de l'élève qui sera pris en charge à raison de sept rencontres (plus ou moins 7 semaines). Monsieur SUZANNE précise qu'un système de signalement d'élèves absenteïstes est mis en place au niveau de l'Inspection Académique.

Madame BOISSIN, impliquée dans le dispositif, indique qu'il semble plus facile d'accompagner des élèves que l'on connaît déjà.

7 élèves sont suivis dans le dispositif de remobilisation de Mme Navarro.

Nous pensons fusionner les deux dispositifs pour la rentrée prochaine.

Monsieur KHALFA, professeur de mathématiques prendra en charge le dispositif l'année prochaine.

✓ **Opération pièces jaunes FAIT**

L'opération été reconduite, du 28 janvier au 8 février 2019 par Mme MIEL STEEG avec la classe de 4ème3. Plus de 8kg 720 en pièces jaunes ont été collectées et déposées à l'Association.

✓ **Projet Wakareye – 4ème 7, Monsieur SYREN FAIT**

En date du 10 février 175€ ont été récolté et 102€ ont déjà été versés à l'association.

La classe commence à préparer un débat ayant pour thème "les aspects positifs ou négatifs de la mondialisation, pour les habitants de Mennecy et pour les habitants de Wakareye". Pour préparer ce débat, les élèves ont été divisés en quatre groupes, deux groupes abordent des aspects positifs de la mondialisation, deux autres abordent des aspects négatifs.

L'objectif est triple : acquérir des connaissances pour être en mesure d'argumenter, apprendre à organiser un débat, se préparer à enregistrer ce débat, en faire une petite émission qui serait diffusée sur la radio du collège.

Ce travail devrait permettre aux élèves d'apprendre : à maîtriser ses connaissances, à justifier ses choix, à savoir faire silence, à savoir écouter (silence, écoute étant indispensables pour réaliser une émission de radio).

Des inondations de décembre ont emporté la cantine l'argent récolté permet de financer sa reconstruction et l'achat de matériel scolaire. Des actions sont menées pour favoriser la scolarisation des filles.

✓ **Projet INDE – 4ème 5 et 4ème 6, Madame Baron/ Mme Perroche FAIT**

Les élèves de la 4ème 5 et de la 4ème 6 et les enseignants ont récolté **520 euros** collectés dans le cadre du projet Inde.(remise du chèque le 24 juin )

✓ **Participation au CLSPD de la ville du 18 juin 2019 FAIT**

Demande d'être dans la veille éducative si la charte d'échanges nous convient

## 2) **Statistiques diverses**

### **Punitions / sanctions (en date du ) :**

Les élèves de 6ème posent de plus en plus de problème et cela vient en partie de l'éducatif. Les sanctions sont souvent portées par quelques élèves.

Sanctions : 3 exclusions par conseil de discipline  
82 avertissements, 28 blâmes, 37 exclusions internes et 143 exclusions d'établissement.

Punitions : 107 confiscations de portables, 896 exclusions de cours, 2077 retenues notées sur Pronote.  
Selon les niveaux les absences des élèves sont très fortes le mardi et le vendredi : les 3EME plutôt le vendredi et les 5EME le mardi.

Nous décomptons 13 000 connexions parents. Ils regardent essentiellement les notes et les EDT, les données sont sensiblement les mêmes pour les enfants.

Le temps de cantine et la récréation de l'après-midi sont plus tendus. La violence a peut-être un peu augmenté, il y a plus de mouvements de foules et de bagarre. L'origine des bagarres part très souvent de problèmes sur les réseaux sociaux.

### **Bilan infirmerie :**

Nous comptabilisons 5000 passages cette année : 9 envois à l'hôpital et 20% des passages représentent un besoin d'écoute. Accident à la vie scolaire majoritairement. Tous les élèves de 6<sup>ème</sup> seront vus d'ici le 12 juin 2019. De nombreux problèmes ophtalmologiques ont été notés.

Nous observons une hausse des avis pour défaut de vaccins tandis que les problèmes liés au surpoids stagnent. De nombreuses allergies alimentaires sont constatées. Les bagarres sont en expansion.

### **3) Débat entre les participants**

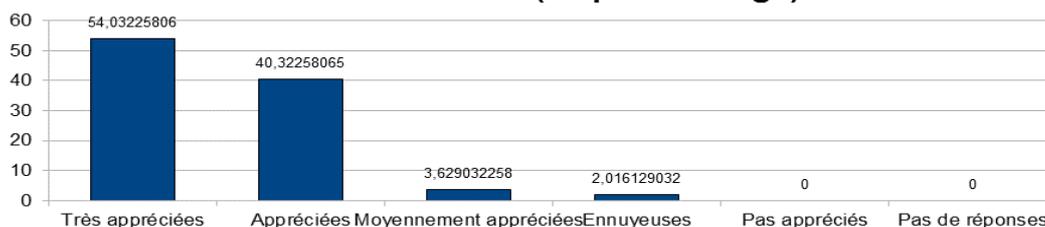
Pour l'année prochaine prévoir une action sur les problématiques de téléphone avec les élèves. Les problématiques liées au manque de sommeil de la semaine sommeil, gestion du stress, vaccination, méditation, théâtre forum, petit déjeuner, faire appel à des parents. Semaine du bien être au collège. La DAFOR sera sollicitée. Niveau 6ème. Il faut recenser les ressources en présence. (type MGEN, MAIF, Mairie, MILDT...)

**Prochaine réunion : Mardi 12 Novembre 2019 18h03 en salle des actes**

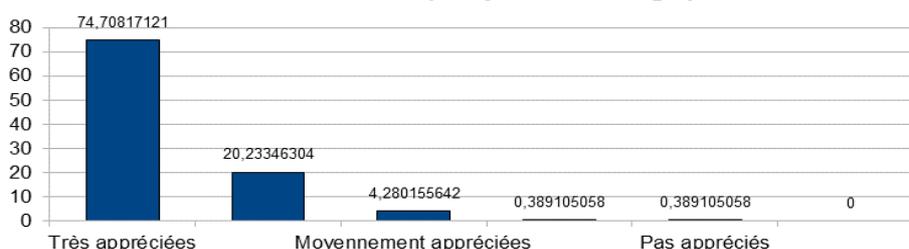
## **ANNEXES**

### **Interventions JADE**

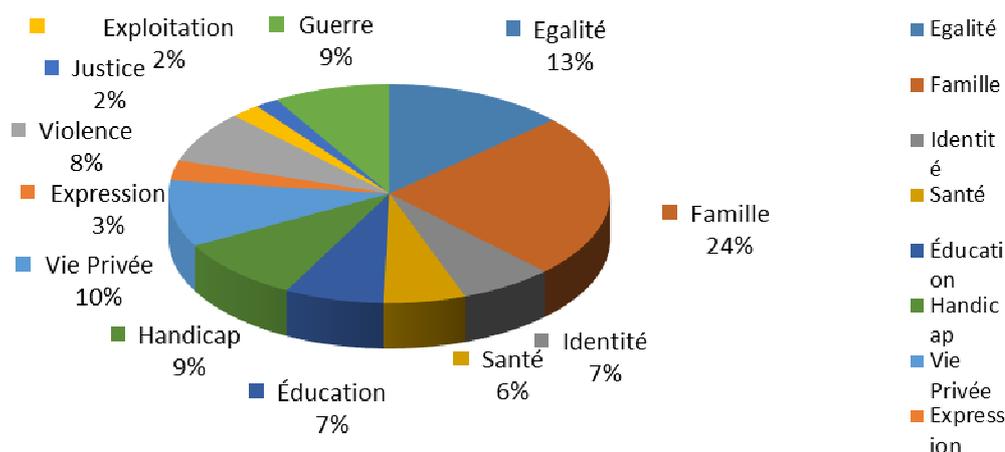
**Taux de satisfaction des enfants  
1ère intervention (en pourcentage)**



**Taux de satisfaction des enfants  
2ème intervention (en pourcentage)**



## Thèmes souhaités par les enfants dans le département



### EGALITE FILLES / GARÇONS

#### Analyse de l'établissement

- Evolution mensuelle de la répartition fille / garçon de l'établissement

|                | Filles | Garçons | Total |
|----------------|--------|---------|-------|
| Septembre 2018 | 493    | 551     | 1044  |
| Octobre 2018   | 493    | 552     | 1045  |
| Novembre 2018  | 493    | 552     | 1045  |
| Décembre 2018  | 495    | 553     | 1048  |
| Janvier 2019   | 496    | 554     | 1050  |
| Février 2019   | 495    | 555     | 1050  |
| Mars 2019      | 498    | 554     | 1052  |
| Avril 2019     | 498    | 553     | 1051  |
| Mai 2019       | 498    | 552     | 1050  |
| Juin 2019      | 497    | 552     | 1049  |

- Répartition filles / garçons par classe

|         | 3 <sup>ème</sup> 1 | 3 <sup>ème</sup> 2 | 3 <sup>ème</sup> 3 | 3 <sup>ème</sup> 4 | 3 <sup>ème</sup> 5 | 3 <sup>ème</sup> 6 | 3 <sup>ème</sup> 7 | 3 <sup>ème</sup> 8 | 3 <sup>ème</sup> 9 | 3 <sup>ème</sup> 10 |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Filles  | 13                 | 13                 | 13                 | 16                 | 13                 | 14                 | 10                 | 16                 | 13                 | 5                   |
| Garçons | 14                 | 11                 | 14                 | 12                 | 15                 | 13                 | 17                 | 13                 | 14                 | 8                   |

|         | 4 <sup>ème</sup> 1 | 4 <sup>ème</sup> 2 | 4 <sup>ème</sup> 3 | 4 <sup>ème</sup> 4 | 4 <sup>ème</sup> 5 | 4 <sup>ème</sup> 6 | 4 <sup>ème</sup> 7 | 4 <sup>ème</sup> 8 | 4 <sup>ème</sup> 9 |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Filles  | 12                 | 10                 | 15                 | 14                 | 14                 | 14                 | 12                 | 12                 | 7                  |
| Garçons | 14                 | 15                 | 13                 | 14                 | 12                 | 14                 | 14                 | 16                 | 9                  |

|         | 5 <sup>ème</sup> 1 | 5 <sup>ème</sup> 2 | 5 <sup>ème</sup> 3 | 5 <sup>ème</sup> 4 | 5 <sup>ème</sup> 5 | 5 <sup>ème</sup> 6 | 5 <sup>ème</sup> 7 | 5 <sup>ème</sup> 8 | 5 <sup>ème</sup> 9 | 5 <sup>ème</sup> 10 |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Filles  | 13                 | 13                 | 13                 | 13                 | 16                 | 15                 | 14                 | 15                 | 14                 | 6                   |
| Garçons | 13                 | 15                 | 16                 | 16                 | 13                 | 14                 | 15                 | 13                 | 15                 | 11                  |

|         | 6 <sup>ème</sup> 1 | 6 <sup>ème</sup> 2 | 6 <sup>ème</sup> 3 | 6 <sup>ème</sup> 4 | 6 <sup>ème</sup> 5 | 6 <sup>ème</sup> 6 | 6 <sup>ème</sup> 7 | 6 <sup>ème</sup> 8 | 6 <sup>ème</sup> 9 | 6 <sup>ème</sup> 10 | 6 <sup>ème</sup> 11 |
|---------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Filles  | 11                 | 13                 | 14                 | 13                 | 12                 | 13                 | 14                 | 12                 | 11                 | 11                  | 7                   |
| Garçons | 15                 | 15                 | 14                 | 14                 | 15                 | 15                 | 15                 | 17                 | 15                 | 15                  | 6                   |

L'égalité fille / garçon est bien respectée au niveau de la constitution des classes. Seule 2 classes présentent un écart entre les filles et les garçons de plus de 5 élèves :

- Une classe de 3<sup>ème</sup> latiniste
  - Une classe de 5<sup>ème</sup> SEGPA : L'égalité fille / garçon n'est pas un critère prioritaire pour la constitution des classes de SEGPA contrairement à d'autres critères tels que l'âge, le dossier MDPH, le lieu de résidence géographique, l'état de l'échec scolaire, l'adhésion de la famille.
- Perspectives : tendre vers une égalité filles /garçons dans le dispositif EGPA pour favoriser la socialisation et le respect de l'autre.

- Répartition filles / garçons par options

|              | LATIN     |           | BILANGUE  |           | BILANGUE et LATIN |          |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------|
|              | Filles    | Garçons   | Filles    | Garçons   | Filles            | Garçons  |
| 3ème         | 20        | 15        | 13        | 11        | 6                 | 3        |
| 4ème         | 12        | 16        | 15        | 13        | 4                 | 3        |
| 5ème         | 7         | 12        | 11        | 12        | 1                 | 2        |
| 6ème         |           |           | 11        | 15        |                   |          |
| <b>Total</b> | <b>39</b> | <b>43</b> | <b>50</b> | <b>51</b> | <b>11</b>         | <b>8</b> |

Perspectives :

- Tendre vers une égalité filles / garçons pour le recrutement des élèves dans le cadre de la DNL

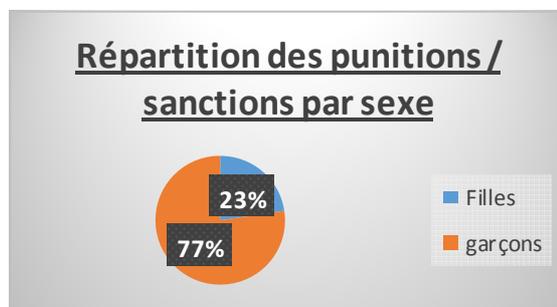
- Analyse des punitions par sexe (données extraites des statistiques brutes de Pronote )

| RETENUES |         | EXCLUSIONS DE COURS |         |
|----------|---------|---------------------|---------|
| Filles   | Garçons | Filles              | Garçons |
| 475      | 1377    | 128                 | 717     |

- Analyse des sanctions par sexe (données extraites des statistiques brutes de Pronote )

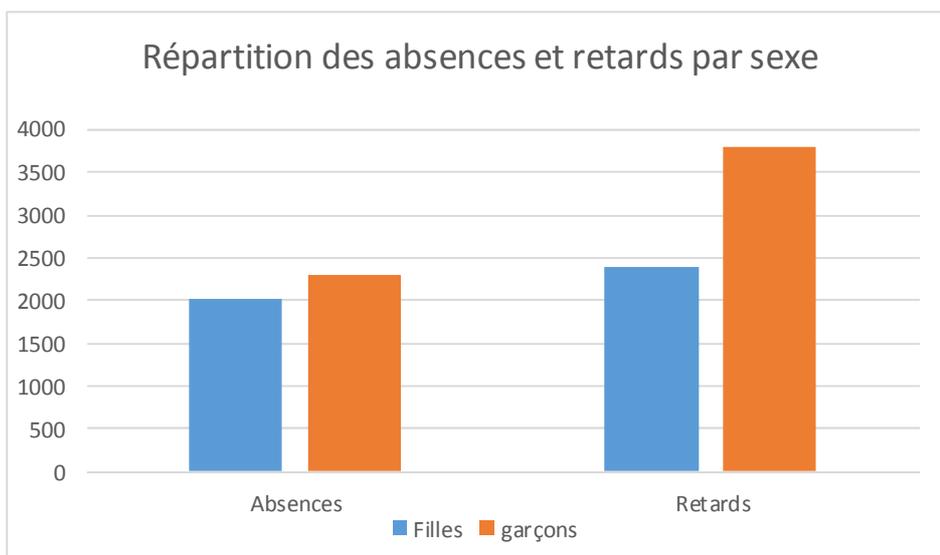
|                              | Filles | Garçons |
|------------------------------|--------|---------|
| Avertissement                | 28     | 55      |
| Blâme                        | 14     | 20      |
| Mesure de responsabilisation | 16     | 24      |
| Exclusion interne            | 8      | 32      |
| Exclusion externe            | 23     | 140     |
| Exclusion définitive         | 0      | 3       |

Nous remarquons que les garçons sont beaucoup plus punis / sanctionnés que les filles. 77% des punitions / sanctions concernent exclusivement des garçons !



- Analyse des absences / retards par sexe (données extraites des statistiques brutes de Pronote )

Les statistiques Pronote ont comptabilisé 2301 absences pour les garçons contre 2014 pour les filles. Les garçons sont donc légèrement plus absents que les filles. Concernant les retards, l'écart entre les filles et les garçons est encore plus important puisque nous enregistrons 2401 retards pour les filles et 3799 pour les garçons.



- Le questionnaire

Un questionnaire a été diffusé à l'ensemble des personnels de l'établissement dans le but de recenser les différentes actions réalisées sur le thème égalité filles/garçons. L'objectif est de les organiser et les inscrire dans les parcours éducatifs.

Exploitation du questionnaire (M. LABIANCA)

Actions envisagées :

- ✓ Action établissement sur les propos sexistes / violents
- ✓ Actions envisagées par niveau

|      | Thèmes envisagés  | Modalités   |
|------|---|---|
| 6ème | - Le harcèlement<br>- Les inégalités de sexe<br>- Les violences | - Exposition au CDI (ABC égalité)<br>- Concours de dessin<br>- Affichage de textes sur le mur d'expression<br>- Débat / visionnage de vidéo / films<br>- Réflexion à partir de dessins / BD<br>- Heure de vie de classe : quizz |
| 5ème | - Les préjugés / stéréotypes<br>- Le vivre ensemble             |   |
| 4ème | - L'homophobie<br>- L'égalité dans le sport<br>- Les sentiments |   |
| 3ème | - Parcours avenir : les métiers                                 |   |

**RAPPORT D'ACTIVITES 2018/2019 (en date du 24 JUIN 2019)**  
**Les infirmières : Aurore Védrine et Evelyne Lacoffrette**

Les infirmières assurent un mi-temps chacune au collège et un mi-temps dans les écoles de secteur. Une présence infirmière est assurée au collège le lundi, mardi, jeudi, vendredi de 8h00 à 17 h00 et le mercredi de 8h00 à 12h30.

**ACTIONS EN DIRECTION DE L'ENSEMBLE DES ELEVES**

**1- Accueillir et accompagner les élèves :**

Le collège comprend **1047 élèves (SEGPA+ ULIS)**

**Les passages sur l'année :**

| Année            | Nbre de passage élève | Nbre de passage personnel | Séjour temporaire (>20min) | Prise en charge famille | Prise en charge par le SAMU |
|------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2016/2017        | 4053                  | 41                        | 1549                       | 144                     | 13                          |
| 2017/2018        | 4410                  | 38                        | 1781                       | 496                     | 13                          |
| <b>2018/2019</b> | <b>4879</b>           | <b>30</b>                 | <b>1791</b>                | <b>234</b>              | <b>14</b>                   |

La plupart des demandes concernent des soins, traitements, conseils et renseignements

Une **écoute attentive** et relation d'aide dans **999 cas**.

De nombreux élèves ont besoin d'être rassurés, ou réclament systématiquement des médicaments.

Cette année les 5èmes et 4èmes sont plus demandeurs (médicaments et absence de petit déjeuner)

Toujours à noter un afflux d'élèves **après** les sonneries de 10h35, 13h50 et 15h.

Nous remarquons une augmentation des **conflits et bagarres** pendant les heures de vie scolaire (11h30 à 13h50).

Prises en charge particulières au collège

| <u>2017/2018</u> | <u>2018/2019</u> |
|------------------|------------------|
| PAI : 45         | 65               |
| EE : 28          | 15               |
| PPS : 27         | 55               |
| ESS : 31         | 55               |
| PAP : 47         | 51               |
| ULIS : 14        | 14               |

**2- les accidents d'élèves au collège :**

| Année     | EPS | Vie scolaire | Accidents déclarés | accidents bénins |
|-----------|-----|--------------|--------------------|------------------|
| 2016/2017 | 18  | 44           | 3                  | 65               |
| 2017/2018 | 18  | 33           | 10                 | 51               |
| 2018/2019 | 20  | 32           | 10                 | 61               |

**3- Suivis des élèves de 6 ans :**

**Le bilan des 6 ans fait partie des attributions du médecin scolaire.**

Pour soulager le médecin scolaire qui a un grand secteur, nous avons choisi de dépister systématiquement les enfants des écoles maternelles de la Jeannotte et d'Ormo y (pas de médecin scolaire).

Nous répondons aux demandes des directrices, des professeurs et du RASED pour les autres écoles (signalement au médecin scolaire).

**190 élèves de grande section vus** (105 l'an dernier)

**Nombre d'avis aux parents**

| Avis donnés aux parents | années    | OPH | audition | dents | vaccins | comportement | Taille / poids | Hygiène de vie | Enfants signalés au médecin | Retour d'avis |
|-------------------------|-----------|-----|----------|-------|---------|--------------|----------------|----------------|-----------------------------|---------------|
|                         | 2017/2018 | 8   | 3        | 8     | 2       | 8            | 2              | 4              | 15                          | peu           |
|                         | 2018/2019 | 5   | 4        | 11    | 10      | 54           | 8              | 8              |                             | peu           |

Nous observons une progression importante des élèves posant un problème de comportement dès la maternelle.

#### 4- suivi des élèves de CE2 (8ans) :

Ce suivi systématique est un choix des infirmières pour Mennecey, Echarcon et Ormoy.

Nous voulions avoir une référence sur un niveau pour un suivi infirmier des élèves de primaire et ainsi pouvoir comparer avec les données du bilan sensoriel des 12ans.

**538** élèves de primaire ont eu un dépistage infirmier dont tous les CE2 de Mennecey, Ormoy et Echarcon (297 élèves) et les élèves des autres niveaux signalés par les enseignants (241 élèves)

A noter :

Les infirmières participent à toutes les équipes éducatives pour tous les niveaux de classes de la grande section de maternelle à la troisième du collège.

Les 10 élèves de l'ULIS de l'école la Jeannotte à Mennecey ont été suivis comme chaque année par l'infirmière en vue de l'équipe éducative de suivi.(suivis MDPH).

Chaque élève du premier degré ayant un dossier MDPH a été vu en visite systématique par l'infirmière en vue de l'équipe de suivi éducatif de scolarité.

**249** avis ont été donnés aux parents des CE2

A noter une augmentation des élèves de CE2 ayant un avis pour hygiène de vie (manque de sommeil, brossage des dents, alimentation déséquilibrée, trop de jeux vidéo)

| <b>242 avis parents CE2</b> | OPH | audition | dents | vaccins | comportement | Taille/poids | Hygiène de vie | Enfants signalés au médecin | Retour d'avis |
|-----------------------------|-----|----------|-------|---------|--------------|--------------|----------------|-----------------------------|---------------|
| 2017/2018                   | 58  | 11       | 29    | 25      | 25           | 41           | 15             | 25                          | 5             |
| 2018/2019                   | 46  | 9        | 22    | 23      | 10           | 22           | 44             | 5                           | 0             |

Dans les autres classes, un suivi infirmier est effectué pour les élèves ayant eu un avis l'année précédente, les élèves nouveaux sont dépistés, d'autres sont vus à la demande des professeurs. (**102 élèves vus.**) A noter une augmentation des élèves ayant un problème de comportement en primaire.

#### 5- BILAN INFIRMIER des élèves de 6ème (11ans) :

**286** élèves dépistés soit 10 classes+ 6ème SEGPA.

**92** avis ont été donnés aux parents :

| AVIS      | OPH | VACCINS | DENTS | POIDS | DOS | ORL | comportement | Hygiène de vie | autres |
|-----------|-----|---------|-------|-------|-----|-----|--------------|----------------|--------|
| 2017-2018 | 36  | 24      | 9     | 51    | 12  | 11  | 15           | 20             |        |
| 2018/2019 | 27  | 25      | 18    | 21    | 9   | 7   | 50           | 10             |        |

Nous constatons des déséquilibres dans les rythmes de vie :

-couchers tardifs et manque de sommeil dû à l'utilisation excessive des jeux vidéo et du téléphone portable,

-absence récurrente du petit déjeuner à tous les niveaux de classes. (Manque de temps pour manger le matin...)

Toujours très peu de retour d'avis infirmiers de la part des familles.

Un suivi infirmier régulier a lieu à chaque passage des élèves à l'infirmierie du collège.

**A noter une augmentation des gestes d'incivilités entre élèves, de bagarres, (50 élèves remarqués pour problèmes de comportement au collège).**

## 6- Actions menées par les infirmières :

| Thèmes   | Classes          | Elèves | Formateur   | Evaluation                  |
|--|------------------|--------|---|-----------------------------|
| <b>Gestes qui sauvent (2h)</b>                 | 4ème             | 15     | Védrine/<br>Lacoffrette                                 |                             |
| <b>Vie affective et sexuelle/2h</b> par classe | 4ème (4 classes) | 120    | C. planification<br>Corbeil+<br>Lacoffrette/<br>Védrine |                             |
| <b>APS</b>                                     | CM2              | 120    | Lacoffrette   | Livrets à remplir en classe |
|  | CM2/CM1          | 120    | Védrine   |                             |

Nous avons participé au **cross du collège** en octobre 2018 (accueil des élèves et soins)/ **et au forum des métiers en janvier 2019 (témoignages)**.

### En conclusion :

Augmentation du suivi élèves pour troubles du comportement. Ils sont en en instabilité affective, en souffrance pour quelques-uns. Nous assistons aux équipes éducatives (15 EE) et équipes de suivi de scolarité (55 ESS). Nous faisons un suivi des élèves et établissons un lien inter niveau.

### Formations des infirmières 2018-2019

- Pour les 2 infirmières : stage organisé par l'ARS sur le saturnisme.
- Pour les 2 infirmières : formation établissement sur les " enfants à spectre autistique".
- Mme Védrine: stage rectoral, "lutte contre le harcèlement scolaire".
  
- Mme Védrine et Mme Lacoffrette ont participé aux 3 CESC du collège.

### **SECOURISME (environ 193 heures d'intervention)**

PSC1 : 88 élèves

Les gestes qui sauvent en 4ème : 42

Calendrier de l'action : 01-15 février / 11-12 avril / 10-17 mai / 23-24 mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 70 élèves (4èmes et 3èmes) plus des élèves à mandat (délégués et CVC) - Adultes engagés dans l'action : Mmes Raynaud, Vavon, Lacoffrette, Védrine.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer : Apprendre à devenir un citoyen responsable et être en mesure de porter secours
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : obtention du PSC1

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : des élèves capables d'agir face à une situation d'urgence, comme l'a fait Anthony SOUCHON de 3è8 (mise en PLS d'une camarade qui avait perdu connaissance mais qui respirait)
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : parcours citoyen
  
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Y aura-t-il le budget nécessaire l'an prochain pour reconduire l'action ?
  - Action bénéfique pour l'ensemble de la communauté, des élèves capables de réagir en situations réelles et de porter secours donc action à reconduire.
  - Une organisation compliquée : aménagement nécessaire des EDT, besoin d'une salle suffisamment grande pour accueillir 20 élèves avec possibilité de créer une séparation ponctuelle de la salle pour les cas concrets (mises en situations).
  - La convocation officielle a vraiment porté ses fruits cette année. Ce mode de communication est à reconduire l'an prochain.



## DES ELEVES HEUREUX ET FIER : REMISE DES DIPLOMES OFFICIELS

### 14 – BILAN DELEGUES

Voir bilan vie scolaire

### 15 – BILAN LUTTE CONTRE LE HARCELEMENT

En France, quelques 700 000 élèves sont victimes d'intimidation, dont la moitié de manière sévère  
**Environ** un enfant sur dix en serait victime à l'échelle nationale.

**Rappel** : L'intimidation, c'est lorsqu'une personne essaie d'en dominer une autre de façon répétée par des moqueries, des gestes violents ou le rejet. On ne parle pas ici d'une simple dispute entre amis dans la cour, mais d'une relation de pouvoir qui blesse ou écrase l'autre de façon répétée. Les conséquences peuvent en être dramatiques.

**C'est pourquoi le collège s'est doté d'un pôle ressources, constitué de personnels de la communauté éducative, afin de lutter le plus efficacement possible contre ce phénomène. Il est chargé de mettre en place un plan de prévention et d'action au sein de l'établissement.**

A l'initiative du chef d'établissement, des personnels ont été sensibilisés et formés à la prise en charge de ces situations en milieu scolaire.

#### Les actions pour l'année scolaire 2018-2019 :

- La journée nationale « non au harcèlement », qui s'est déroulée le 8 novembre cette année, a été l'occasion de **sensibiliser les élèves de sixième aux phénomènes de harcèlement en milieu scolaire**. Des ateliers pris en charge par le groupe ressources, ont permis des échanges riches avec les élèves et ont abouti à la réalisation d'affiches.
- Le groupe de personnels ressources a été formé à **la méthode de la préoccupation partagée**, afin de **prendre en charge les situations de harcèlement sur le collège**. Le but de cette méthode n'est pas de sanctionner mais d'organiser une série d'entretiens qui amèneront, de façon obstinée, les intimidateurs à trouver une issue positive à la situation d'intimidation. Cette méthode s'est avérée efficace dans de nombreux pays où elle a été expérimentée. Elle ne se substitue pas à la sanction, qui doit être prononcée lorsque que la situation l'exige.
- Mise en place du protocole et réalisations de fiches pour faciliter le suivi des entretiens.
- **18 élèves du collège**, subissant du harcèlement, **ont été pris en charge cette année par les personnels formés** et ont abouti dans 90% des cas à une résolution rapide des situations. Pour d'autres, il s'avère nécessaire de mettre en place un suivi plus long et une prise en charge extérieure en accord avec les parents. Cette prise en charge a permis, dans la majorité des situations, une amélioration du climat scolaire au sein de la classe.



| 6 <sup>ème</sup> | 5 <sup>ème</sup> | 4 <sup>ème</sup> | 3 <sup>ème</sup> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 6                | 10               | 1                | 1                |

#### Répartition des élèves par niveau :

La majorité des élèves responsables du harcèlement se situent dans la classe.

Ces actions seront reconduites l'an prochain et le groupe ressources réfléchit d'ores et déjà à d'autres moyens de sensibilisation et de prise en charge du harcèlement sur le collège.

#### Perspectives pour l'année scolaire 2019-2020 :

- **Communiquer** sur le dispositif auprès de la communauté éducative (Flyer sur le dispositif à l'intention des parents et des enseignants, informations lors de la réunion de prérentrée à l'intention des enseignants, infirmières, psy en, personnels de la vie scolaire, informations à la rentrée en direction des parents de 6<sup>ème</sup>,...)
- **Recruter** des personnels pour la prise en charge des entretiens afin de pérenniser le dispositif.

### 16 - E. P. S.

#### - Le point sur l'année

- **Les installations**

#### MUNICIPALES

- Gymnase Guitton un peu moins réquisitionné les jours précédents et suivants les week-ends.
- En ce qui concerne les indisponibilités, la communication s'améliore mais des problèmes persistent, prise d'initiatives du service technique sans nous informer par exemple.
- Aucune réunion cette année avec les associations ce qui semblait un moment propice aux échanges pour mettre à plat les difficultés.
- Problèmes d'accès aux vestiaires et à notre matériel à plusieurs reprises : **la possession d'une clé réglerait la question.**
- Partenariat efficace pour l'organisation du cross.

#### GYMNASE du COLLEGE

- Réquisition du gymnase pour les fournitures scolaires : gestion n'ayant posé que peu de problèmes.
  - Mise à disposition du gymnase pour la boum : obligation de rappeler la mairie pour retirer leur matériel.
  - Si possible, repeindre en blanc les murs en vert de façon à gagner de la clarté.
  - Faire en sorte que nous puissions fermer les vestiaires (absence de porte vestiaire garçon) + porte des filles condamnée + porte des toilettes filles à réparer ou à installer selon les WC ....**depuis au moins 8 ans...**
  - Problèmes de dégradations : portes, interrupteurs...
  - Problèmes de serrure avec la porte principale : souvent bloquée.
  - Problème de nettoyage
- **Les stages FPC**

#### - Aucun stage cette année !! Incompréhension totale de notre part.... (à voir avec les inspections et la DAFOR)

- **Les événements**

Cross : réussite du point de vue sportif, bonne participation des élèves comme des enseignants, présence de la Croix Blanche indispensable pour assurer un meilleur suivi des élèves ayant un problème (à renouveler si le financement est possible). Par contre, très peu de parents pour nous aider (sans les élèves de SEGPA, l'organisation aurait été bien compliquée).

De nombreux passages à la croix blanche essentiellement en raison de problèmes d'alimentation malgré de nombreux messages (ENT, pronote, enseignants auprès de chaque classe...).

**Nous rappelons que le cross est un événement sportif et qu'il est donc normal d'être essoufflé à l'arrivée !**

Participation à la semaine nationale du cross et proposition aux 20 premiers de participer au cross départemental : à reconduire.

Interclasses : réalisés en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> : de nombreux problèmes ne serait-ce que pour constituer les équipes, davantage de comportements inappropriés lors des matchs, forfait de plusieurs équipes le jeudi après-midi.

Portes ouvertes primaires : entre 45 et 60 enfants de CM2 présents sur l'après-midi. Bilans positifs de la part des parents et des futurs collégiens: plusieurs inscriptions à venir, belle participation des actuels membres de l'AS qui ont su prendre en mains tous

les petits pendant les activités et accueillir les parents. Seul bémol : cette année, certaines écoles primaires n'ont pas relayé l'information, ce qui explique la baisse d'effectifs.

Sortie à Buthiers : 52 élèves présents pour la piscine et le spider-filet. Belle réussite en termes de cohésion et d'échanges entre membres d'AS différentes.



Voyage AS à Telgruc sur mer :

**Belle réussite : du soleil, du vent et des vagues, mais une eau légèrement fraîche.**

53 élèves ont participé et découvert le surf, le kayak surf, le catamaran, le char à voile, l'escalade en falaise avec des Moniteurs BE de qualité. Site magnifique et prestations très intéressantes tant du point de vue restauration qu'hébergement. Nous apprécions particulièrement le site fermé offrant à la fois sécurité et structures sportives libres d'accès et sous nos yeux !

Atteinte des objectifs de cohésion de groupe, les élèves se sont réunis spontanément sur les structures sportives du site et se sont mélangés entre AS de différentes activités.

Entraide entre grands et petits.

Attitude globalement très positive de la part des élèves.

Seuls bémol :

le temps de transport..

La fraîcheur de l'eau.. Il suffira de préciser avec photo le type de chaussons néoprène qu'il faut acheter.

## VI) Le projet EPS

. Impossibilité de répondre à la première exigence des programmes : « savoir nager » : pas de piscine et créneaux inaccessibles sur d'autres bassins.

. Nécessité de se rencontrer très fréquemment pour faire évoluer le projet mais le créneau du lundi est définitivement très handicapant pour le respect de notre programmation puisqu'il nous prive de 2h d'EPS sur une plage horaire où la totalité des installations sont disponibles. Le mardi serait nettement plus stratégique compte tenu des installations moins nombreuses ce jour-là.

Nous ajoutons que, **si le mardi semble impossible, vu le nombre de réunions concernant réellement tous les enseignants du collège (très peu sur l'année), nous souhaiterions faire une exception pour un ou deux enseignants afin d'optimiser les installations du lundi après-midi.** (la réponse du chef d'établissement demeure négative NON )

. Continuité du projet lié au RESPECT : pour le moment, l'atteinte des objectifs est clairement limitée, mais peut-être trop tôt pour dresser un réel bilan.

### – Les perspectives

- Décaler le créneau du lundi au mardi mais accorder une éventuelle souplesse au niveau des emplois du temps pour un ou deux enseignants...
- Reprendre notre travail sur les compétences suite à nos expérimentations cette année.
- Poursuivre le difficile travail sur l'état d'esprit de nos élèves pour restaurer les valeurs de solidarité, d'entraide ou ne serait-ce que de bienveillance entre élèves, point qui devient incontournable.
- Séjour AS: à reconduire l'année prochaine.

### – Les moyens

- Avoir une connexion internet dans le gymnase pour une utilisation plus intéressante du vidéoprojecteur entre autres.
- Couvrir le nouveau plateau de façon à gagner en souplesse au niveau des installations.
- Définition de modes d'entrée dans les activités ou de gestion des groupes valorisant les valeurs d'entraide et de tolérance de façon à les faire vivre dès la fin du cycle 3 puis tout le long du cycle 4.

## BILAN de l'Association Sportive 2018-2019



|   | Filles               | Garçons | Total   |    |
|---|----------------------|---------|---------|----|
| <b>Nombre de scolarisés</b>   | 483                  | 533     | 1016    |    |
| <b>Nombre de licenciés</b>  | 102                  | 136     | 238     |    |
| <b>Rapport licenciés/scolarisés</b>                                   | 21,12 %              | 25,52 % | 23,43 % |    |
| - Pour votre département  | 16,75 %              | 22,83 % | 19,85 % |    |
| - Pour votre académie   | 16,78 %              | 22,44 % | 19,69 % |    |
| - Au niveau national toutes caractéristiques confondues               | 19,92 %              | 26,89 % | 23,46 % |    |
| - Au niveau national pour les établissements de même caractéristiques | 25,86 %              | 32,99 % | 29,47 % |    |
| <b>Nombre de certifications JO</b>                                    | <b>District</b>      | 8       | 10      | 18 |
|   | <b>Départemental</b> | 3       | 5       | 8  |
|   | <b>Académique</b>    | 0       | 0       | 0  |
|   | <b>National</b>      | 0       | 0       | 0  |
|   | <b>International</b> | 0       | 0       | 0  |
|   | <b>Total</b>         | 11      | 15      | 26 |
| <b>Nombre de licenciés certifiés JO</b>                               | 9                    | 13      | 22      |    |

### Bilan sportif par activité

#### FITNESS - Mme Jameton

- **Les effectifs :**  
27 élèves licenciés dont 18 benjamines, 9 minimes.  
Public féminin.
- **Les horaires :**  
Le jeudi de 17h à 18h30.
- **Les événements :**  
Pas de compétition.



Participation au séjour mer à Telgruc(Finistère).

• **Bilan et perspectives :**

L'assiduité des élèves est assez satisfaisante mais il est nécessaire de varier les pratiques (plus ludiques ou compétitives, par exemple).

#### HANDBALL - Mme Jameton

• **Les effectifs :**

17 élèves licenciés dont 9 benjamins (une fille) et 8 minimes.

• **Les horaires :**

Le mercredi de 13h30 à 14h30.

• **Les évènements :**

Une rencontre en compétition à Egly contre des équipes minimes garçons du collège de La Norville et de Briis sous Forges ;  
Résultat : 2<sup>ème</sup> au classement.

Participation au séjour mer à Telgruc(Finistère).

• **Bilan et perspectives :**

L'assiduité des élèves est assez satisfaisante mais l'hétérogénéité des niveaux obligent les élèves à s'adapter et cela, malgré les aménagements mis en place, ce qui en découragent certains.

#### AS FUTSAL - Mmes Possot et Jameton

22 élèves licenciés, 8 minimes, 13 benjamins et 1 benjamine

Un entraînement le lundi soir de 17h à 18h, pratique ludique, pas de compétition.

#### AS FUTSAL MULTI SPORTS CO - M. Decoudun

• Effectifs : 14 élèves

Benjamins garçons: 9 licenciés Minimes garçons: 4 licenciés

• Horaire de pratique: mercredi de 15h30 à 16h30.

• Lieu de pratique: gymnase du collège.

• Alternance sur période de 6 à 7 semaines de la pratique futsal avec la pratique du basket, du hand, du tchouk-ball, du volley-ball, du tennis-ballon.

• Initiation à l'arbitrage pendant les séances.

• Découverte ou approfondissement technique dans les jeux de balle.

• Etude de diverses stratégies offensives et défensives dans les activités de sports collectifs.

#### TENNIS DE TABLE - M. Decoudun

• Effectifs : 16 élèves

Benjamins garçons: 10 licenciés Minimes garçons : 5 licenciés

Benjamines filles : 1 licenciée

• Horaire de pratique : mercredi de 14h30 à 16h.

• Lieu de pratique: grande salle du rez-de-chaussée du collège.

• Nombre de tables : 6 tables.

• Découpage de l'année en 6 à 7 séances avec les thèmes suivants: l'efficacité en coup droit et en revers, le jeu en double, les divers effets, l'efficacité du service, l'arbitrage, la tactique en jeu.

• Initiation à l'arbitrage, au secrétariat et coaching pendant les séances.

• Participation à divers tournois et challenges internes.

• Divers situations pédagogiques et jeux en coopération et opposition, avec handicap de points, avec routines ou variations du jeu en tennis de table.

## VOLLEY-BALL - Mme Possot

16 inscrits, 2MF, 5MG, 1BF, 8MG.

4 équipes de benjamins garçons engagées et 1 équipe minime garçon.

2 équipes de benjamins se sont qualifiées pour les finales départementales ainsi que les minimes.

1 des équipes termine 1ère et est donc championne départementale....UN GRAND BRAVO à Yanis Imécaoudène et Sidali Sahrane.

La 2ème équipe termine 11ème sur 16 équipes présentes.

Les minimes sont également sur le podium en terminant 3èmes.

Bravo à tous pour cette année réussie dans la bonne humeur, avec une belle entente sportive.

## ESCALADE - M. Bodin

Il y a eu 2 créneaux le mercredi après midi.

- Un premier consacré principalement aux 6èmes et 5èmes. Un effectif théorique de 30 élèves inscrits puis durant l'année, j'ai constaté un effectif régulier d'environ 25 élèves. En ce qui concerne la mixité, il y avait 18 filles inscrites pour 12 garçons. Nous étions 2 enseignants, ce qui a permis de travailler plus sereinement avec des élèves pour la majorité débutants.

- Pour les sorties UNSS, nous sommes allés à 2 reprises au gymnase du collège de Champcueil effectuer une rencontre amicale. Sur la fin de l'année, nous sommes allés escalader les blocs du site de Beauvais à 2 reprises également. Sur les sorties avec un déplacement en car, les élèves répondaient beaucoup plus facilement présents. En revanche lorsque l'on organisait un rendez-vous sur site, les élèves avaient du mal à trouver un moyen de locomotion. Je pense qu'il faudra pour l'année prochaine cibler plus rapidement les élèves intéressés par les sorties et ceux qui préfèrent rester au collège (pour cause de problèmes de déplacement ou pour cause d'activités extra-scolaires après l'escalade).

- Un second consacré aux 4èmes et 3èmes et ceux qui ne pouvaient pas venir au créneau 1.

Un effectif théorique de 20 élèves inscrits puis durant l'année, j'ai constaté un effectif régulier d'environ 15 élèves. En ce qui concerne la mixité, il y avait 10 garçons pour 10 filles.

Points à améliorer :

- Limiter le nombre d'élèves par créneau (environ 25) pour pouvoir consacrer plus de temps à chacun.

- Ne pas forcément bloquer le 1<sup>er</sup> créneau pour les débutants mais répartir les élèves en fonction de leur possibilité de présence à tel ou tel créneau.

- Difficulté d'organiser des sorties ou des rencontres en réussissant à emmener tous les élèves. Il y en a forcément qui ne peuvent ou ne veulent pas venir et du coup, ils n'ont pas AS ce jour là.

Points positifs :

- Développement de l'autonomie des élèves

- Transfert des compétences acquises en escalade à l'occasion du séjour AS sur les activités Via-ferrata et escalade.

- Activité mixte qui intéresse et motive les élèves notamment les filles

- Participation de certains élèves à la sortie de fin d'année à la base de loisirs de Buthiers.

- Participation des élèves en tant que « jeunes organisateurs » aux portes ouvertes CM2 pour faire découvrir l'escalade

## BADMINTON - M. Paget

**Le mercredi de 12h30 à 14h et le jeudi de 17h à 18h30**

- Nombre de licenciés : 54 (17BF, 9MF, 12BG, 16MG)

- Participation à des compétitions qualificatives jusqu'au niveau départemental :

- \* **7 élèves qualifiés pour les finales départementales en individuels :**

- 1 vice-champion départemental : félicitations à Guillaume Capelle !!**

- \* **8 élèves qualifiés pour les finales départementales en duos**

- \* 14 qualifiés pour les phases inter-district

- \* de nombreux élèves aux compétitions amicales contre Ballancourt et Champcueil en début d'année.



- Différentes formes de compétitions : individuelle, ou en duos
- Possibilité de pratiquer en loisir
- Formation à la fonction de juge officiel

### Plus généralement:

Participation de nombreux membres de l'AS Bad au séjour AS en Bretagne au mois d'avril.  
Participation très active aux portes ouvertes CM2.  
Rencontre multi-AS avant les vacances de Noël.  
Sortie à Buthiers le 24 juin sur la journée.  
Participation régulière de plusieurs profs aux entraînements du jeudi soir.



## ATHLETISME - Mme Rollando



27 licenciés : 12 BF + 4 BG + 4 MG + 2 CG + 5 MF

### **SAISON HIVERNALE :**

- CROSS DEPARTEMENTAL : Yasser MOUSSA termine 3<sup>e</sup> de la course MG (sur 337).

L'équipe benjamine mixte élite se classe 10<sup>e</sup> et se qualifie pour le championnat d'académie.

- CROSS ACADEMIQUE : annulé cette année.

- INDOORS : Aliyah MORTAZA se classe 3<sup>e</sup> sur 50 m haies au championnat départemental.

2 finalistes sur 50 m BF : Mélaïne BRISBARE (3<sup>e</sup>) et Léa BAUDIMONT.  
Paulo HENRY finit 1<sup>er</sup> à la longueur et 2<sup>e</sup> sur 50 m.

Timoté SERGHERAERT termine 3<sup>e</sup> à la longueur.

Elliott LAMBERT et Tiphaine GAUDIN se classent 2<sup>e</sup> sur 600 m, Aubin ANFRUI et Léa BAUDIMONT 3<sup>e</sup>.

Yasser MOUSSA : 3<sup>e</sup> du cross départemental

### **SAISON ESTIVALE :**

- DEPARTEMENTAUX : 5 podiums dont 3 titres aux EPMT minimes /cadets =

Yasser MOUSSA : champion départemental sur 1000 m

Alyssa ROUX : 1<sup>ère</sup> sur 200 m haies

Paulo HENRY : 1<sup>er</sup> à la longueur

8 podiums au championnat départemental benjamins dont 3 titres =

Aubin ANFRUI et Lucie NEIZELIEN terminent 1<sup>ers</sup> à la longueur

Mélaïne se classe 1<sup>ère</sup> sur 50 m avec un tout nouveau record du collège

-ACADEMIQUES : Le 4x1000 benjamins mixte se classe 4<sup>e</sup> (Léa, Tiphaine, Elliott, Aubin) avec un tout nouveau record du collège.

### **FORMATION JEUNES OFFICIELS :**

- Niveau départemental : 2 BF et 1 MG validés = Tiphaine GAUDIN, Léa BAUDIMONT et Yasser MOUSSA

- Niveau académique : 2 MF et 1 MG validés = Alyssa ROUX, Anthéa PETOT et Thibaud RODRIGUEZ

4x1000 : Aubin, Tiphaine, Aliyah, Elliott

Championnat départemental du 600 m : Léa (2<sup>e</sup>), Tiphaine



## 17 – AUTRES ACTIONS OU MISSIONS PEDAGOGIQUES

### MOBILITE ERASMUS+

Axe 5 : Promouvoir l'expérience de la mobilité

- Calendrier de l'action : octobre/février/mars/ mai - Action réalisée dans sa totalité - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Raynaud - 13 enseignants - Partenaire extérieur : Erasmus + E-twinning + collègues italiens et tchèques.
- Objectifs initiaux poursuivis : Compétences à développer : Ouverture sur l'Europe.
- Evaluation quantitative :
  - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture culturelle.
  - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Réflexion sur les rythmes scolaires, les méthodes, ... L'objectif serait de prolonger l'action par un Erasmus + avec élèves.
    - Autres éléments d'évaluation :  
Limite du projet : contextes différents donc comparaison forcément contestable.  
Projet conditionné par l'avance financière des enseignants.  
Points forts du projet : énorme réflexion entre enseignants.

BILAN GROUPE DE TRAVAIL SUR LA MOBILITE ERASMUS+ (Réunion du 18 mai 2019)

Elaboration d'un cahier des charges concernant la dissémination de la mobilité ERASMUS+

Exposition lors de la « Journée Portes Ouvertes » concernant les différentes mobilités à raison d'une grille par mobilité. Information concernant le programme Erasmus auprès des élèves notamment de 3<sup>ème</sup>.

Invitation des différents acteurs locaux de l'Education Nationale (chefs d'établissements, PR/IEP, élus locaux, Dareic, enseignants, parents) à une réunion ou séminaire afin de lancer une réflexion concernant le rôle de l'école, les rythmes scolaires ou l'organisation de l'établissement (salles, horaires,...) ainsi que les méthodes pédagogiques observées lors de notre mobilité. Ouverture de la plateforme eTwinning à ces différents partenaires.

Réalisation d'un bilan complet à destination de l'Union européenne qui nécessitera un temps de concertation avant la fin de l'année scolaire.

Organisation des *Erasmus Days* qui auront lieu les 10, 11 et 12 octobre : affichage sur les mobilités passées, inauguration d'une plaque, organisation d'un jeu, conception de modules de cours portant sur l'Union européenne, à coupler avec une exposition au CDI, et en accord avec le CVC, organisation d'une journée scolaire type à la tchèque ou à l'italienne (une salle par classe, des formules de politesse en tchèque ou en italien, des animations en langues étrangères, ...).

### - WAKAREYE

Axe prioritaire n°1, n°6 et n°7 (axe pédagogique, culturel, éducatif et communication).

- Description de l'action : « la mondialisation, aspects positifs, aspects négatifs pour le village de Wakareye (nord Mali) », tentative de réalisation d'une émission radio.
  - Calendrier : de septembre à juin. Action réalisée en totalité avec l'association Wakareye et en partie pour ce qui concerne la réalisation d'une petite émission radio. Pour la réalisation de l'émission radio, tous les enregistrements ont été effectués fin mai 2019 avec le matériel du club radio. Des essais avaient été réalisés avec le matériel de l'association Wakareye (téléphone portable) au cours du deuxième trimestre. Aujourd'hui, il ne reste plus que le montage.
  - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 27 en classe de 4<sup>e</sup>.
  - Nom du référent M. SYREN et les bénévoles de l'association Wakareye (en tout 4 personnes qui sont venues alternativement).
  - Partenaire extérieur : l'association Wakareye de Mennecy.
- Objectifs poursuivis :
  - Compétences à développer : Compétences transversales : connaître, s'informer, réaliser, communiquer, s'investir.

Compétences en Histoire-Géographie :

- . se repérer dans l'espace
- . raisonner, justifier une démarche et les choix effectués (dans le cadre de la réflexion sur la mondialisation)
- . pratiquer différents langages en géographie (écrire, lire, s'exprimer à l'oral dans le cadre de la préparation de l'émission radio)
- . coopérer et mutualiser

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :

- . Acquisition globale des repères géographiques ;
- . Difficulté à réfléchir (raisonnement, justification ...) sur la notion de mondialisation dans le cadre du travail avec l'association Wakareye ; les élèves ont du mal à appréhender concrètement ce qui touche à la mondialisation dans le cadre du petit village de Wakareye et de son école, par contre, ils comprennent un peu mieux cela avec le travail de l'association Wakareye ;
- . Pour la pratique de différents langages, l'expérience menée visait à préparer une émission radio, les élèves devaient mettre en rapport leurs cours de géographie avec les informations données par l'association Wakareye et des informations fournies sur les pages wiki de la communauté dédiée à Wakareye. Ensuite, ils devaient réfléchir à une petite question, mettre leur réponse par écrit, puis lire leur texte devant le micro du club radio. C'est cette phase qui a été la plus longue à réaliser, des essais ont d'abord été réalisés avec l'aide d'un portable de l'association puis avec les micros du club radio. Un travail sur l'expression orale, sur la réflexion à l'oral, doivent être fait. La difficulté est de s'exprimer sur un sujet ardu, complexe.

- Evaluation quantitative :

Pour le comportement, la classe a su travailler en groupe, elle a su s'investir pour le projet, par contre, en ce qui concerne la demi-journée porte ouverte, une seule élève sur 27 est venue aider. Elle est venue avec sa petite sœur et des amis et, au final, une grande partie de la matinée, ce sont des élèves de 3<sup>e</sup> qui ont tenu le stand.

Pour l'orientation : ce type de projet peut donner une idée du travail des ONG et des institutions internationales qui oeuvrent dans l'humanitaire, dans l'éducation.

Ce projet reste pertinent dans le cadre du projet d'établissement.

Ce projet sera reconduit en 2019 – 2020.

- Autres éléments :

Des actions ont été réalisées dans l'année pour récolter un peu d'argent à remettre à l'association Wakareye pour permettre à l'école de reconstruire le bâtiment de la cantine (une seule pièce en banco) en partie détruite par la crue du Niger en septembre 2018, pour permettre l'achat de matériel scolaire ...

- Vente de bracelets qui restaient de la vente de l'année 2017 – 2018 : 32€

- Pour la demi-journée portes ouvertes, une pêche qui permettait de gagner des lots qui restaient de la loterie de 2016 – 2017 a permis de récolter 16€.

- Sur l'année, il était proposé aux professeurs de donner 1€/mois (ce qui correspond à 10 repas à la cantine de l'école de Wakareye), ces dons ont été de 175€50.

## - ASSOCIATION DES ENFANTS DU MONDE

- Description de l'action :

- Calendrier de l'action : année scolaire 2018-2019 (plusieurs temps forts) - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 54 élèves (2 classes de 4<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme Baron (+ Mme Perroche) - Partenaire extérieur : AEM (Association des enfants du monde)

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

- apprendre à connaître les conditions de scolarisation d'enfants moins favorisés que nous.

- échanger avec eux, par le biais de courriers et dessins,

- mener à bien une collecte (vente de cartes postales au profit de l'association). Montant de la collecte : 520 €

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Développement des compétences du parcours citoyen

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Développer la solidarité et l'autonomie,

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Ouverture à l'international.

- Devenir de l'action : Action à reconduire.

**- Intervention de responsables d'entreprise**

Pour le parcours avenir, **Madame Métayer, avec la classe de 3.5** a accueilli le jeudi 28 Mars un chef d'entreprise M. LAKNER pour simuler une mini-entreprise.

- Explication du métier d'ingénieur et chef d'entreprise.
- Son salaire parfois faible.
- Les études. Le savoir-être.
- Mise en situation : Notre entreprise fabrique des GoPro (caméras) dans le monde entier. On vient de recevoir une grosse commande urgente d'Angleterre.

Acceptons-nous cette commande ?

Si oui, comment insérer cette commande à notre fabrication déjà intense ? Planning sur tableau avec les étiquettes des semaines et des quantités fabriquées pour chaque pays.

Mise en place de nouvelles chaînes de fabrication et embauche de personnels + formation.

Les fournisseurs, les problèmes de livraison, les employés qui menacent de faire grève car trop de travail et trop d'heures supplémentaires.....

Des délais trop courts à négocier.

Une bonne heure de jeux et de stratégies et nous avons rempli notre mission en temps et en heure.

Les élèves ont aimé cette mise en scène mais ils ont trouvé qu'ils avaient été un peu mous au départ.

Je pense qu'il faut prendre plus de temps pour expliquer le rôle et les missions de chacun avant de lancer cette simulation.

L'intervenant était très content de l'interrogation des élèves sur les sujets très pointus en fin de séance.

Je remercie M. LAKNER pour le temps qu'il nous a consacré et je suis prête à renouveler l'expérience l'an prochain avec une nouvelle classe.

Pour le parcours avenir, **Madame Métayer, avec la classe de 3.5**, a accueilli le lundi 11 Mars M. Jean-Marc PARIS de AFT Formation Transport et Logistique.

Découverte des métiers de transport sur route et de la logistique :

- Les cars et les bus
- Les différents camions
- Les véhicules spéciaux (ambulances, transports de produits dangereux...)
- Les différents permis de conduire
- Les études du CAP à BAC +5 et le lycée de CERNY
- La logistique à différents niveaux
- Les exosquelettes

Des élèves surpris et intéressés car ce sont des métiers inconnus.

Beaucoup de questions.

A renouveler.

Et bien sur le 6<sup>ème</sup> Forum orientation à destination des élèves de 3<sup>ème</sup> avec l'aide des élèves de 4<sup>ème</sup> segpa au mois de février 2019, **voir bilan ci dessous**

**Prévention du décrochage scolaire : Référente : Mme Hanouzet**

Axe 1 : RÉUSSIR A TOUT NIVEAU

Axe 2 : ACCOMPAGNER CHAQUE ÉLÈVE DANS UN PARCOURS AMBITIEUX

- Description de l'action : Tutorat dans le cadre de la lutte contre le décrochage
- Calendrier de l'action : toute l'année. Action réalisée dans sa totalité : oui (même si les bilans n'ont pas toujours été faits). Nombre d'élèves engagés dans l'action : 16 - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : HANOUZET et une dizaine de tuteurs.
- Objectifs initiaux poursuivis :
  - \* remobiliser les élèves dans leur scolarité
  - \* lutter contre l'absentéisme
  - \* améliorer les rapports entre les adultes (enseignants en premier lieu) et les élèves en difficultés

- \* donner du sens à la scolarité : favoriser l'appétence scolaire.
- \* favoriser l'implication scolaire en fixant des objectifs précis (définition du plan d'action)
- \* redonner confiance à l'élève : améliorer la confiance en soi.
- \* favoriser l'acceptation des règles (règles de vie de classe et règlement intérieur)
- \* aider à la construction d'un projet d'orientation

- Evaluation :

A- Le repérage des élèves est de mieux en mieux mis en place et de plus en plus tôt : dans l'année scolaire et dans la scolarité. (il est beaucoup plus efficace de travailler dès le début du collège : seul 20 % des élèves sont des élèves de 3eme)

B- Certains professeurs principaux ont directement été tuteurs des élèves de leur classe. C'est très encourageant dans la prise en compte du raccrochage au quotidien dans le collège.

C- La plupart des élèves ont accepté le tutorat et l'ont pris comme une chance de progrès. Ils comprennent rapidement leur intérêt à chercher des solutions pour améliorer leur vie au collège. (lutter contre leur mal être parfois)

Les quelques élèves qui n'ont pas accepté le tutorat sont dans le refus de l'aide globalement. Aucune autre solution n'a été trouvée pour eux. Certains élèves sont passés en conseil de discipline tandis que d'autres ont multiplié les exclusions temporaires. Ce constat d'échec est inquiétant mais reste minoritaire.

D- La principale difficulté reste de trouver les créneaux qui permettent les entretiens individuels entre l'élève et le tuteur.

E- Lorsque le suivi est régulier les progrès sont constatés : diminution de l'absentéisme, participation en classe, diminution des conflits, baisse des punitions et des sanctions.

Dès que l'accompagnement cesse, l'élève peut reprendre des comportements favorisant le décrochage. La vigilance doit être encore renforcée.

Les élèves suivis sur plusieurs années montrent de gros progrès. Si les résultats scolaires restent souvent insuffisants, la confiance retrouvée facilite le travail d'orientation. Une piste d'amélioration serait l'adhésion de ces élèves repérés au dispositif devoirs faits afin de les accompagner plus régulièrement de façon scolaire. Cela serait un formidable indicateur de réussite du dispositif.

#### **Dispositif Module « Remobilisation » Référente : Mme Navarro**

- lieu/horaires: tous les mercredis de 10h30 à 11h30 salle 204

- suivi: de nombreux élèves suivis cette année à leur demande ou à la demande des professeurs principaux

- profil : certains élèves ont été suivis pour des problèmes de comportement ou de travail, d'autres pour un manque de confiance, au troisième trimestre plusieurs élèves de troisième ont eu besoin d'un soutien surtout pour la préparation de leur orientation.

Je souhaiterais poursuivre cette action l'an prochain.

#### **Révision pour le DNB**

Des sessions de révisions en Mathématiques, Français, Histoire-Géographie / EMC ont été proposées à tous les élèves de 3EME sur la base du volontariat les 24 et 27 juin. Des révisions en SVT et Physique ont cette année été ajoutées.

##### Inscriptions aux révisions

| Matière  | 2017-2018 | 2018-2019 | Taux évolution |
|----------|-----------|-----------|----------------|
| Maths    | 103       | 118       | 14,56%         |
| Français | 100       | 105       | 5%             |
| HG-EMC   | 92        | 101       | 9,78%          |
| SVT      |           | 101       |                |
| Phy-ch   |           | 66        |                |

### Bilan quantitatif :

- ✓ 118 élèves se sont inscrits en mathématiques sur les modules du mardi 24 et mercredi 25 juin. ils ont été affectés par groupe de 6 à 10 élèves dans 15 modules de 2 heures et un module de 15 élèves. Cela représente une augmentation de 14% d'élèves inscrits en révision de maths par rapport à l'année dernière.
- ✓ 105 élèves se sont inscrits en Français pour les révisions du mardi 24 mars et mercredi 25. Soit une augmentation des inscrits de 5% comparé à l'an dernier.
- ✓ 101 élèves se sont inscrits pour les révisions en Histoire-géographie/EMC du mardi 24 mars et mercredi 25. Ils ont été répartis dans 9 groupes (2 heures par groupe) de 8 à 13 élèves. Cela représente une augmentation de 15 % du nombre d'inscrits par rapport à l'année dernière.
- ✓ 66 élèves inscrits en SVT répartis en groupe de 10.
- ✓ 84 élèves inscrits en physique chimie répartis en groupe de 13.

### Bilan qualitatif :

Toutes les demandes des élèves ont été satisfaites et ils ont pu réviser les matières et les thèmes de leur choix. Nous déplorons quelques demandes d'inscription hors délais qui ont toutefois été prises en compte.

Un fort taux d'absentéisme, environ 50%, a été constaté cette année. Cet absentéisme est peut être lié au report des dates des épreuves du brevet.

Afin de s'ajuster encore mieux aux besoins des élèves les enseignants de français ont proposé 1 thème supplémentaire soit 4 thèmes: lecture, compréhension et langue, rédaction/imagination, rédaction/réflexion et grammaire compétences linguistiques.

Les enseignants, en mathématiques se sont appuyés sur les élèves plus forts pour permettre des révisions entre pairs. Les groupes étaient plutôt hétérogènes, avec des élèves issus de différentes divisions. Les séances se sont bien déroulées.

Les élèves présents se sont révélés volontaires et impliqués.

## Dispositif « Devoirs faits »

**Total d'heures utilisées : 637**

Depuis la rentrée scolaire 2017 il est proposé aux collégiens un temps d'étude accompagnée pour réaliser leurs devoirs. Cette étude est gratuite. Chaque élève doit pouvoir travailler individuellement, au calme, pour faire des exercices, répéter ses leçons ou exercer sa mémoire et son sens de l'analyse, avec la possibilité d'être aidé quand il en a besoin.

**Devoirs faits est un temps dédié, en dehors des heures de classe, à l'accomplissement par l'élève des tâches demandées par ses professeurs.** Il a lieu dans l'établissement sur des horaires appropriés, qui ne sont pas obligatoirement en fin de journée, à raison d'un volume horaire fixé par l'établissement. L'objectif est de faire bénéficier les collégiens d'une aide appropriée au sein du collège afin de rentrer chez eux "Devoirs faits".

Cette année le dispositif a été mis en place dès que les emplois du temps définitifs ont été stabilisés à, à partir de la semaine du 1<sup>er</sup> octobre. Nous avons pour 520 heures sur l'année.

### Bilan quantitatif :

| Période                    | Nombre de modules proposés |       |          |       |          | Nombre d'adultes Avec élèves | % Evolution 2017-2018 | Nombre d'élèves inscrits | % Evolution 2017-2018 |
|----------------------------|----------------------------|-------|----------|-------|----------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
|                            | lundi                      | mardi | mercredi | jeudi | vendredi |                              |                       |                          |                       |
| 1 : du 01/10 au 19/10/2018 | 19                         | 12    | 3        | 5     | 17       | 11                           | 51,14                 | 21                       | 166,66                |
| 2 : du 05/11 au 26/01/2018 | 71                         | 38    | 19       | 34    | 44       | 17                           | 6,25                  | 206                      | 198,55                |
| 3 : du 07/01 au 22/02/2019 | 93                         | 46    | 22       | 32    | 36       | 17                           | 30,77                 | 229                      | 420,45                |
| 4 : du 11/03 au 19/04/2019 | 85                         | 35    | 17       | 21    | 67       | 19                           | 5,55                  | 244                      | 117,86                |
| 5 : du 06/05 au 07/06/2019 | 44                         | 25    | 13       | 23    | 25       | 16                           | 23,08                 | 130                      | 27,45                 |

Les modules étaient positionnés en première et dernière heure de cours de la journée mais aussi en journée et sur le temps de la pose méridienne.

### Bilan qualitatif :

Afin d'offrir de la souplesse et de l'adaptabilité pour les élèves désirant s'inscrire dans le dispositif nous avons établi un planning de révision avec un engagement sur 6 à 7 semaines. De fait, avant chaque vacances scolaires un nouveau programme était proposé. Ainsi, les élèves le souhaitant pouvaient renouveler leur inscription dans le même module et les autres élèves pouvaient s'y inscrire à leur tour. Nous constatons que de nombreux élèves se réinscrivent spontanément d'une période à l'autre.

Avec ce fonctionnement nous avons proposé 5 plannings différents avec une offre large.

Certain modules étaient ouverts à tous les niveaux de classe et d'autres spécifiques à un seul niveau.

Il n'y a pas eu plus de 8 élèves en même temps par module, ni moins de 3 élèves. Un enseignant référent « Devoir faits », Mme MIEL STEEG, a été nommée et Mme DEVERGNE, la secrétaire élève s'occupe de la gestion des inscriptions.

Cette année nous avons mis en place un livret de tutorat qui a permis aux parents et aux enseignants d'avoir une visibilité sur l'assiduité des collégiens dans le dispositif mais également sur les contenus abordés pendant ces séances. Sur les livrets sont indiqués les objectifs attendus (méthodologie, mémorisation, révision...).

Suite à un questionnaire administré auprès des encadrant « devoirs faits » il ressort que les objectifs recherchés par les élèves sont dans l'ordre d'importance : de la méthodologie, une aide pour des entraînements puis pour les devoirs et les révisions.

Compte tenu du nombre important de demandes nous avons décidé de désinscrire les élèves dès 2 absences consécutives non justifiées.

Comme le précise le texte tout adulte de l'établissement peut encadrer les élèves sur le temps de prise en charge « Devoirs faits ». Des modules ont donc été encadrés par des AED, des enseignants, des AESH.

Les pics d'inscription sont consécutifs des préconisations faites lors des conseils de classe.

Nous constatons que le livret de « devoirs faits » souffre d'un manque d'utilisation et de consultation des familles car dans plus de 90% des cas il est ni signé, ni complété. Il est essentiel de montrer un intérêt dans le travail d'un collégien pour que ce dernier s'implique.

### **Equipes éducatives, équipe de suivi de scolarisation pour les élèves MDPH et PAP**

Cette année nous avons réalisé 16 équipes éducatives. Pour rappel une équipe éducative réunie, les CPE, le professeur principale, les parents, l'élève, l'assistante sociale et la psychologue de l'éducation nationale. L'objectif de cette réunion et d'analyser les problèmes, évaluer les actions déjà mise en place et in fine, proposer de nouvelles actions. Les problématiques les plus récurrentes sont liées au comportement et du décrochage scolaire.

Les ESS concernent les élèves ayant une reconnaissance de handicap (notification MDPH) et permettent de faire un point annuel sur la scolarité des collégiens et de s'accorder sur des aménagements pertinents.

| Nombre d'élèves | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-----------------|-----------|-----------|
| Dispositif ULIS | 14        | 14        |
| MDPH            | 10        | 20        |
| PAP             | 48        | 53        |

### **Examens blancs**

#### **Brevets blancs**

Deux brevets blancs pour les élèves de 3EME ont été organisés les 29 et 30 janvier 2019 puis les 16 et 17 avril 2019. Ces brevets blancs sont organisés dans les conditions d'examen, les élèves ont une convocation, un relevé de notes, les copies sont anonymées et corrigées par l'ensemble des enseignants des disciplines.

#### **Oral blanc**

Pour la première fois cette année un oral blanc a été mis en place le mercredi 12 mars 2019. Ici encore les conditions d'examen ont été respectées. Seul le choix de l'objet de la soutenance était imposé puisque l'oral portait sur le dossier de stage en entreprise.

#### **Epreuves communes 4<sup>ème</sup>**

Des épreuves communes de deux heures en mathématiques et en français ont été organisées les jeudi 6 et vendredi 17 mai 2019.

## Cogni-classes

Au sein de l'académie de Versailles et notamment avec la direction académique de l'Essonne et Jean Luc BERTHIER (Enseignant, Principal et Proviseur honoraire, puis responsable national de la formation des personnels de direction du Ministère de l'Education nationale) un groupe de collègues et d'enseignants volontaires travaillent à l'application des sciences cognitives dans les processus d'apprentissage et de formation. Les axes d'implication portent essentiellement sur l'expérimentation et l'innovation de modalités pédagogiques permettant à tous les élèves d'améliorer leur rétention mnésique et leurs processus de compréhension, d'améliorer les capacités attentionnelles, et de limiter la fracture scolaire.

Un groupe d'enseignants volontaires c'est donc engagé dans la découverte de cette approche. Des groupes de travail ont été constitués 4 mercredi après-midi dans l'année afin de partager et mutualiser les expériences menées dans ce domaine.

Les objectifs recherchés par les enseignants du collège portaient sur la mise au calme, la mémorisation et l'évaluation. Ainsi différents outils, techniques, support ont été développés par les enseignants. Les premiers résultats sont encourageants.

Une formation établissement est prévue dans le courant de l'année scolaire 2019-2020.

## ASSR 1 et 2

Voir le bilan dans celui du CESC

## Forum des métiers du 04/02/2019

### Accueil et organisation :

Cette année de nombreux appels téléphoniques ont été passés par la vie scolaire afin d'enrichir le forum de nouveaux professionnels et ouvrir sur les métiers d'Arts. Ce domaine est particulièrement difficile à mobiliser mais nous avons la chance cette année d'accueillir un photographe et une doreuse.

L'accueil a été fait par les élèves de 4ème Segpa encadrés par Mme LAROCHE et quelques élèves de 3ème encadrés par Mme METAYER. Préalablement les badges, dossiers et goodies ont été préparés par Mme DEVERGNE et ont été distribués le jour du forum par les élèves aidés entre autre par Mme PALLIER.

Les 4ème ont servi le café et installé les personnes dans les salles.



Les 3ème ont allumé quelques ordinateurs et également installé les personnes dans les salles.

260 élèves présents.

66 intervenants répartis sur 19 pôles métiers. Une belle réussite.

Pour choisir les 4 pôles d'activités et inscrire le forum dans le parcours Avenir, chaque classe de 3ème a bénéficié d'une heure de vie de classe animée et organisée par Mmes Réman et Rouget.

Les élèves ont choisi 4 pôles. Il y a eu une trentaine de changements du 4ème vœu pour combler quelques métiers qui avaient peu de succès (parfois par méconnaissance).

L'objectif était d'avoir des groupes pas trop chargés mais aussi des intervenants qui se déplacent pour 2 élèves.

Les 4èmes ont porté une collation dans l'après-midi dans chaque salle. Petits gâteaux faits par eux et eau.

### Le point de vue des élèves :

- dans l'ensemble satisfaits.
- Pas assez de temps pour certains métiers, trop pour d'autres (trop théorique, pas d'échange).
- Certains disent qu'il faut rendre les échanges plus vivants. Ils n'ont pas compris que c'étaient à eux de les rendre vivants.
- Certains élèves demandent de rajouter des métiers qui étaient présents. Sûrement un problème lorsqu'ils ont choisi. Ou ils n'ont pas lu tous les métiers, ou ils ont choisi d'être avec les copains. C'est navrant !!!
- Il manquait un journaliste, un architecte, vétérinaire, astrologue, commerce.
- C'est très bien d'avoir d'anciens élèves.

### Le point de vue des participants :

- L'ensemble des participants a été très satisfait de l'accueil et de l'organisation. Exceptionnel par rapport à d'autres forums.
- Très bien que les élèves préparent une liste de questions pour faciliter l'échange mais ils n'écoutent pas et remplissent la fiche. Ils sont trop scolaires.
- Cibler les élèves pour qu'ils soient intéressés : c'est le cas, ils choisissent les 4 métiers.
- Pas assez d'échanges. Ce sont toujours les mêmes qui posent les questions.

- Très bien d'avoir des groupes allégés (20 élèves maxi).
- Mettre en contact les personnes d'une même salle pour mieux préparer l'intervention.

#### Le point de vue des professeurs et personnels encadrants :

- Le premier passage difficile pour certains intervenants qui avaient du mal à parler à leur public et pour les élèves qui ne savaient pas comment se comporter. Mais, très bien pour les autres passages. Tout ce petit monde s'est senti plus à l'aise ensuite.
- Des élèves trop dans l'attente, peu de participation. A travailler en HVC l'an prochain.
- Certains professeurs ont aidé au bon déroulement, ont posé des questions pour relancer le débat.
- Pas assez de documents pour certains.
- Les profs de couloir qui se greffent, au besoin, dans les salles.

### 18 – SEGPA

#### - Journée Nature et Sport à Beauvais 91

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : 18 septembre 2018. Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 62 élèves (classes de 6<sup>e</sup>/5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. MARNIER + 5 personnes.
  - Objectifs initiaux poursuivis :
    - Compétences à développer : *Sport, pratique citoyenne.*
    - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Cohésion de groupe, connaissance de soi, respect des autres au travers des pratiques sportives.*
  - Evaluation quantitative :
    - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : *Participation positive des élèves.*
    - Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Action citoyenne, ouverture culturelle et sportive.*
    - Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire pour la rentrée 2019.*

#### Points positifs :

- Intégration des nouveaux élèves.
- Observation de la nature et des plantes en accord avec le projet de développement durable.
- Respect des lieux.
- Activité très prisée et suivie par les élèves.

#### - Petit déjeuner anglais des élèves préparé et servi par les 3<sup>èmes</sup> HAS

- Description de l'action :
  - Calendrier de l'action : 18 octobre 2018. Action réalisée dans sa totalité. Nombre d'élèves engagés dans l'action : 13 élèves (classes de 6<sup>e</sup>) + 8 élèves (classe 3<sup>e</sup>). Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme LAROCHE + 2 personnes.
  - Objectifs initiaux poursuivis :
    - Compétences à développer : *Conduire des opérations de fabrication*  
*S'exprimer, communiquer*  
*Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie*  
*Gérer un projet*  
*Mettre en œuvre ses capacités*
  - Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Education à la santé
  - Evaluation quantitative :
    - Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
      - Recherche de menu équilibré (association d'aliments, recherche de recettes)*
      - Importance du petit déjeuner dans l'équilibre alimentaire d'une journée*
      - Importance de l'équilibre alimentaire en général*
      - Education du goût.*



Réflexion sur ce que la composition de ce que l'on mange, à ce que l'on pourrait ou devrait manger.  
Prendre un petit déjeuner ensemble avec ce que cela implique également au niveau du savoir être.  
Mise en place de la salle (décor, pliage serviettes, ...)  
Exposé oral, par les élèves de 3e, présentant l'avantage du petit déjeuner pour la santé

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Education à la santé
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Action à reconduire annuellement.

Points positifs :

Découverte de l'atelier HAS par les nouveaux élèves.  
Echange entre les 3<sup>e</sup> et les 6<sup>e</sup>  
Education à la santé et l'hygiène  
Savoir être en groupe  
Sensibilisation de la famille et des élèves à l'importance du petit déjeuner dans l'équilibre alimentaire

Points négatifs : Néant

## - Journée au Muséum d'Histoire Naturelle à Paris

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 06 Décembre 2018 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 60 élèves et (classes de 6<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. MARNIER + 4 personnes
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Comprendre les espèces menacées (en voie d'extinction ou éteintes)
  - Se situer dans le temps (origine du système solaire) et dans l'espace (provenance ces météorites)
  - Sensibiliser les élèves au développement durable par la visite de l'exposition illuminée sur la biodiversité pour mieux nous inviter à la préserver
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : Connaissance plus approfondie dans les domaines des espèces animales, de la biodiversité et du cosmos.
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Visite des expositions permanentes et temporaires.
  - galerie de l'évolution (diversité animale actuelle).
  - exposition illuminée sur la biodiversité.
  - découverte du cosmos et des objets célestes à travers des animations interactives, des jeux, ...
  - 1ère visite au musée, au Jardin des Plantes.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Dans la partie développement durable, connaissance et protection de l'environnement et respect de la nature
- Devenir de l'action :
  - Points positifs : Riche d'apprentissage
  - A reconduire selon les expositions proposées
  - Points négatifs : Néant



## - Repas de Noël préparé et servi par les 3<sup>èmes</sup>

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 20 Décembre 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 8 élèves (classes de 3<sup>e</sup>). Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme LAROCHE + 20 personnes.
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer : Conduire des opérations de fabrication  
S'exprimer, communiquer

Appliquer les règles d'hygiène, de sécurité, d'économie, d'ergonomie  
Coopération et réalisation de projet  
Mettre en œuvre ses capacités

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Acquisition des techniques (organisation, hygiène, sécurité, ...), de l'équilibre alimentaire*

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :

- Sociabilité
- Acquisition de l'autonomie dans le travail
- Accueil
- Communication
- Travail en groupe avec répartition des tâches
- Investissement individuel



- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Découverte des métiers de serveur et de cuisinier.*

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire annuellement. Inviter très à l'avance les enseignants et les rendre disponibles pour cette action.*

Points positifs :

*Très bon investissement des élèves*

*Tenue appropriée pour les serveurs*

*Adaptabilité des élèves*

*Moyen d'échange entre enseignants intervenant auprès des élèves de Segpa*

*Vision autre donnée par les élèves en situation professionnelle*

Points négatifs : Néant



## - Visite du CFA d'Evry

- Description de l'action :

- Calendrier de l'action : 15 mars 2019 - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 15 élèves (classes de 4<sup>ème</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. Marnier - Mmes Carr et Laroche.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

*Différencier un CFA d'un lycée professionnel*

*Découvrir des formations*

*Visiter un CFA du secteur géographique*

- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Sociabilité, connaissance des métiers*

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : *Parcours Avenir (découverte des formations) : Boulangerie, Coiffure, Esthétique, Maintenance des véhicules automobiles, Réparation des carrosseries. Conférence sur les spécificités du CFA.*

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *-Découverte des métiers représentés. Savoir choisir un parcours de formation*

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire annuellement dans les CFA du secteur. A effectuer avec des classes de 4e*

- Points positifs : *Voir certains ateliers du CFA.*

*Mieux percevoir la différence entre CFA et Lycée professionnel.*

*Découverte des métiers/qualités requises/équipements.*

*Contact direct avec des personnes extérieures.*

- Points négatifs : Néant

## - Forum des Métiers

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : **4 février 2019** - Action réalisée dans sa totalité –  
Nombre d'élèves engagés dans l'action : 8 élèves (classes de 4<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mme LAROCHE
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*
  - Organisation du travail personnel*
  - Coopération et réalisation de projet*
  - Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative*
  - Invention, élaboration, production*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle : *Sociabilité, connaissance des métiers, travail d'équipe.*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Communiquer (maîtrise de la langue)*
  - Savoir écouter*
  - Respecter les consignes (compétence sociale)*
  - Se prendre en charge (autonomie, initiative)*
  - Participation à l'organisation d'un projet*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Mise en pratique des métiers étudiés. Travail d'accueil.*
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Action à reconduire annuellement (Forum)*
- Points positifs :
  - *Gros investissement (choix, financier) pour la présentation et les tenues*
  - *Travail en amont de 300 préparations culinaires*
  - *Valorisation des élèves au sein du collège*
  - *Confiance en soi*
  - *Contact direct avec des personnes extérieures (invitation, accompagnement des professionnels, aide, ....)*
- Points négatifs : *Aucun*

## - Séjour Futuroscope

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : *1 et 2 avril 2019* - Action réalisée dans sa totalité.  
Nombre d'élèves engagés dans l'action : 24 élèves (classes de 6<sup>e</sup> 5<sup>e</sup>).  
Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : M. MARNIER + 3 personnes.
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Pratique citoyenne*
  - S'interroger sur ses pratiques, sur l'image de soi de façon ludique.*
  - Utilisation des nouvelles technologies,*
  - Découverte de l'architecture futuriste*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
  - Acquisition d'une meilleure autonomie*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Les élèves se sont montrés enthousiastes, autonomes et responsables dans le parc.*
  - Ouverture vers le monde et l'avenir :*
  - Utilisation de nouvelles technologies et expérimentation*



Exposition des créations de V Callebaut dans le parc

- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : *Cette visite a été très positive: Action à reconduire. Découverte de nouveaux modèles d'architecture et de nouvelles technologies.*

## - Journée à MORET sur LOING : Visite du Musée du Sucre d'Orge

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 14 Mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves (classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes CARR & LAROCHE
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Se situer dans l'espace et dans le temps*
  - Comprendre les principes de fonctionnement du matériel spécifique*
  - Rester attentif et à l'écoute aux explications de l'intervenant*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
  - Utiliser les connaissances acquises pour les réinvestir*
  - Compléter sa culture générale et technologique*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Replacer dans le temps l'évolution du plus vieux bonbon français au cours de l'histoire de France*
  - Observer le principe de fabrication du bonbon (technique scientifique)*
  - Questionnement et comparaison avec des techniques réalisées en atelier HAS*
  - Culture générale et technique*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :
  - Fabrication d'un produit naturel sans colorant, sans agent de saveur*
- Devenir de l'action :
  - Points positifs : *Visite très adaptée à nos élèves dans la durée (20mn de vidéo et 20mn d'intervention d'un conférencier) et dans le mode de présentation (observation libre et proximité des éléments observables)*



## - Journée à MORET sur LOING : Visite du Musée du Vélo

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 14 Mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves et (classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes CARR & LAROCHE
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Se situer dans l'espace et dans le temps*
  - Comprendre les principes de fonctionnement*
  - Rester attentif et à l'écoute aux explications de l'intervenant*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
  - Utiliser les connaissances acquises pour les réinvestir*
  - Compléter sa culture générale et technologique*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Replacer dans le temps l'évolution technologique de la création du 2 roues non motorisé : Retracer l'évolution technologique de la bicyclette*
  - Présentation des premiers modèles historiques jusqu'au vélo les plus récents en carbone*
  - Observer le principe d'utilisation de ces appareils*
  - Définir la place du vélo au fil des époques*
  - Différencier les composantes techniques des appareils selon les modèles*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : *Valorisation d'un mode de transport en relation avec le développement durable*



- Devenir de l'action :

Points positifs : Visite très adaptée à nos élèves dans la durée (20mn de vidéo et 20mn d'intervention d'un conférencier) et dans le mode de présentation (observation libre et proximité des éléments observables)

## - Journée à MORET sur LOING : citée médiévale du 12<sup>ème</sup> siècle

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 14 Mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves (classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes CARR & LAROCHE
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Re-situer dans l'histoire les emprunts du passé*
  - Observer et comparer un phénomène naturel avec une construction par l'homme*
  - Etudier le fonctionnement d'un système*
  - Rechercher de la documentation*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
  - Utiliser les connaissances acquises pour les réinvestir*
  - Compléter sa culture générale et technologique*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Observation d'un système : comparaison entre la rivière du Loing et le canal, fonctionnement de l'Ecluse*
  - Observation de phénomène météorologique : échelle des crues*
  - Musée en plein air : Buste de l'artiste peintre Alfred Sisley, panneaux représentant les œuvres du peintre*
  - Découverte du patrimoine : Enceinte médiévale, portes fortifiées, Eglise médiévale, maisons à colombages, pont, moulins, donjon*
  - Passage à l'Office du Tourisme pour documentation*
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement : Développement culturel
- Devenir de l'action :
  - Points positifs :
    - Organisation simple avec l'Office du Tourisme*
    - Variété des centres d'intérêts*
    - Proximité des sites entre-eux*
    - Accès facile en car*
  - Points négatifs : *Pas de lieu abrité pour pique-niquer en cas de mauvais temps*



## - Journée à MORET sur LOING : Métier Réparateur Vélo

- Description de l'action :
- Calendrier de l'action : 14 Mai 2019 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 28 élèves (classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>) - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : Mmes CARR & LAROCHE
- Objectifs initiaux poursuivis :
- Compétences à développer :
  - Observer un métier*
  - Adapter son comportement face à une personne en activité professionnelle*
- Résultats obtenus dans les apprentissages, en relation avec le socle :
  - Utiliser les connaissances acquises pour les réinvestir*
  - Compléter sa culture générale et technologique*
- Evaluation quantitative :
- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action :
  - Observation d'un métier en relation avec l'atelier Production Industrielle*



Attention requise pour ne pas gêner le réparateur

Pertinence du questionnement

- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :

Ouverture sur la vie professionnelle en relation avec le parcours avenir

Projet développement durable : encourager le vélo comme mode de déplacement

- Devenir de l'action :

Points positifs : Observation de l'outillage, de l'organisation de l'atelier et des vélos proposés à la location (passage de l'Eurovéloroute 3, le plus long itinéraire de piste cyclable qui parcourt l'Europe)

## 19 – ORIENTATION

### 1 recueil post conseils de classe

| Recueil des demandes et des propositions d'orientation pour le niveau <b>3EME</b> et la période <b>Trimestre 3</b> |                           |            |            |                                  |            |            |
|--|---------------------------|------------|------------|----------------------------------|------------|------------|
|  | Demandes d'orientation T3 |            |            | Proposition du conseil de classe |            |            |
|  | Garçons                   | Filles     | Total      | Garçons                          | Filles     | Total      |
| 2_INS MUSIQUE OPTION : INSTI   | 0                         | 0          | 0          | 0                                | 1          | 1          |
| 2NDE GENERALE ET TECHNOLC  | 90                        | 99         | 189        | 82                               | 90         | 172        |
| 2NDE PRO   | 32                        | 20         | 52         | 37                               | 29         | 66         |
| APPRENTISSAGE  | 1                         | 0          | 1          | 1                                | 0          | 1          |
| CAP 2 ANS  | 5                         | 4          | 9          | 9                                | 3          | 12         |
| MAINTIEN EN 3EME   | 2                         | 0          | 2          | 2                                | 0          | 2          |
| Redoublement de la 3ème  | 1                         | 0          | 1          | 0                                | 0          | 0          |
| <b>Effectif total</b>  | <b>131</b>                | <b>123</b> | <b>254</b> | <b>131</b>                       | <b>123</b> | <b>254</b> |

10 3 appels, tous rejetés

11 18 élèves non affectés dont 3 de SEGPA

12 Solutions provisoires pour 14 élèves

13 4 maintiens en 3<sup>ème</sup>

| juin-18              | vœu 1 | vœu 2 | vœu 3 | vœu 4 | Vœu 5/6/7 | total |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|
| 2GT versailles       | 174   | 25    | 2     |       |           |       |
| 2 pro versailles     | 34    | 4     | 2     | 2     | 3         |       |
| CAP                  | 5     | 2     |       |       |           |       |
| Non affectés         | 18    |       |       |       |           |       |
| Solutions immédiates | 14    |       |       |       |           |       |
| pas de solutions     |       |       |       |       |           |       |
| SEGPA                |       |       |       |       |           |       |
| pas de demandes      | 1     |       |       |       |           |       |
| MAINTIEN             | 4     |       |       |       |           | 4     |
| Solution SEPT        |       |       |       |       |           |       |

### 19.1 TAUX ACCES FIN DE 3<sup>ème</sup>

| Public + Privé            |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------------------------|--------|------|------|------|------|------|
| Taux de passage post-3ème |        |      |      |      |      |      |
| Redoublement              | Etab   | 3,8  | 0,8  | 1,3  | 0,5  | 2,7  |
|                           | Dépt   | 3,5  | 2,7  | 2,3  | 2,7  | 2,6  |
|                           | Acad   | 3,8  | 3,1  | 2,2  | 2,3  | 2,5  |
|                           | France | 3,4  | 3,0  | 2,1  | 2,1  | 2,3  |
| 2nde GT                   | Etab   | 70,8 | 76,4 | 71,6 | 75,9 | 73,0 |
|                           | Dépt   | 67,3 | 68,9 | 69,2 | 68,7 | 69,5 |

|                   |        |      |      |      |      |      |
|-------------------|--------|------|------|------|------|------|
| 2nde PRO          | Acad   | 69,8 | 71,6 | 72,9 | 73,5 | 73,0 |
|                   | France | 63,0 | 64,3 | 65,5 | 65,9 | 65,8 |
|                   | Etab   | 19,6 | 16,1 | 18,1 | 18,6 | 18,1 |
|                   | Dépt   | 21,3 | 20,5 | 20,9 | 20,9 | 20,8 |
|                   | Acad   | 18,6 | 17,7 | 17,7 | 17,4 | 17,7 |
| CAP               | France | 20,0 | 19,4 | 19,3 | 18,9 | 19,2 |
|                   | Etab   | 1,4  | 1,2  | 2,6  | 0,9  | 0,9  |
|                   | Dépt   | 2,9  | 2,8  | 2,6  | 2,7  | 3,0  |
|                   | Acad   | 2,6  | 2,4  | 2,2  | 2,1  | 2,4  |
|                   | France | 4,0  | 3,8  | 3,7  | 3,4  | 3,8  |
| Agriculture       | Etab   | 1,4  | 0,4  | 0,4  | 0,5  | 0,9  |
|                   | Dépt   | 0,7  | 0,7  | 0,8  | 0,6  | 0,6  |
|                   | Acad   | 0,6  | 0,7  | 0,6  | 0,6  | 0,6  |
|                   | France | 3,4  | 3,4  | 3,3  | 3,3  | 3,3  |
|                   | Etab   | 4,3  | 1,2  | 4,3  | 3,6  | nd   |
| Apprentissage     | Dépt   | 1,8  | 1,4  | 1,5  | 2,7  | nd   |
|                   | Acad   | 1,9  | 1,6  | 1,5  | 2,3  | nd   |
|                   | France | 2,1  | 2,0  | 2,0  | 3,9  | nd   |
|                   | Etab   | 0    | 3,9  | 1,7  | 0    | nd   |
|                   | Dépt   | 2,5  | 3,0  | 2,7  | 1,7  | nd   |
| Autres situations | Acad   | 2,7  | 2,9  | 2,9  | 1,8  | nd   |
|                   | France | 4,1  | 4,1  | 4,1  | 2,5  | nd   |

## 19.2 DEVENIR DES ELEVES POST 3<sup>ème</sup>

| Résultats  |        |      |      |      |      |      |
|--|--------|------|------|------|------|------|
| Public + Privé   |        |      |      |      |      |      |
| Devenir des élèves de 3 <sup>ème</sup> en fin de 2 <sup>nde</sup> GT |        | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 1ère S   | Etab   | 35,0 | 42,6 | 34,6 | 42,5 | 30,8 |
|  | Dept   |      |      |      |      | 34,7 |
|  | Acad   | 36,7 | 36,5 | 37,1 | 36,4 | 36,2 |
|  | France | 35,8 | 35,4 | 36,0 | 35,5 | 35,2 |
|  | Etab   | 13,6 | 9,5  | 9,2  | 8,4  | 5,9  |
| 1ère L   | Dept   |      |      |      |      | 8,6  |
|  | Acad   | 8,8  | 8,7  | 8,5  | 8,6  | 8,2  |
|  | France | 9,6  | 9,8  | 9,3  | 9,3  | 9,0  |
|  | Etab   | 21,4 | 26,4 | 25,4 | 26,3 | 26,6 |
|  | Dept   |      |      |      |      | 22,7 |
| 1ère ES  | Acad   | 21,8 | 23,3 | 24,3 | 24,3 | 24,7 |
|  | France | 19,9 | 21,0 | 21,5 | 21,9 | 22,0 |
|  | Etab   | 19,3 | 12,2 | 16,8 | 13,2 | 22,5 |
|  | Dept   |      |      |      |      | 18,5 |
|  | Acad   | 14,3 | 13,9 | 15,1 | 15,9 | 16,0 |
| 1ère ST2S, STMG ou BT Services                                       | France | 13,7 | 13,4 | 14,6 | 15,5 | 15,3 |
|  | Etab   | 3,6  | 2,7  | 5,9  | 4,8  | 7,7  |
|  | Dept   |      |      |      |      | 8,5  |
|  | Acad   | 6,0  | 6,2  | 6,9  | 7,2  | 7,0  |
|  | France | 6,9  | 7,2  | 7,8  | 7,8  | 7,5  |
| 1ère STL, STI2D, STD2A ou BT Production                              | Etab   | 0,0  | 0,0  | 0,5  | 0,0  | 0,6  |
|  | Dept   |      |      |      |      | 0,2  |
|  | Acad   | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,2  | 0,2  |
|  | France | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,4  | 0,4  |

|                   |        |              |              |              |              |              |
|-------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 2nde PRO          | Etab   | 0,0          | 0,7          | 1,1          | 0,0          | 0,0          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 0,3          |
|                   | Acad   | 0,4          | 0,4          | 0,3          | 0,3          | 0,3          |
|                   | France | 1,6          | 1,4          | 1,3          | 1,3          | 1,3          |
| CAP               | Etab   | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 0,0          |
|                   | Acad   | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          |
|                   | France | 0,1          | 0,1          | 0,1          | 0,1          | 0,1          |
| 1ère PRO          | Etab   | 0,0          | 0,0          | 0,5          | 0,6          | 1,2          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 1,6          |
|                   | Acad   | 1,1          | 1,1          | 1,3          | 1,5          | 1,5          |
|                   | France | 1,4          | 1,5          | 1,6          | 1,8          | 2,0          |
| Redoublement      | Etab   | 5,7          | 6,1          | 3,2          | 2,4          | 3,6          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 3,1          |
|                   | Acad   | 8,2          | 7,5          | 3,9          | 3,7          | 4,0          |
|                   | France | 7,9          | 7,1          | 4,4          | 4,0          | 4,5          |
| Autres situations | Etab   | 1,4          | 0,0          | 2,7          | 1,8          | 1,2          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 1,7          |
|                   | Acad   | 2,4          | 2,3          | 2,3          | 1,7          | 1,8          |
|                   | France | 2,8          | 2,7          | 2,9          | 2,4          | 2,7          |
| <b>Total</b>      | Etab   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|                   | Dept   |              |              |              |              | <b>100,0</b> |
|                   | Acad   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|                   | France | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

| Public + Privé                                       |        | 2014         | 2015         | 2016         | 2017         | 2018         |
|--|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro</b> |        |              |              |              |              |              |
| 1ère PRO   | Etab   | 81,0         | 88,1         | 85,0         | 83,7         | 88,4         |
|  | Dept   |              |              |              |              | 86,1         |
|  | Acad   | 84,5         | 85,1         | 86,5         | 86,7         | 86,6         |
|  | France | 82,7         | 83,1         | 83,9         | 83,9         | 82,8         |
| 2ème année de CAP                                    | Etab   | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          |
|  | Dept   |              |              |              |              | 0,7          |
|  | Acad   | 0,9          | 0,8          | 0,7          | 0,6          | 0,8          |
|  | France | 0,9          | 0,9          | 0,8          | 0,8          | 1,0          |
| Redoublement   | Etab   | 4,8          | 2,4          | 7,5          | 4,7          | 0,0          |
|  | Dept   |              |              |              |              | 2,9          |
|  | Acad   | 4,0          | 4,1          | 3,4          | 3,4          | 3,3          |
|  | France | 4,3          | 4,1          | 3,5          | 3,6          | 3,7          |
| Autres situations                                    | Etab   | 14,3         | 9,5          | 7,5          | 11,6         | 11,6         |
|  | Dept   |              |              |              |              | 10,2         |
|  | Acad   | 10,6         | 10,0         | 9,4          | 9,3          | 9,3          |
|  | France | 12,1         | 12,0         | 11,8         | 11,7         | 12,6         |
| <b>Total</b>   | Etab   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|  | Dept   |              |              |              |              | <b>100,0</b> |
|  | Acad   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|  | France | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

| Public + Privé  |      | 2014  | 2015 | 2016 | 2017  | 2018 |
|---|------|-------|------|------|-------|------|
| <b>Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP</b> |      |       |      |      |       |      |
| 2ème année de CAP   | Etab | 100,0 | 66,7 | 66,7 | 100,0 | 33,3 |

|                   |        |              |              |              |              |              |
|-------------------|--------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                   | Dept   |              |              |              |              | 74,9         |
|                   | Acad   | 75,3         | 77,2         | 76,0         | 74,6         | 75,8         |
|                   | France | 73,5         | 74,3         | 73,3         | 72,4         | 71,5         |
| Redoublement      | Etab   | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          | 0,0          |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 2,3          |
|                   | Acad   | 3,4          | 3,4          | 3,3          | 3,4          | 2,4          |
|                   | France | 3,5          | 3,1          | 3,1          | 3,8          | 3,6          |
| Autres situations | Etab   | 0,0          | 33,3         | 33,3         | 0,0          | 66,7         |
|                   | Dept   |              |              |              |              | 22,8         |
|                   | Acad   | 21,3         | 19,3         | 20,8         | 22,0         | 21,8         |
|                   | France | 23,0         | 22,6         | 23,6         | 23,8         | 25,0         |
| <b>Total</b>      | Etab   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|                   | Dept   |              |              |              |              | <b>100,0</b> |
|                   | Acad   | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |
|                   | France | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b> |

### 19.3 RAPPORT ACTIVITES DES PSY EN

**EN ATTENTE**

**Tableau des mentions aux conseils de classe**

| 2017-2018              | félicitations |            |            | compliments |           |           | encouragements |           |           | mises en garde                   |                                  |                                  |
|------------------------|---------------|------------|------------|-------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                        | trimestres    |            |            | trimestres  |           |           | trimestres     |           |           | trimestres                       |                                  |                                  |
|                        | 1             | 2          | 3          | 1           | 2         | 3         | 1              | 2         | 3         | 1                                | 2                                | 3                                |
| 6ème (6e segpa inclus) | 86            | 87         | 80         | 42          | 36        | 32        | 23             | 28        | 20        | 2 MC<br>7 MT<br>4 MTC            | 6 MC<br>21 MT<br>8 MTC           | 5 MC<br>9 MT<br>6 MTC            |
| 3ème (3e segpa inclus) | 63            | 61         | 63         | 36          | 25        | 24        | 30             | 26        | 23        | 2 MC<br>20 MT<br>6 MTC           | 2 MC<br>37 MT<br>3 MTC           | 0 MC<br>16 MT<br>6 MTC           |
| <b>TOTAL</b>           | <b>149</b>    | <b>148</b> | <b>143</b> | <b>78</b>   | <b>61</b> | <b>56</b> | <b>53</b>      | <b>54</b> | <b>43</b> | <b>4 MC<br/>27 MT<br/>10 MTC</b> | <b>8 MC<br/>58 MT<br/>11 MTC</b> | <b>5 MC<br/>25 MT<br/>12 MTC</b> |
| 2017-2018              | Semestres     |            |            | Semestres   |           |           | Semestre       |           |           | Semestres                        |                                  |                                  |
|                        | 1             | 2          |            | 1           | 2         |           | 1              | 2         |           | 1                                | 2                                |                                  |
|                        | 1             | 2          |            | 1           | 2         |           | 1              | 2         |           | 1                                | 2                                |                                  |
| 5ème (5e segpa inclus) | 58            | 51         |            | 20          | 29        |           | 26             | 17        |           | 2 MC<br>11 MT<br>3 MTC           | 1 MC<br>25 MT<br>13 MTC          |                                  |
| 4ème (4e segpa inclus) | 45            | 57         |            | 37          | 25        |           | 34             | 23        |           | 4 MC<br>10 MT<br>5 MTC           | 4 MC<br>26 MT<br>12 MTC          |                                  |
| <b>TOTAL</b>           | <b>103</b>    | <b>108</b> |            | <b>57</b>   | <b>54</b> |           | <b>60</b>      | <b>40</b> |           | <b>6 MC<br/>21 MT<br/>8 MTC</b>  | <b>5 MC<br/>51 MT<br/>15 MTC</b> |                                  |

- Le Mag de l'Orientation

#### Descriptif rapide :

Réalisation : Mme TRAISSARD, quelques parutions dans l'année.

**Evaluation** : transmettre les informations concernant l'orientation aux professeurs principaux de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> en complément des TRES NOMBREUX documents internet, papier

**Perspectives** : action à reconduire l'année prochaine.

## 20.1 « MAG » des parents: réalisation par Mme Rousseau

PVM Mag infos « Parents »  
Extrait de la « communication interne »

**PLANNING DES REUNIONS ET ACTIONS MENEES  
DE SEPTEMBRE 2018 A JUIN 2019**



**P L A N N I N G D U M O I S**

| Lundi 03/09   | Mardi 04/09   | Mercredi 05/09  | Jeudi 06/09                             | Vendredi 07/09 |
|---|---|---|---|----------------|
| <p>9h30 à 12h30 et de 14h à 16h : rentrée des classes de 6<sup>ème</sup> avec cantine obligatoire pour tous les élèves.</p> <p>9h45 : Réunion parents 6è au réfectoire.</p> | <p>8h30 à 11h30 : rentrée des classes de 3<sup>ème</sup></p> <p>9h00 à 12h25 : Rentrée des classes de 5<sup>ème</sup></p> <p>9h30 à 12h25 : rentrée des classes de 4<sup>ème</sup></p> <p>13h30-14h30 : Réunion information projet cogni-classes</p> <p>14h00-15h30 : Accueil spécifique des nouveaux arrivants au collège (élèves et parents) de 5è, 4è, 3è.</p> | <p><b>Début des cours pour tous</b></p> <p>14h00-17h00 : Formation des AED - Collège La Nacelle - Corbeil.</p> <p>14h : Réunion des secrétaires AS et nouveaux animateurs AS.</p> | <p><b>Début de la demi-pension.</b></p> |                |

## 20.2 Le « MAG » des personnels (1→ n°36) REALISATION PAR Mme Rousseau

**PVM Mag infos n°1**

Bienvenue à toutes et tous dans l'établissement

Semaine A  
septembre 2019

| P L A N N I N G D E L A S E M A I N E   |  |   |  |                |
|---|--|---|--|----------------|
| Lundi 03/09   | Mardi 04/09  | Mercredi 05/09  | Jeudi 06/09                            | Vendredi 07/09 |
| <p>9h30 à 12h30 et de 14h à 16h : rentrée des classes de 6<sup>ème</sup> avec cantine obligatoire pour tous les élèves.</p> <p>9h45 : Réunion parents 6è au réfectoire.</p> | <p>8h30 à 11h30 : rentrée des classes de 3<sup>ème</sup></p> <p>9h00 à 12h25 : Rentrée des classes de 5<sup>ème</sup></p> <p>9h30 à 12h25 : rentrée des classes de 4<sup>ème</sup></p> <p>13h30-14h30 : Réunion information projet cogni-classes.</p> <p>14h00-15h30 : Accueil spécifique des nouveaux arrivants au collège (élèves et parents) de 5è, 4è, 3è.</p> | <p><b>Début des cours pour tous</b></p> <p>14h00-17h00 : Formation des AED - Collège La Nacelle - Corbeil.</p> <p>14h : Réunion des secrétaires AS et nouveaux animateurs AS.</p> | <p><b>Début de la demi-pension</b></p> |                |

**Travail de mise en forme, de concentration de toutes les informations disponibles et distribution du format papier et informatique.**

## 20.3: Mise en place d'un réseau interne de communication par TELEVISION dans la cour et à la cantine

Réalisation Mme Rousseau

## 20.4 Réunions parents- professeurs de décembre 2018 et février 2019

| Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2018 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |             |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| Classes  | 6ème 1        | 6ème 2        | 6ème 3        | 6ème 4        | 6ème 5        | 6ème 6        | 6ème 7        | 6ème 8        | 6ème 9        | 6ème 10       | niveau 6ème |
| Effectif total   | 25            | 28            | 27            | 28            | 28            | 27            | 29            | 29            | 27            | 27            | 248         |
| Présents   | 24            | 24            | 22            | 24            | 27            | 20            | 20            | 24            | 22            | 24            | 207         |
| <b>taux de fréquentation</b>                               | <b>96,00%</b> | <b>85,71%</b> | <b>81,48%</b> | <b>85,71%</b> | <b>96,43%</b> | <b>74,07%</b> | <b>68,97%</b> | <b>82,76%</b> | <b>81,48%</b> | <b>88,89%</b> | 83,47       |
| Bulletins restants   | 1             | 4             | 5             | 4             | 1             | 7             | 9             | 5             | 5             | 3             | 44          |
| Parent d'élève absent et ayant MEG                         |               |               |               |               |               |               | 1             | 1             |               | 2             | 2           |
| envoi bulletins restants au 20 janvier                     | 1             | 4             | 3             | 4             | 1             | 6             | 9             | 5             | 5             | 3             | 41          |
| Rencontres individuelles parents professeurs février 2019  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |             |
| Classes  | 5ème 1        | 5ème 2        | 5ème 3        | 5ème 4        | 5ème 5        | 5ème 6        | 5ème 7        | 5ème 8        | 5ème 9        |               | niveau 5ème |
| Effectif total   | 27            | 29            | 30            | 30            | 28            | 29            | 29            | 28            | 29            |               | 259         |
| Présents   | 19            | 22            | 17            | 21            | 20            | 20            | 25            | 13            | 21            |               | 178         |
| <b>taux de fréquentation</b>                               | <b>70,37%</b> | <b>75,86%</b> | <b>56,67%</b> | <b>70,00%</b> | <b>71,43%</b> | <b>68,97%</b> | <b>86,21%</b> | <b>46,43%</b> | <b>72,41%</b> |               | 68,73       |
| Bulletins restants   | 8             | 7             | 13            | 9             | 8             | 9             | 4             | 15            | 8             |               | 81          |
| Parent d'élève absent et ayant MEG                         |               |               | 6             | 1             | 1             |               |               | 3             |               |               | 11          |
|  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               | 0           |
| Rencontres individuelles parents professeurs février 2019  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |             |
| Classes  | 4ème 1        | 4ème 2        | 4ème 3        | 4ème 4        | 4ème 5        | 4ème 6        | 4ème 7        | 4ème 8        |               |               | niveau 4ème |
| Effectif total   | 26            | 25            | 28            | 28            | 26            | 27            | 27            | 27            |               |               | 214         |
| Présents   | 15            | 19            | 18            | 20            | 17            | 21            | 19            | 18            |               |               | 147         |
| <b>taux de fréquentation</b>                               | <b>57,69%</b> | <b>76,00%</b> | <b>64,29%</b> | <b>71,43%</b> | <b>65,38%</b> | <b>77,78%</b> | <b>70,37%</b> | <b>66,67%</b> |               |               | 68,69       |
| Bulletins restants   | 11            | 6             | 10            | 8             | 9             | 6             | 8             | 9             |               |               | 67          |
| Parent d'élève absent et ayant MEG                         |               | 4             | 5             | 1             |               | 1             |               |               |               |               | 11          |
|  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               | 0           |
| Rencontres individuelles parents professeurs décembre 2018 |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |             |
| Classes  | 3ème 1        | 3ème 2        | 3ème 3        | 3ème 4        | 3ème 5        | 3ème 6        | 3ème 7        | 3ème 8        | 3ème 9        |               | niveau 3ème |
| Effectif total   | 27            | 24            | 26            | 27            | 27            | 27            | 27            | 27            | 27            |               | 239         |
| Présents   | 25            | 18            | 12            | 18            | 22            | 20            | 19            | 23            | 22            |               | 179         |
| <b>taux de fréquentation</b>                               | <b>92,59%</b> | <b>75,00%</b> | <b>46,15%</b> | <b>66,67%</b> | <b>81,48%</b> | <b>74,07%</b> | <b>70,37%</b> | <b>85,19%</b> | <b>81,48%</b> |               | 74,90       |
| Bulletins restants   | 2             | 6             | 14            | 9             | 5             | 7             | 8             | 4             | 5             |               | 60          |
| Parent d'élève absent et ayant MEG                         |               |               | 2             | 1             |               | 1             | 6             | 1             |               |               | 11          |
| envoi bulletins restants au 20 janvier                     | 1             | 6             | 11            | 9             | 5             | 7             | 7             | 4             | 5             |               | 55          |
|  |               |               |               |               |               |               |               |               |               |               |             |
| général  | effectif      | présents      | absents       |               | au            | date          | 17-janv       |               | effectif      | présents      | absents     |
| %  | 960           | 711           | 249           | 100,00%       |               |               |               |               | 960           | 394           | 566         |
|  |               | 74,06%        | 25,94%        |               |               |               |               |               |               | 41,04%        | 58,96%      |

Les bulletins restants partent ensuite fin janvier!

### Election parents élèves

|             | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| inscrits    | 1582      | 1634      | 1712      | 1660      | 1582      | 1638      | 1749      |
| votants     | 530       | 584       | 614       | 508       | 586       | 455       | 508       |
| %           | 33,50     | 35,74     | 35,86     | 30,60     | 37,04     | 27,78     | 29,05     |
| progression | 15,17     | 2,24      | 0,12      | -5,26     | 6,44      | -9,26     | 1,27      |

Soit une baisse **importante** cette année nombre de votants, il faudra donc faire le maximum augmenter cette participation,

|      |   |          |
|------|---|----------|
| FCPE | 2 | SIEGE(S) |
| GPEI | 5 | SIEGE(S) |

## 20.5 Communication externe

Site du collège: <http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr>

Adresse internet: [clg.parcvilleroy.mennecy@ac-versailles.fr](mailto:clg.parcvilleroy.mennecy@ac-versailles.fr)

Pronote

SMS si besoin (notamment en cas d'alerte)

ET COMMUNICATION DIRECTE AVEC LES FEDERATIONS DE PARENTS

## 21 – INTER- DEGRE

### 21.1 Réunion Ecole-Collège

Le conseil école collège s'est réuni le 27 septembre 2018. Cette réunion a été prévue tôt dans l'année car elle avait entre autre objectifs celui de créer des projets communs entre le collège et les écoles élémentaires du secteur. Les enseignants du premier et second degré ont donc travaillé ensemble sur la mise en place de ces projets. De nombreuses propositions d'actions ont émergées mais toutes n'ont pas abouties pour différentes raisons. La question du déplacement des élèves a été frein assez considérable pour la concrétisation de ces projets.

Certaines actions ont, en revanche, pu être menées de bout en bout.

Une réunion bilan devait avoir lieu le mercredi 3 juillet mais compte tenu du report des dates des épreuves du brevet celle-ci a été annulée. Le bilan sera fait à la rentrée.

### Projet dictionnaire des Monstres - Ecole d'Echarcon/Collège

Axe 4 - Apprendre et agir dans le 21<sup>ème</sup> siècle

- Description de l'action : Projet dictionnaire des Monstres – école-collège (classe de 6e5 en partenariat avec l'école d'Echarcon)

Création d'un dictionnaire collaboratif. Chaque élève a eu à faire des recherches autour d'un monstre connu commençant par une lettre définie (recherches documentaires sur l'objet d'étude « Le Monstre : aux limites de l'humain »). Les élèves de l'école primaire ont eux fait le même travail mais en inventant et créant de nouveaux monstres.

Travail de rédaction à l'ordinateur avec insertion d'images pertinentes.

A la fin, le dictionnaire a été imprimé, plastifié et relié. Il est désormais disponible au prêt au CDI après avoir été enregistré dans les documents ressources par Mme Bizeau.

- Calendrier de l'action : du 21/01 au 22/03 - Action réalisée dans sa totalité - Nombre d'élèves engagés dans l'action : 26 élèves : 6<sup>ème</sup> 5 - Nom du référent et nombre d'adultes engagés dans l'action : référent : Mme Gouazé-Marcot. Participation de Mme Bizeau qui a enregistré le projet achevé (dictionnaire) comme livre accessible au prêt au CDI.
- Partenaire extérieur : Mmes Trelu et Moreaux, professeurs des écoles de l'école élémentaire d'Echarcon.

- Objectifs initiaux poursuivis :

- Compétences à développer :

- pouvoir participer à un projet d'écriture collectif.
- comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter.
- maîtriser les bases de l'écriture au clavier.

- Evaluation quantitative :

- Sur l'orientation, le comportement des élèves engagés dans l'action : Tous les élèves ont rendu leur travail en temps et en heure. Même Léane Massicard, absente de la classe à ce moment-là, a pu s'inclure dans ce projet en travaillant chez elle lorsque Mme Gouazé-Marcot allait lui faire cours à domicile (dans le cadre du SAPAD). Les élèves se sont montrés sérieux. Certaines élèves se sont proposées pour exposer ce travail et le présenter aux visiteurs lors de la journée Portes Ouvertes du 15 Juin 2019.
- Pertinence de l'action dans le projet d'établissement :
  - Poursuite des projets éducatifs
  - Accompagnement de tous des élèves
- Devenir de l'action, points positifs et négatifs : Le dictionnaire achevé est désormais consultable au CDI. Il s'inscrit dans l'objet d'étude de 6<sup>ème</sup> « Le Monstre : aux limites de l'humain ». Action à reconduire avec l'école d'Echarcon (nombre limité d'élèves qui permet de travailler plus spécifiquement).

- **Autres éléments d'évaluation** : Projet de création qui s'est inscrit dans le cadre du programme de 6ème avec l'objet d'étude « Le Monstre : aux limites de l'humain » et qui a permis d'évaluer les compétences suivantes :
  - pouvoir participer à un projet d'écriture collectif
  - comprendre des textes, des documents, des images et les interpréter
  - maîtriser les bases de l'écriture au clavier

### Projet avec l'école d'Ormoy

En allemand, nous avons tenté de travailler en association avec Madame Morel-Philippon de l'école primaire Pasteur d'Ormoy. Cette personne étant une ancienne mère d'élève, j'ai été très heureuse de pouvoir monter un projet avec elle. Sont associées à ce projet mes collègues d'anglais Mmes Périgois et Bruneau et Madame Pallier en technologie.

Ce projet consistait en plusieurs points :

- Apprendre un chant de Noël en anglais et en allemand et le faire chanter par les 2 groupes d'élèves.
- Apprendre un chant sur le corps également dans les 2 langues.
- Faire une présentation du collège dans les 2 langues.
- En allemand, monter la chorégraphie de Pipi Langstrumpf pour les portes ouvertes.

Ce projet s'est heurté à plusieurs difficultés :

- ✓ Les calendriers différents dans les apprentissages et le manque de temps pour exploiter les projets d'un côté comme de l'autre.
- ✓ Les difficultés des uns et des autres à se déplacer d'une école à l'autre.
- ✓ La difficulté liée aux mesures de sécurité des établissements. Les élèves n'ont pas pu retourner dans leur ancienne école primaire pour chanter avec leurs camarades parce que ce n'était pas officiel. Les autorisations manquaient.
- ✓ Le manque de temps pour coordonner les actions.
- ✓ En 6ème 9 nous avons étudié le plan du collège en allemand et Madame Pallier nous a aidés à les réaliser. Lors de la visite du 7 juin les élèves espèrent pouvoir dire quelques mots en allemand.
- ✓ La chorégraphie a été abandonnée par manque de temps.

### Projet avec l'école de la Jeannotte

Mesdames Placet et Capaldi ont mis en place un projet pédagogique en collaboration avec l'école de la Jeannotte.

Ce projet consistait en plusieurs points :

- Une chorale avec 3 chants en anglais répétés à la fois séparément et lors des rencontres avec les primaires.
- 2 rencontres (une à la Jeannotte avec des groupes de parole pour découvrir la vie au collège, une au collège, pour réaliser des affiches pour créer une exposition)
- Une chorale en ouverture de la journée des talents.
- Une exposition sur la vie au collège pour la journée portes ouvertes.

Nous nous sommes heurtés à une seule difficulté d'ordre organisationnel. Le risque de double action et cumul avec la visite des primaires au collège du projet des CPE ET CVC.

Et quel dommage que la représentation des élèves n'ait pas été immortalisée par un membre du collège pour offrir un retour vidéo aux élèves sur leur prestation. A penser pour l'an prochain.

### 21.2 Réunion avec les parents de CM2: Samedi 18 mai 2019

|  |   |
|--|---|
|  <p><b>Collège Parc de Villeroy</b><br/>Av de villeroy<br/>91540 MENNECY<br/>☎ :01 64 57 06 40<br/>Fax :01 64 57 22 47<br/>Courriel : <a href="mailto:clg_parcvilleroy.mennecy@ac-versailles.fr">clg_parcvilleroy.mennecy@ac-versailles.fr</a><br/>Site du collège : <a href="http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr/">http://www.clg-villeroy-mennecy.ac-versailles.fr/</a></p>  | <p>(Partie à détacher et à remettre à l'instituteur ou à l'institutrice de votre enfant pour le 06 MAI 2019)</p> <p>Nom: _____ Prénom _____</p> <p>Responsable de l'enfant: _____</p> <p>Ecole Primaire d'origine: _____</p> <p><input type="checkbox"/> SOUHAITE:      <input type="checkbox"/> NE SOUHAITE PAS:</p> <p><b>PARTICIPER A LA REUNION D'INFORMATION du Samedi 18 mai 2019</b></p> <p>Si Oui, je souhaiterais poser la question suivante: </p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Je viendrai seul (e)</p> <p><input type="checkbox"/> Je viendrai accompagné (e) Nombre total de personnes: _____</p> |
| <p>L'équipe de direction<br/>Les équipes pédagogiques<br/>Les personnels</p> <p>Les fédérations de parents ont l'honneur de vous inviter à participer à une réunion d'information sur l'entrée en 6ème qui se tiendra au collège Parc De Villeroy en salle de restauration</p> <p><b>le samedi 18 mai 2019 à 8h 45</b><br/>Programme:<br/><b>Café d'accueil de 8h45 à 9h15</b><br/>Informations et réponses aux questions posées de 9h15 à 10h45<br/>Visite de l'Établissement à partir de 10h45<br/>FIN VERS 12H00<br/>*****</p> <p> <b>Nous demandons instamment aux parents de ne pas amener leurs enfants</b><br/>Une visite du collège pour les élèves de CM2 est déjà programmée.</p> |   |

### CONSTAT : DE MOINS EN MOINS DE PARENTS PRESENTS

#### 21.3 Rencontre avec les professeurs des écoles et les CPE

En mai et juin dans les écoles

#### 21.4 Accueil des nouveaux élèves et parents

½ journée à la rentrée (le 2 septembre 2019)

#### 21.5 Liaison Collège> Lycées

### REUNION ORIENTATION

#### 21.6 Portes Ouvertes au collège: samedi 15 juin 2019

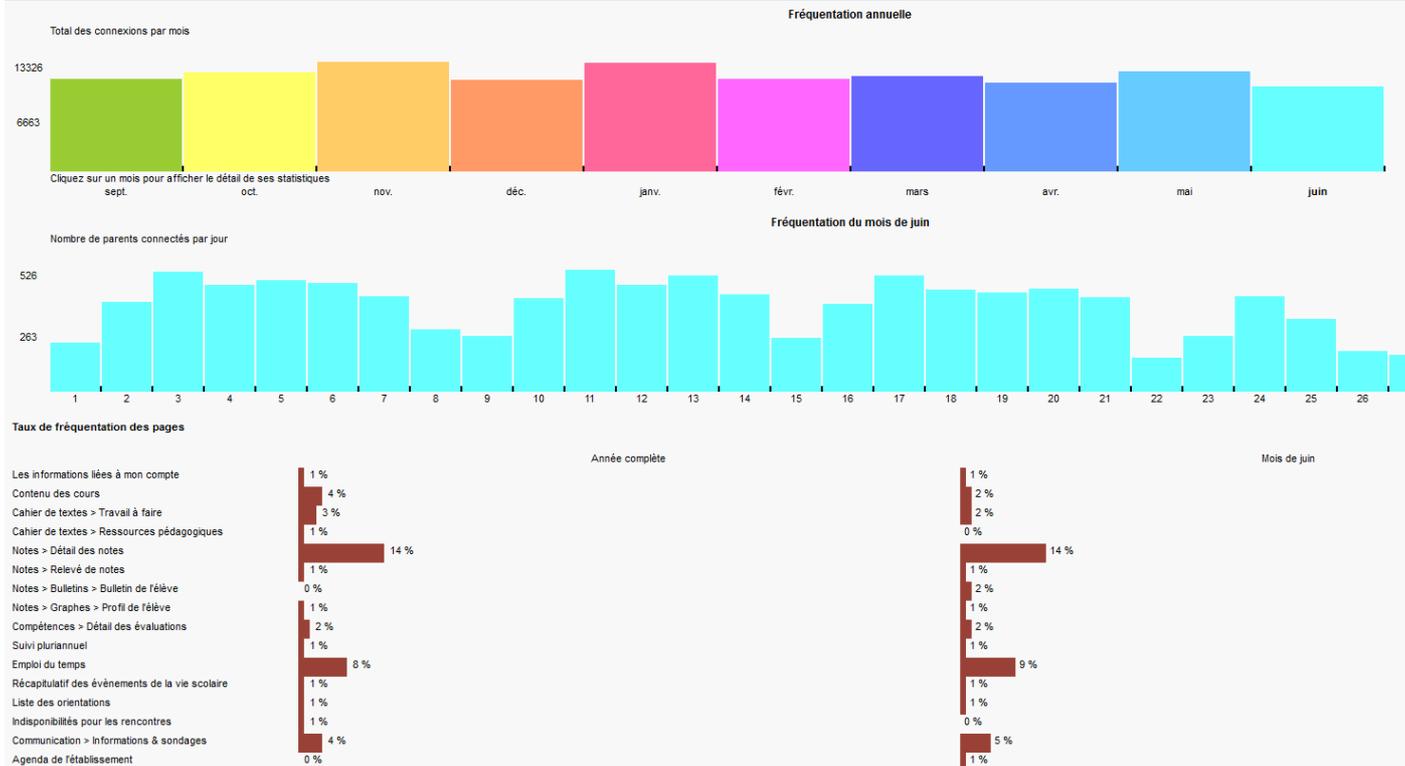


|  |                                       |  |  |      |   |
|--|---------------------------------------|--|--|------|---|
| CHANT CHORAL<br>Projet cycle 3<br>(CM2/6è)                         | Mme CAPALDI<br>Mme PLACET             | Gymnase  | 6 <sup>ème</sup> 1<br>et 6 <sup>ème</sup> 10<br>+ Ecole La Jeannotte |      | Ouverture Journée<br>des Talents          |
| PROJET<br>ECOLE/COLLEGE  | Mme CAPALDI<br>Mme PLACET             | Sous le préau  | 6 <sup>ème</sup> 1<br>et 6 <sup>ème</sup> 10<br>+ Ecole La Jeannotte | EXPO |   |
| WEB RADIO  | Mmes BIZEAU,<br>PLACET<br>M. LABIANCA |  |  |      |   |
| UTILISATION DE<br>L'ENT  | Mme SIRÉ                              | Salle informatique<br>adjacente à la<br>salle des<br>professeurs | PARENTS D'ELEVES   |      |   |
| PROJET « INDE »<br>Soutien aux AEM<br>Solidarité<br>internationale | Mmes BARON,<br>PERROCHE               | HALL   | 4è6 - 4è5 - CVC<br>(Elèves volontaires)                              |      | 9h30-12h00<br>Vente de cartes<br>postales |
| Association Sportive   | Professeurs d'EPS                     | HALL   |  | EXPO |   |
| TECHNO<br><br>FUTUROSCOPE  | 3 professeurs                         | HALL   |  | EXPO |   |

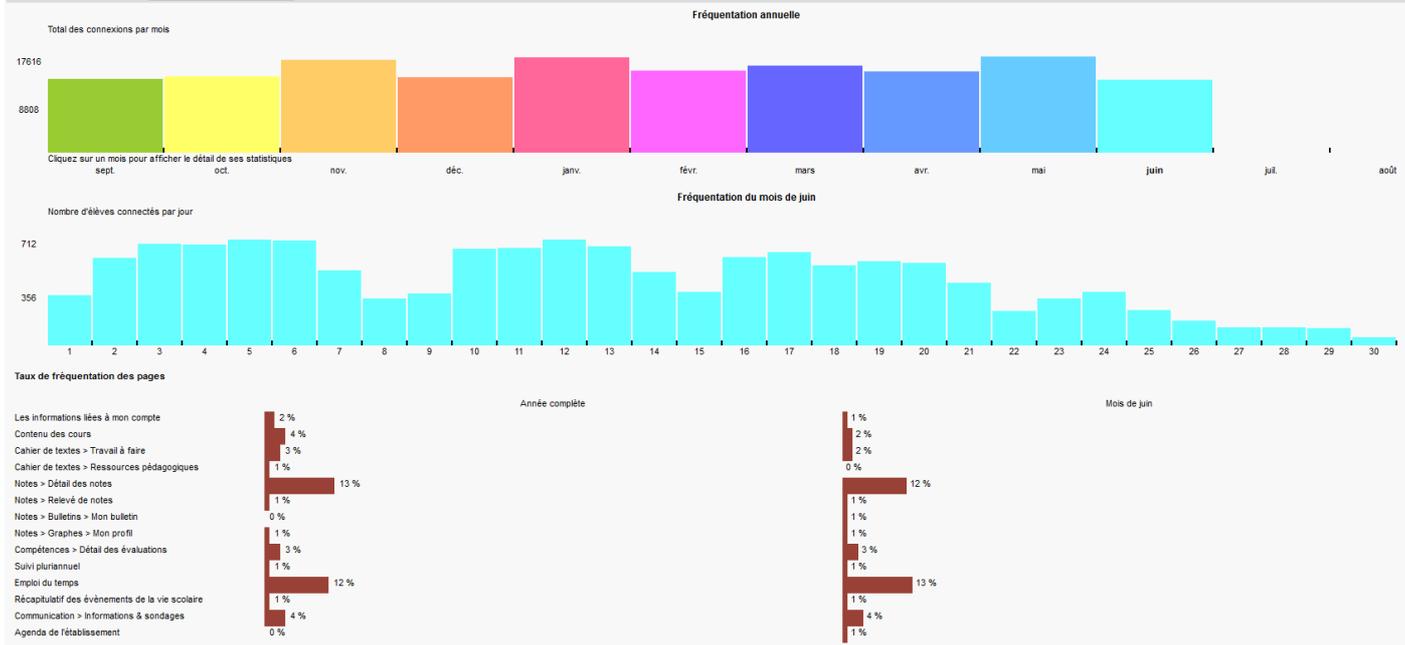
|   |   |   |   |       |            |
|---|---|---|---|-------|------------|
| <b>ESPAGNOL<br/>(Expo Mexique)</b>                                | Mme NAVARRO   | HALL  | Toutes  | EXPO  |            |
| <b>PSC1</b>   | Mmes RAYNAUD,<br>VAVON  | BULLE                                       | Toutes  |       |            |
| <b>ATELIER<br/>MUSIQUES<br/>ACTUELLES</b>                         | M. THIBAUT  | Salle 206                                   | élèves 6è-5è-4è-3è.<br>(une vingtaine d'élèves) |       | 9h00       |
| <b>EPI MOYEN-AGE<br/>Carnet de voyage</b>                         | Mmes BARON,<br>BOISSIN, LE BRIERE,<br>TOUSSAINT,<br>MM. LABOUSSET,<br>MAINGUY | Salle 211<br>5è3<br>Salle 209<br>5è1 et 5è2 |   | EXPO  | 10h-12h    |
| <b>PROJET<br/>ECOLE/COLLEGE<br/>Dictionnaire des<br/>monstres</b> | Mme GOUAZÉ-MARCAT   | HALL  | 6è5<br>CM2 Ecole d'Echarcon                     |       |            |
| <b>Mobilité<br/>ERASMUS +</b>                                     | Mme GOUAZÉ-MARCAT   | Hall  |   |       |            |
| <b>ECHANGE<br/>RENNINGEN</b>                                      | Mmes CONCA,<br>PERROCHE   | Salle 218                                   | Germanistes 3è2 - 4è8                           |       | 9h-12h     |
| <b>WAKAREYE</b>   | M. SYREN  | Salle 213                                   | 4è7   | EXPO  |            |
| <b>CONCOURS MATHS</b>   | Mmes BLANCHARD,<br>GALLET, M. KHALFA  | HALL  | Tous niveaux                                    |       |            |
| <b>CHORALE</b>  | Mme BARRAIL   | Salle 208                                   |   |       |            |
| <b>ANGLAIS</b>  | Mmes BRUNEAU,<br>MOHAMMEDI, M.<br>RANGUIN                                     | Salles 221 et 224                           | 6è1 + 6è2 + 6è4                                 | EXPO  | 9h30-11h00 |
| <b>PROJET<br/>ECOLE/COLLEGE</b>                                   | Mme BRUNEAU   | Salle 224                                   | 6è4 + Ecole d'Ormoy                             | vidéo | 9h30-11h00 |
| <b>TRAVAUX ET<br/>PROJETS SEGPA<br/>+ ANGLAIS et<br/>SCIENCES</b> |   | Bâtiment SEGPA                              |   |       |            |

## 21.7 Fréquentation de PRONOTES

Espace Parents / sur les 1787 compte 58,7% des parents se sont connectés au moins 1 fois



## Espaces élèves



- **L'équipe vie scolaire**

- Répartition

| Effectifs personnels vie scolaire |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| CPE 100%                          | 2         | 3         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| AED à 100%                        | 2         | 1         | 2         | 2         | 3 puis 2  | 2         |
| AED à 90%                         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| AED à 80%                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| AED à 70%                         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4         |
| AED à 50%                         | 8         | 9         | 8         | 8         | 6 puis 8  | 2         |
| AP 0,5                            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
| ETP AED-AP                        | 8         | 7,5       | 8         | 8         | 8         | 8         |

La répartition n'a pas été ventilée de la même manière que l'an dernier en raison d'une difficulté à recruter les AED. Le recrutement et la répartition établis pour la rentrée 2018 ont été remis en cause 7 fois, et ce dès le jour de la rentrée puisque 3 AED ne se sont pas présentés. Nous avons donc commencé l'année scolaire avec un effectif de 7 AED.

Ce changement de répartition s'explique aussi par des changements au cours d'année : 3 démissions, 2 abandons de poste, des modifications de quotité horaire pour des raisons personnelles et/ou de formation.

**Renouvellement de l'équipe** : l'équipe a été presque entièrement renouvelée. Conformément aux objectifs fixés l'an dernier et au vue des difficultés qui avaient lourdement impacté la vie scolaire, le 1<sup>er</sup> objectif du service a été de proposer une formation filée, permettant une prise de fonction efficace et le développement de compétences professionnelles.

➤ **Accompagnement des AED**

a) **Accueil**

La pré-rentrée a été comme les années passées l'occasion, lors d'une réunion avec la direction, d'identifier les différents partenaires, de fixer des objectifs, de prendre connaissance du livret d'accueil, de remettre et d'expliquer les nouvelles grilles de poste.

Le livret d'accueil a été complètement remanié et remis dès l'embauche aux AED recrutés. Il comporte notamment un calendrier prévisionnel des temps forts et formations de l'année, ce qui permet une organisation optimale pour tous.

b) **Formation**

**Pourquoi une formation inter établissements**

LE CONTEXTE

- ▶ Des équipes renouvelées
- ▶ Des AED partagés

OBJECTIFS

- ▶ Mutualiser les compétences des CPE
- ▶ Mutualiser les compétences des AED
- ▶ Créer une formation « sur mesure »

**FORMATION AED INTER ETABLISSEMENTS**

2018-2019

ARTHEMISE Gladys  
BILLARD Yoann  
DUFFAS Marie-Hélène  
LEBOULEUX Fanny  
REMAN Cindy  
ROUGET Marina  
VICHARD Coralie

Collège de Villerooy  
Collège le Saussay  
Collège Chantemerle

## Quand? Où ? Comment ?

- ▶ 5 Temps de formation
- ▶ Dès la première semaine de rentrée
- ▶ Sur le premier trimestre essentiellement
- ▶ Hors temps élèves : les mercredis après midi
- ▶ Dans chacun des établissements
- ▶ Une inscription DAFFA



### Formation n°1 Prise de fonction : Posture et positionnement de l'assistant d'éducation

Le 05 septembre

Atelier n°1 : Mise en situation - Positionnement de l'AED  
 Situation en salle d'étude  
 Surveillance dans la cour  
 Situation au portail  
 Rafaleuse  
 Situation d'urgence  
 Le secret - situation délicate

Programme

**PRONOTE**

Atelier n°2 : Prise en main de PRONOTE / ENT

Document d'aide : le site PRONOTE

Après un exposé général pour découvrir le logiciel, les AED devront effectuer des manipulations sur le logiciel, voici la liste des actions qu'ils devront apprendre à réaliser :  
 Absences et retards  
 Punitions et sanctions  
 Communication

### Formation n°2 GESTION DE CONFLIT

Le 12 septembre

Programme

Atelier 1 : Qu'est-ce qu'un conflit ?

Atelier 2 : Analyse de situations de conflit. Technique : Jigsaw

Atelier 3 : Echanges sur la première semaine

Atelier 4 : Bilan de la formation (picklers)

▶ Ressources : parcours magistère



### Formation n°3 Echange de pratique / communication non-violente médiation

Le 03 octobre

Programme

Atelier 1 Temps d'échange après un mois de fonctionnement

Atelier 2 la médiation

Apport théorique

Mise en situation



### Formation N°4 Comprendre le harcèlement scolaire pour pouvoir le repérer et agir.

▶ Formation le 14 novembre

▶ Objectifs

- Savoir repérer une situation de harcèlement (l'AED assiste à la situation / un élève vient signaler la situation de harcèlement à l'AED)
- Signaler une situation de harcèlement
- Accompagner victime (s)et auteur(s) dans une situation de harcèlement : quelle(s) solution(s) ?
- Participer à la sensibilisation : comment co-animer une heure de vie de classe sur le thème du harcèlement ?

▶ Programme

Atelier n°1 : Qu'est-ce que le harcèlement ?

Atelier n°2 : Repérer et Agir

Atelier n°3 : Prévenir

Conclusion vidéo de ROMANO POMEREAU

Ressources : CANOPE / NAH / formation CAEE



### Formation N°5 Décrochage scolaire et prise en charge individuelle des élèves

Formation le 09 janvier

Programme

▶ **Activité 1 : définition**

Diffusion de vidéos « paroles de décrocheurs »

Réflexion sur les signes, les causes et les conséquences : tableau à remplir en groupes

▶ **Activité 2 : passer à l'action**

Les AED se remettent par collége. Ils doivent répondre à la problématique et faire des propositions concrètes, opérationnelles dès leur reprise de fonction.

Qu'est-ce que les AED peuvent faire concrètement pour repérer et agir sur le décrochage dans leur collége ?

Restitution en grand groupe des propositions.



### Un bilan ...

- Une Prise de fonction plus rapide
- Une professionnalisation
- Des échanges de pratique
- Une reconnaissance des missions éducatives
- Un meilleur investissement des Aed dans les différents projets
- Une prise de confiance chez certains
- Une cohérence et une cohésion dans les équipes

Et .... Beaucoup de plaisir et de fou rires pour les CPE lors des séances préparatoires !

c) Réunions, entretiens, accompagnement des projets professionnels

3 réunions vie scolaire dont 2 avec la direction ont eu lieu cette année : 2 au 1<sup>er</sup> semestre et 1 au 2<sup>ème</sup> semestre. Ces réunions de service sont l'occasion de mettre en avant les points forts et les points à améliorer aussi bien sur des questions techniques, des besoins matériels ou la prise en charge des élèves. Cette année, les AED ont été particulièrement force de proposition.

Ont été évoqués

- La communication au sein du service vie scolaire
- Des ajustements sur les grilles de poste
- La communication avec les enseignants
- La prise en charge des élèves (retenues, exclusions de cours, infirmerie)
- La sécurité
- Les protocoles vie scolaire

Les entretiens individuels ont eu lieu à la fin des périodes de recrutement, mais aussi, de manière plus informelle, à chaque fois que les besoins en ont été ressentis de part et d'autre.

La communication a été fluide et apaisée, ce qui a contribué à un climat d'équipe serein, en vie scolaire et dans l'établissement.

Les AED, en fonction de leurs compétences et de leurs formations respectives, ont été sollicités dans le cadre d'actions ou de dispositifs spécifiques. Ils se sont impliqués dans :

- Lutte contre le harcèlement : formation établissement du CAAEE et participation d'une AED à la cellule Stop intimidation. Perspectives de formation pour une autre AED inscrite dans le dispositif en fin d'année.
- Décrochage scolaire : tutorat, accompagnement individuel des élèves.
- Actions éducatives : participation aux voyages scolaires (Italie, Espagne)
- Participation à l'évaluation des élèves dans le cadre de l'oral DNB et du CFG
- Atelier de révision 3<sup>ème</sup> BREVET : maths / français. Pendant 3 semaines, en fin d'année, les AED ont proposé 2 créneaux de révisions pour des élèves volontaires de 17h à 18h. 11 élèves de 3<sup>ème</sup> ont été concernés.  
Perspectives : L'an prochain, les AED souhaiteraient proposer des créneaux dès l'arrêt des « devoirs faits » et anticiper les chapitres des révisions en consultant les élèves en amont.
- Implication et organisation des journées à thèmes proposés par les élèves du CVC : journées des talents, bal
- Participation et animation d'heure de vie de classe (harcèlement, égalité fille/garçons, règlement intérieur) et de débats en salle de permanence.
- Accompagnement et suivi des élèves en tant qu'AED référent par niveau. (Axe 2 du projet de service « Accompagner l'élève dans son parcours ») Malgré le turn over, les AED ont été très investis et impliqués dans cette tâche, ce qui a permis d'être vigilant quant à l'absentéisme et au décrochage. Les AED aimeraient envisager une perspective dans le lien avec les PP qui n'est selon eux, ni assez régulière et ni assez systématique.
- Consultation et participation à la constitution collective des classes
- Participation au conseil de classe
- Intervention lors du forum des métiers

Dans la mesure du possible, nous avons tenté de valoriser les AED et de développer les compétences en conformité avec leur projet professionnel. Nous sommes particulièrement fiers de les avoir accompagnés vers la réussite

Perspectives pour l'an prochain

- L'équipe sera de nouveau renouvelée cette année, du fait de la réussite de certains aux concours et examens mais la continuité sera assurée par la reconduction de 3 AED particulièrement impliqués et qui seront placés dans une posture de formateur à l'égard des nouveaux.  
Nous restons vigilantes et exigeantes quant au recrutement, et sommes confrontées à une difficulté liée à la localisation de l'établissement et à notre volonté de privilégier les étudiants, et de préférence, ceux tournés vers les métiers de l'éducation.

d) Bilan sur l'équipe vie scolaire

Les difficultés ont porté sur :

- les modifications d'emploi du temps régulières. Sur les 2 premiers trimestres, les emplois du temps ont dû être remaniés, quasi quotidiennement, en raison de l'absentéisme installé de 2 AED. Les CPE ont dû, pour assurer la sécurité, se positionner sur des postes de surveillance, et ont pu compter sur le soutien et l'aide des membres de la Direction et en particulier de Mme DEVERGNE du secrétariat des élèves. Au dernier trimestre, d'autres changements d'emploi du temps ont dû être fait mais cette fois pour pallier les absences liées aux différents concours et formations.

- Le départ et l'arrivée successives de plusieurs assistants d'éducation a nécessité des temps de formations internes exclusivement de terrain au détriment des formations transversales dont ont pu bénéficier les AED présents depuis le début de l'année. Néanmoins l'intégration des nouvelles recrues s'est bien passée et l'équipe a su garder le cap.

L'équipe vie scolaire s'est montrée investie, rigoureuse. Leurs compétences ont été soulignées à de nombreuses reprises, notamment en conseil pédagogique.

Elle a su s'inscrire dans l'axe de 2 « Suivi des élèves » du projet vie scolaire et plus particulièrement « accompagner l'élèves dans son parcours » ainsi dans l'axe 3 « Participation au projet et implication dans le parcours citoyen »

### ➤ Communication

#### a) Au sein du service vie scolaire

Le petit journal de la vie scolaire rédigé par les CPE et affiché au secrétariat vie scolaire toutes les semaines permet de reprendre les moments forts de la semaine et de fixer des objectifs. La non diffusion du petit journal au 3° trimestre en raison d'un manque de temps et d'un questionnement sur son intérêt (doublon avec le pv mag ?, lecture aléatoire...) a fait défaut. Ce mode de communication devra impérativement être rétabli l'an prochain.

#### b) Avec les autres membres de la communauté scolaire

Nous regrettons que la participation des AED à la réunion vie scolaire hebdomadaire n'ait pas pu être régulière, compte tenu des remaniements permanents des emplois du temps. Cette présence est pourtant essentielle pour la compréhension des problématiques des élèves et les prises de décisions relatives aux sanctions.

Avec les professeurs la communication semble plus facile mais encore trop variable. Les AED dans leur rôle de référent ont été mieux identifiés et reconnus par les PP. Cependant, le suivi AED/PP, bien que plus efficace que l'an dernier, a encore manqué en régularité, concertation et en cohérence.

#### Perspectives :

Une réflexion a été menée par les AED en fin d'année sur la communication avec les PP

Il sera nécessaire de redéfinir les objectifs et les modalités du suivi et de prévoir une réunion dès la rentrée (lundi de 13h à 14h) pour communiquer avec les PP sur :

- L'outil de repérage et la communication
- Mise en place d'entretiens d'échange réguliers
- Bilans mi-trimestriels avant les vacances de la Toussaint

### • **La gestion des absences et des retards**

#### • Les absences

Cette année, nous comptabilisons 22285 demi-journées d'absences (contre 21560 en 2017-2018 et 16909 en 2016-2017) pour 1049 élèves (1010 élèves en 2017-2018 et 973 élèves en 2016-2017).

Ces 1049 élèves s'expliquent par des départs et des arrivées tout au long de l'année.

Le taux d'absentéisme est donc de 4.7 % comme en 2017-2018 (contre 5,75% en 2016-2017). Le taux d'absentéisme stagne alors qu'il était en hausse depuis 2 ans.

| Absentéisme     |           |           |           |           |           |             |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019   |
| Nombre d'élèves | 974       | 997       | 999       | 973       | 1010      | <b>1049</b> |

|   |       |       |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Nombre de demi-journées d'absences non justifiées | 3505  | 5806  | 6206  | 3914  | 4799  | 4798  |
| Nombre total de demi-journées                     | 16265 | 20648 | 19803 | 16909 | 21560 | 22285 |

- **L'absentéisme par niveau**

| Absences par niveau |           |           |           |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                     | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 6°                  | 16%       | 22%       | 22%       | 20%       | 26%       | 26%       |
| 5°                  | 26,50%    | 17%       | 20%       | 24%       | 21%       | 26%       |
| 4°                  | 29%       | 30%       | 23%       | 27%       | 30%       | 23%       |
| 3°                  | 28,30%    | 30%       | 34%       | 28%       | 26%       | 25%       |

En 6<sup>ème</sup> : le taux d'absentéisme est resté stable mais néanmoins important.

En 5<sup>ème</sup> : La cohorte repérée l'an dernier en classe de 6<sup>ème</sup> qui s'est donc retrouvée cette année en 5<sup>ème</sup> a continué à avoir un absentéisme important : + 5 points par rapport au 5<sup>e</sup> de l'an dernier et un pourcentage supérieur à celui des 4<sup>èmes</sup> et des 3<sup>èmes</sup>.

Nous devons impérativement nous questionner sur la prise en charge des élèves de cette cohorte, l'absentéisme représentant un indice du décrochage scolaire.

En 4° le taux d'absentéisme en forte baisse : - 7 points, alors que sur les 2 dernières années, les 4<sup>èmes</sup> avaient le taux d'absentéisme le plus important.

En 3°le taux est resté stable.

- **La nature des absences** : Le taux des absences non justifiées continue de baisser. Nous pouvons constater qu'en 4 ans, une baisse de 10 points est enregistrée, ce qui nous conforte dans nos pratiques et protocoles mis en place : appels journaliers des AED, envoi des SMS, suivi des AED référents et envoi des courriers.

|                                | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Taux d'absences non justifiées | 31%       | 23%       | 22%       | 21.5%     |

Comme l'an dernier, nous interrogeons certaines absences justifiées par les familles qui couvrent bien souvent un absentéisme de confort, voire même un décrochage. Ces absences ont également donné lieu à des demandes d'expertises médicales en interne et à des signalements absentéisme.

Cette nécessité de passer plus régulièrement par le service médico-social pour évaluer les situations d'absentéisme douteuses limite notre réactivité.

D'autre part, il est important de signaler que 7 élèves cumulent à eux seuls 477 ½ journées d'absences (soit 2 % du taux d'absentéisme global) en raison d'hospitalisation liées à des pathologies lourdes et bénéficiant soit d'une prise en charge par le SAPAD, soit d'un accompagnement personnalisé dans le collège

- **Les signalements pour absentéisme à l'IA- DSDEN**

| Signalements absentéisme |           |           |           |           |           |           |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                          | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Niveau 1                 | 7         | 15        | 14        | 16        | 42        | 34        |

|          |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| Niveau 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 8 | 7 |
| Niveau 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

### Signalement niveau 1

Les signalements absentéisme niveau 1 ont concerné 34 élèves (contre 42 l'an dernier) répartis comme suit :

| Nombre d'élèves concernés par les signalements NIVEAU 1 |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 6ème  | 2         | 2         | 11        | 8         |
| 5ème  | 1         | 7         | 9         | 5         |
| 4ème  | 8         | 0         | 12        | 9         |
| 3ème  | 3         | 7         | 10        | 12        |

### Signalement niveau 2

|      | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|------|-----------|-----------|-----------|
| 6ème | 0         | 4         | 0         |
| 5ème | 1         | 0         | 2         |
| 4ème | 3         | 3         | 1         |
| 3ème | 3         | 1         | 4         |

Signalement **niveau 3** a concerné 1 élève de 5°

Les signalements restent un levier et ont souvent les effets escomptés pour les niveaux 1, en particulier en 6<sup>ème</sup> (sur les 8 élèves de 6ème signalés, les absences ont été endiguées pour 6 d'entre eux). En revanche, lorsque l'absentéisme est installé et relève des niveaux 2 ou 3, il est beaucoup plus difficile de rattraper les élèves. D'autant plus que les retours après entretiens sont souvent des redites des actions déjà mises en place dans l'établissement.

- Les retards

| Retards           |           |           |           |           |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Nombre de retards | NN        | 7898      | 7686      | 8361      | 7782      | 7676      |

| Nombre de retards | 2018-2019 | Taux des retards | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|-------------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 6ème              | 1506      | 6ème             |           |           | 20%       |
| 5ème              | 1768      | 5ème             |           |           | 23%       |
| 4ème              | 1618      | 4ème             | 26%       | 31.5%     | 21%       |
| 3ème              | 2783      | 3ème             | 32%       | 28%       | 36.2%     |

Toujours beaucoup trop de retards sont enregistrés

Nous pouvons constater que la cohorte de 4<sup>ème</sup> signalée l'an dernier (avec 31.5% des retards et une évolution de 5.5 points par rapport à l'année précédente) s'est de nouveau distinguée par ses retards trop nombreux.

Nous constatons, comme l'an dernier que les 6<sup>ème</sup> comptabilisent presque autant de retards que les 5<sup>ème</sup>.

Les retards ont donné lieu à de nombreuses sanctions et punitions. Sur les 2102 retenues posées (2143 l'an dernier), 507 retenues concernent des retards (contre 462 l'an dernier). 24% des retenues concernent donc exclusivement des retards.

Sur les 367 sanctions prononcées (394 l'an dernier), 52 (contre 55 l'an dernier) concernent des retards en classe, soit 14% des sanctions.

La présence dans les couloirs doit être renforcée pour endiguer le phénomène le plus tôt possible.

Les retards non justifiés concernent surtout des retards en cours de journée. Ceux du matin, sont pour la plupart imputables au transport. Deux lignes de bus en particulier. Les élèves concernés sont identifiés par un tampon sur le carnet. Nous encourageons les parents à se manifester auprès des compagnies.

• **Le suivi et l'accompagnement des élèves**

• **Un suivi collectif au niveau de la classe :**

Le fonctionnement d'AED par niveau et non pas classe est satisfaisant. Il permet la communication entre AED et la continuité du suivi en cas d'absences de l'un d'eux.

Les AED ont bien saisi l'enjeu du repérage et de la prise en charge des élèves. Ils ont persévéré dans l'accompagnement et les punitions qui peuvent en découler, même s'ils ont exprimé dans leur bilan l'impression d'un effet éducatif limité.

• **Un suivi individuel**

- Aide aux devoirs :

L'Assistante pédagogique, Frédérique DA FONSECA a encore pris en charge sur les temps hors classe des élèves qui nécessitent un accompagnement spécifique et un aménagement d'emploi du temps dans le cadre des PPRE. Elle participe pleinement au rattachement scolaire.

**Il faudra réfléchir avec elle à un protocole pour la prise en charge des exclus internes.**

- Fiches de suivi personnalisé :

La vie scolaire a été à l'initiative et a pris en charge 19 fiches de suivi.

- CFG

2 élèves de 3° ont été accompagnés dans la préparation du CFG.

Une AED a été jury du CFG. Cela lui a permis d'avoir un regard différent sur des élèves en difficulté.

- HVC

Plusieurs heures de vie classe ont été co-construites et animées avec les professeurs principaux sur les thèmes suivants :

- Insultes
- Parcours avenir en 4°
- Préparation / retour conseil de classe
- Egalité filles /garçons
- Harcèlement ...

• **La discipline**

➤ **Punitions**

| Punitions scolaires      |           |           |           |           |           |             |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|                          | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019   |
| nb de retenues           | 1230      | 1204      | 1081      | 1080      | 1742      | <b>2102</b> |
| nb d'exclusions de cours | 398       | 379       | 782       | 522       | 603       | <b>984</b>  |
| nb confiscations         | 102       | 114       |           | 80        | 45        | <b>107</b>  |

| Retenue par niveau |  |           |           |
|--------------------|--|-----------|-----------|
|                    |  | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 6°                 |  | 529       | 583       |
| 5°                 |  | 353       | 730       |
| 4°                 |  | 561       | 399       |

|    |  |     |     |
|----|--|-----|-----|
| 3° |  | 294 | 390 |
|----|--|-----|-----|

## Exclusions de cours

| Nombre d'exclusions de cours par niveau |           |           |
|---|-----------|-----------|
|   | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 6°                                      | 218       | 534       |
| 5°                                      | 82        | 420       |
| 4°                                      | 142       | 142       |
| 3°                                      | 161       | 190       |

3193 punitions, + 803 en un an.

La cohorte repérée l'an dernier en classe de 6° se distingue par un nombre retenu et d'exclusions de cours élevé.

Concernant les exclusions de cours une hausse générale est à noter et doit interpeler l'ensemble de la communauté scolaire. Cette hausse d'autant plus inquiétante qu'elle ne comptabilise pas les exclusions informelles (déplacement de l'élève dans une classe voisine).

Cette hausse questionne d'autant plus que les niveaux 6° et 5° comptabilisent à eux seuls 74 % des exclusions de cours. La tendance aux déplacements des problématiques de décrochage et de rapport à l'autorité sur la tranche d'âge 11-12 ans se confirme.

Un repérage précoce dès le 1° degré est indispensable pour travailler dans une continuité d'accompagnement : l'exclusion n'étant pas une réponse éducative et pédagogique adaptée.

### ➤ Sanctions

| sanctions disciplinaires            |           |           |           |           |           |           |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                     | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| nb avertissements                   | 42        | 55        | 99        | 128       | 109       | 83        |
| nb de blâme                         |           | 13        | 28        | 29        | 20        | 34        |
| Nb de mesures de responsabilisation | 20,00     | 28        | 47        | 28        | 66        | 40        |
| Nb d'exclusions interne             | 16,00     | 20        | 13        | 27        | 69        | 82        |
| Nb d'exclusions temporaires         | 127,00    | 172       | 135       | 119       | 123       | 121       |
| Nb d'exclusions définitives         | 3,00      | 6         | 2         | 3         | 1         | 3         |

- Les **avertissements** sont en baisse, données à relativiser au vu des blâmes en hausse. Ils sont beaucoup utilisés, dans le respect de la gradation des sanctions et dans le cadre de sorties du collège sans autorisation.
- Les **exclusions internes** sont en hausse. Elles sont prises en charge par les AED et intégrées à leur emploi du temps journalier. L'exclusion interne est efficace lorsque le protocole est appliqué. Cela permet à l'élève de réfléchir à la fois sur les manquements qui ont conduit à l'exclusion et de se projeter avec un travail sur le projet personnel. Nous regrettons cependant que la vie scolaire soit seule à prendre en charge les élèves. De même, nous avons toujours de grandes difficultés pour récupérer du travail pour les élèves concernés. Ces travaux sont pourtant essentiels dans un souci de continuité pédagogique et pour éviter la rupture scolaire.  
Le gros point noir de cette sanction reste cette difficulté à mobiliser l'ensemble des acteurs autour de la prise en charge des élèves en exclusion interne.

- Les **mesures de responsabilisation** sont en baisse du fait de la difficulté pour la vie scolaire d'être relayée dans la prise en charge des élèves sanctionnés. Ces mesures de responsabilisation sont très éducatives et nous y avons recours surtout en cas de dégradation ou de circulation interdite dans les couloirs.

. **3 exclusions définitives** sont enregistrées. Elles concernent 1 élève de 6<sup>e</sup>, 1 élève de 5<sup>e</sup> et un élève de 3<sup>e</sup>, pour des motifs de faits de violences et pour 2 d'entre eux à l'encontre d'adultes du collège.

Sur les 368 (contre 394 l'an dernier) sanctions prononcées :

- 73 (contre 85 l'an dernier) concernent des élèves de 6<sup>ème</sup>
- 95 (contre 71 l'an dernier) concernent des élèves de 5<sup>ème</sup>
- 74 (contre 135 l'an dernier) concernent des élèves de 4<sup>ème</sup>
- 124 (contre 103 l'an dernier) concernent des élèves de 3<sup>ème</sup>

Le nombre de sanctions est en hausse dans tous les niveaux, excepté en 3<sup>ème</sup>.

Ces données complètent celles des punitions et des absences : évolution du public accueilli, déplacement des difficultés sur les plus jeunes. Ces données et cette analyse sont à croiser avec les difficultés que la vie scolaire a pu rencontrer dans son ensemble au niveau de la communication avec les familles.

Nous devons questionner nos pratiques.

## • Projets et citoyenneté participative

- Dans le cadre du parcours citoyen
  - La formation des délégués élèves

Nous avons fait le choix, cette année, pour répondre aux besoins spécifiques des élèves d'organiser une formation par niveau. Cela été l'occasion de partager un moment convivial avec un petit déjeuner préparé par M. VERSIN



Les programmes ont été adaptés :

### PROGRAMME DE FORMATION DES DELEGUES 4<sup>o</sup> / 3<sup>ème</sup> 2018-2019

9h30-10h00

- Petit déjeuner dans la salle des commensaux.
- Travail sur le rôle du délégué : un délégué c'est / un délégué ce n'est pas

10h-10h15

- Rappel des missions du délégué.
- Travail sur une mission en particulier : le repérage et l'accompagnement des élèves en difficulté, le positionnement dans le cadre du conseil de classe et le calendrier de l'orientation.

10h15- 11h00

- Pourquoi un élève peut-il se retrouver en difficulté au collège ? Brainstorming (un élève rejeté, moqué, harcelé)
- Diffusion du film sur la rumeur « cyber story »
- Grille d'évaluation
- Echange

## 11h00-11h20 LA COMMUNICATION

- Jeu de rôle : 2 délégués / un prof pour jouer 2 fois 3 scénettes

## 11h20 – 12h30

- Composition + rôle du conseil de classe
- Distribution et appropriation du livret
- Calendrier de l'orientation
- Intervention de la psy EN

## PROGRAMME DE FORMATION DES DELEGUES 6° / 5° 2018-2019

## 9h30-10h00

- Petit déjeuner dans la salle des commensaux.
- Présentation des délégués (Nom, Prénom, Classe, Pourquoi as-tu voulu te présenter pour être délégué de classe ?)
- Travail sur le rôle du délégué : un délégué c'est / un délégué ce n'est pas

## 10h-10h15

- Rappel des missions du délégué.
- Travail sur une mission en particulier : le repérage et l'accompagnement des élèves en difficulté + le positionnement dans le cadre du conseil de classe

## 10h15- 11h00

- Qu'est-ce qu'un élève en difficulté ? Brainstorming  
(un élève rejeté, absent, en difficulté scolaire, moqué, harcelé, avec des problèmes perso / familiaux, un élève nouvellement arrivé, un élève qui ne mange pas)
- Reprendre point par point
- Intervention de Mme ZEHANI : que faire d'une confiance sur une situation personnelle ? Rôle de l'assistante sociale / infirmière

## 11h00-11h20 LA COMMUNICATION

- Jeu de rôle : 2 délégués / un prof pour jouer 2 fois 3 scénettes

## 11h20 – 12h30

- Composition + rôle du conseil de classe
- Distribution et appropriation du livret
- Jeu de rôle



- Accompagnement des élèves élus aux CVC

La vie scolaire et Mme DEVERGNE ont encore cette année été au côté des élèves pour les aider à être force de proposition. Le thème choisi « la diversité » a été décliné en différents actions et projets.

**Organisation** Le calendrier élaboré en début d'année a permis de rendre visibles et lisibles les projets. Cela a permis à certains professeurs principaux de pouvoir faire travailler la classe lorsque les thèmes étaient abordés. Mme Boissin a par exemple fait réaliser des affiches exposées sur le mur d'expression au moment où le CVC mettait en avant l'égalité filles /garçons.  
Perspectives : généraliser le lien entre CVC et enseignements

**PROJETS CVC 2018-2019 Collège Parc de Villeroy**

| Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier | Février | Mars | Avril | Mai | Juin |
|-----------|---------|----------|----------|---------|---------|------|-------|-----|------|
| 1         | 1       | 1        | 1        | 1       | 1       | 1    | 1     | 1   | 1    |
| 2         | 2       | 2        | 2        | 2       | 2       | 2    | 2     | 2   | 2    |
| 3         | 3       | 3        | 3        | 3       | 3       | 3    | 3     | 3   | 3    |
| 4         | 4       | 4        | 4        | 4       | 4       | 4    | 4     | 4   | 4    |
| 5         | 5       | 5        | 5        | 5       | 5       | 5    | 5     | 5   | 5    |
| 6         | 6       | 6        | 6        | 6       | 6       | 6    | 6     | 6   | 6    |
| 7         | 7       | 7        | 7        | 7       | 7       | 7    | 7     | 7   | 7    |
| 8         | 8       | 8        | 8        | 8       | 8       | 8    | 8     | 8   | 8    |
| 9         | 9       | 9        | 9        | 9       | 9       | 9    | 9     | 9   | 9    |
| 10        | 10      | 10       | 10       | 10      | 10      | 10   | 10    | 10  | 10   |
| 11        | 11      | 11       | 11       | 11      | 11      | 11   | 11    | 11  | 11   |
| 12        | 12      | 12       | 12       | 12      | 12      | 12   | 12    | 12  | 12   |
| 13        | 13      | 13       | 13       | 13      | 13      | 13   | 13    | 13  | 13   |
| 14        | 14      | 14       | 14       | 14      | 14      | 14   | 14    | 14  | 14   |
| 15        | 15      | 15       | 15       | 15      | 15      | 15   | 15    | 15  | 15   |
| 16        | 16      | 16       | 16       | 16      | 16      | 16   | 16    | 16  | 16   |
| 17        | 17      | 17       | 17       | 17      | 17      | 17   | 17    | 17  | 17   |
| 18        | 18      | 18       | 18       | 18      | 18      | 18   | 18    | 18  | 18   |
| 19        | 19      | 19       | 19       | 19      | 19      | 19   | 19    | 19  | 19   |
| 20        | 20      | 20       | 20       | 20      | 20      | 20   | 20    | 20  | 20   |
| 21        | 21      | 21       | 21       | 21      | 21      | 21   | 21    | 21  | 21   |
| 22        | 22      | 22       | 22       | 22      | 22      | 22   | 22    | 22  | 22   |
| 23        | 23      | 23       | 23       | 23      | 23      | 23   | 23    | 23  | 23   |
| 24        | 24      | 24       | 24       | 24      | 24      | 24   | 24    | 24  | 24   |
| 25        | 25      | 25       | 25       | 25      | 25      | 25   | 25    | 25  | 25   |
| 26        | 26      | 26       | 26       | 26      | 26      | 26   | 26    | 26  | 26   |
| 27        | 27      | 27       | 27       | 27      | 27      | 27   | 27    | 27  | 27   |
| 28        | 28      | 28       | 28       | 28      | 28      | 28   | 28    | 28  | 28   |
| 29        | 29      | 29       | 29       | 29      | 29      | 29   | 29    | 29  | 29   |
| 30        | 30      | 30       | 30       | 30      | 30      | 30   | 30    | 30  | 30   |
| 31        | 31      | 31       | 31       | 31      | 31      | 31   | 31    | 31  | 31   |

Réunions : les élèves ont été réunis en CVC permanence les lundis de 13h à 14h, une à deux fois par mois.

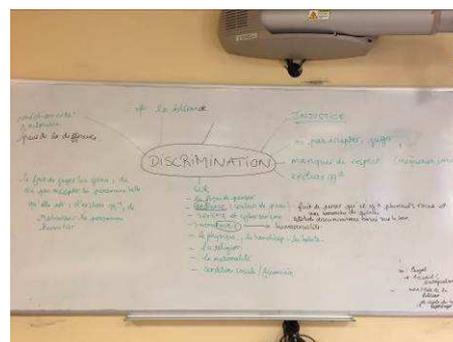


Perspective pour l'an prochain : rendre les élèves plus autonomes. Si les réunions ne sont pas imposées ils n'arrivent pas encore à travailler seuls.

**Sensibilisation /Elections**

L'affichage des professions de foi s'est fait sur le mur d'expression et sur l'ENT. Les élus sont passés dans les classes pour expliquer leur rôle.

Les 6° et 4 ° ont été élus cette année. Les modalités d'élection sont restés les mêmes que les années passées : en heure de vie de classe et par niveau.



## Formations

Nous avons de nouveau réalisé une formation à Chamarande inter CVC / CVL avec le collège de Ballancourt et le lycée de Mennecey

52 élèves étaient présents

6 adultes ont participé.

Les thèmes abordés ont été les suivants :

- Apprendre à se connaître.
- Le CVC /CVL: Des instances consultatives force de proposition.
- La démarche de projet.
- ATELIERS sur diversité et intégration.

Les élèves ont été particulièrement intéressés et productifs sur la question de l'accueil. Ils sont force de proposition notamment pour la mise en place d'action pour la rentrée : kiosque point information dans la cour, tutorat 6°/3°.

## Projets menés :

- **Diversité et respect de l'autre** : sensibilisation de lutte contre le harcèlement



- **Diversité culturelle** : diffusion / exploitation du questionnaire et repas à thème



### QUESTIONNAIRE-ANONYME

Cette année notre fil-conducteur est la diversité sous tous ses angles.

Dans ce questionnaire on parle de la diversité **culturelle**. Le but étant de découvrir de façon anonyme les différentes cultures présentes dans notre collège. Ensuite nous réaliserons des actions comme menus à thème à la **cantine**, carte avec les origines des élèves...

Merci de prendre quelques instants pour y répondre et de les déposer ensuite **en vie scolaire** avant le **30 novembre 2018**

1. → Pour toi, qu'est-ce que la diversité culturelle? :

.....

2. → Qu'est-ce que la diversité culturelle peut apporter? :

.....

3. → Donne des exemples de projets que l'on pourrait mener sur ce thème? :

.....

4. → Associe un **pays**, une région que tu aimes ou que tu connais bien avec des éléments typiques de ce pays (spécialistes culinaires, tenue traditionnelle...)

.....

5. → Et toi, quelles sont tes origines? :

.....

### Vocabulaire

Diversité = Différence

Culturelle = ensemble des caractéristiques traditionnelles d'un pays, d'une région (mode de vie)

Typique = en rapport avec un pays, une région

Culinaire = relatif à la cuisine

-

-

- **Diversité et handicap** : action dans le cadre du téléthon, vente de brioches



- Diversité et égalité filles /garçons : affiches sur le mur d'expression et quizz animé par l'association FIA
- Actions pour développer le **sentiment d'appartenance** : journée de l'élégance, mardis gras, accueil des CM2, journée des talents , bal



Lors du repas bilan, les élèves ont exprimé le souhait de travailler l'an prochain sur le thème suivant : « bien vivre ensemble au collège ». Ils souhaitent agir sur les propos discriminatoires et le racismes, données à mettre en concordance avec les questionnaires égalité / filles garçons

- **Sensibilisation contre le harcèlement**



De nombreuses actions ont été entreprises cette année encore :

- Le 08 Novembre, journée de lutte contre le harcèlement a été l'occasion de sensibiliser l'ensemble de l'établissement à cette question. La vie scolaire a été mobilisée dans les différents actions proposées : affiches et possibilité de s'exprimer sur mur d'expression, heure de vie de classe pour le niveau 6° , diffusion sur le temps de DP du spot académique « devenir ambassadeur contre le harcèlement » dans lequel un de nos élèves explique son rôle d'ambassadeur .

#### Adresse du lien

<https://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjekYHFmYzjAhVQ1hoKHbqLBAIQtwlIKTAA&url=https%3A%2F%2Fwww.nonauharcèlement.education.gouv.fr%2Fressources%2Fdevenir-ambassadeur-au-college%2F&usq=AOvVaw2lrXrzbr0spcjTNIDKAF1y>



- Participation et implication d'une AED dans la formation établissement de lutte contre le harcèlement (méthode PIKAS) menée par le CAAEE
- HVC construites et animées par une AED à partir de l'affiche primée en 2018.



- Formation des AED sur repérage/ effet du harcèlement
- Participation de nos ambassadeurs collégiens à la formation proposée par le collège de La Nacelle à Chamarande . Cela a été l'occasion de définir leur rôle et de partager leurs expériences. L'intervention du substitut du procureur , Marc ECHILLEY a été un moment fort pour tous les élèves.

#### ➤ Dans le cadre du parcours artistique et culturel

Les AED ont pu participer à des sorties pédagogiques et voyages scolaires (Espagne et Sicile).

- Dans le cadre du parcours avenir

- Les AED sont intervenus sur différents pôles lors du forum des métiers pour présenter leurs parcours et formations.
- Les AED ont pu dans le cadre du tutorat avec des élèves de 3<sup>e</sup> aider à la recherche de stage
- Une des AED s'est impliquée dans le CFG



- Les clubs

Les AED ne se sont que ponctuellement impliqués dans les clubs foot et basket, les besoins du service ne permettant pas de libérer des postes.

### Conclusion

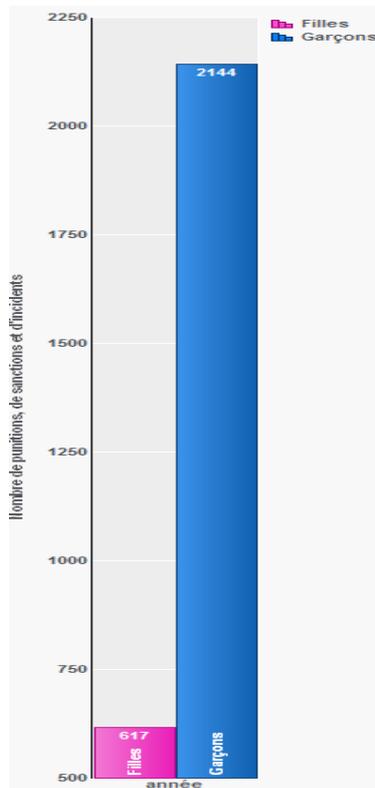
L'équipe vie scolaire a été remarquable cette année. La cohérence, la solidarité, la rigueur ont été les maîtres mots. Elle ne s'est pas laissée déstabiliser par les difficultés rencontrées ce qui a influé positivement sur le climat scolaire.

### Suivi des élèves par Mme Traissard

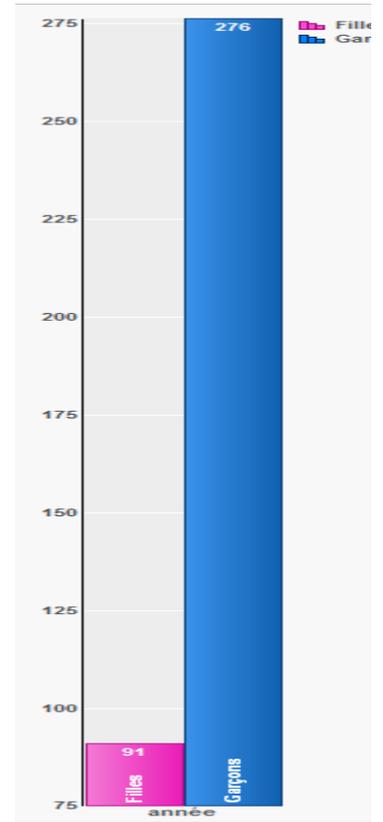
|           | Equipe de Suivi de Scolarisation (MDPH) |             | Equipe éducative |             | Commission éducative |
|-----------|---|-------------|------------------|-------------|----------------------|
|           | nombre                                  | % Evolution | nombre           | % Evolution | nombre               |
| 2016-2017 | 27                                      | -3,70       | 14               | + 78,57     | 0                    |
| 2017-2018 | 26                                      |             | 25               |             | 3                    |

## 22.1 La discipline: punitions et sanctions (GARCONS/ FILLES par niveaux)

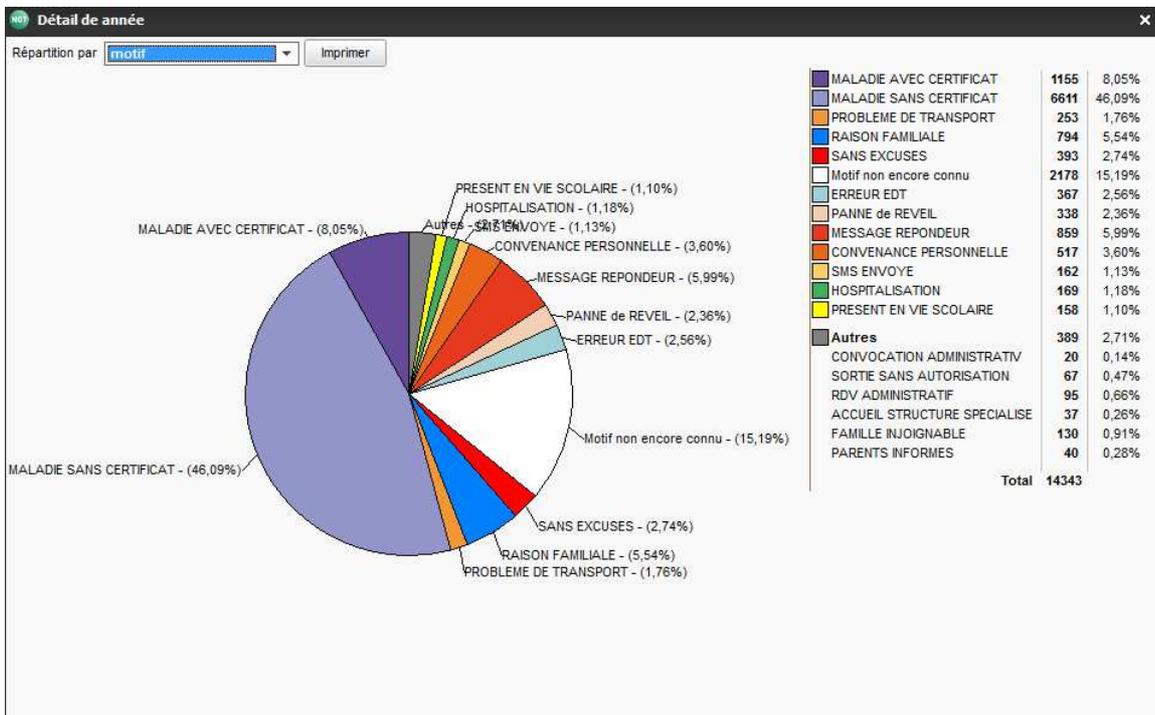
**PUNITIONS**  
2144 GARCONS  
617 FILLES



**SANCTIONS**  
276 GARCONS  
91 FILLES



## 22.2 Absences classes



Statistiques générales - Période : Année complète du 03/09/2018 au 06/07/2019

• Taux général

|                  | Cours prévus | Non assurés | Taux % | Remplacés | %rempl. | %perçu | Heures   | Heures | %réel |
|------------------|--------------|-------------|--------|-----------|---------|--------|----------|--------|-------|
| Détail par motif | 43 633h00    | 4 438h30    | 10,17% | 1 224h00  | 27,57%  | 7,36%  | 1 395h30 | 772h30 | 5,2%  |

2018-2019  
2017-2018

Statistiques générales - Période : Année complète du 04/09/2017 au 07/07/2018

• Taux général

|                  | Cours prévus | Non assurés | Taux % | Remplacés | %rempl. | %perçu | Heures   | Heures | %réel |
|------------------|--------------|-------------|--------|-----------|---------|--------|----------|--------|-------|
| Détail par motif | 40 563h00    | 3 787h00    | 9,33%  | 711h00    | 18,77%  | 7,58%  | 1 284h00 | 645h30 | 4,57% |

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences de classes - Période : du 03/09/2018 au 27/06/2019

| Statut                         | Motif                    | Classe                 | Durée    | Pond.    |
|--------------------------------|--------------------------|------------------------|----------|----------|
| <b>C</b> Absence Classe (100%) |                          | 456 Classes et parties | 4 195h00 | 4 162h30 |
| Absence Classe                 | Activité culturelle (1%) | 16                     | 35h00    | 35h00    |
| Absence Classe                 | Activité sportive (2%)   | 35                     | 66h00    | 64h00    |
| Absence Classe                 | Brevet Blanc (5%)        | 31                     | 200h00   | 199h00   |
| Absence Classe                 | collège au cinéma (2%)   | 26                     | 90h00    | 90h00    |
| Absence Classe                 | COURS ANNULE (54%)       | 428                    | 2 273h30 | 2 248h30 |
| Absence Classe                 | CROSS (4%)               | 75                     | 172h00   | 172h00   |
| Absence Classe                 | Forum des métiers (1%)   | 12                     | 26h00    | 25h00    |
| Absence Classe                 | ORAL DNB (1%)            | 12                     | 31h00    | 31h00    |
| Absence Classe                 | Sortie pédagogique (9%)  | 105                    | 387h30   | 386h00   |
| Absence Classe                 | Stage (15%)              | 78                     | 617h30   | 616h30   |
| Absence Classe                 | Voyage scolaire (7%)     | 62                     | 296h30   | 295h30   |

## 22.3 Absences enseignants

Récapitulatif par motif des cours non assurés liés aux absences de professeurs - Période :  du 03/09/2018 au 27/06/2019

| Statut                                    | Motif                         | Professeur            | Durée           | Pond.           |
|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| <b>Absence prof. Administratif (30%)</b>  |                               | <b>64 Professeurs</b> | <b>1 136h00</b> | <b>1 136h00</b> |
| Absence prof. Administratif               | correcteur exam (1%)          | 2                     | 30h00           | 30h00           |
| Absence prof. Administratif               | ERASMUS (5%)                  | 12                    | 183h30          | 183h30          |
| Absence prof. Administratif               | EVENEMENT CLIMAT (1%)         | 14                    | 31h30           | 31h30           |
| Absence prof. Administratif               | Formations et concours (19%)  | 48                    | 696h00          | 696h00          |
| Absence prof. Administratif               | réunion extérieure (2%)       | 21                    | 67h00           | 67h00           |
| Absence prof. Administratif               | Réunions internes (3%)        | 49                    | 114h00          | 114h00          |
| Absence prof. Administratif               | surveillance exam devoir (0%) | 1                     | 2h00            | 2h00            |
| Absence prof. Administratif               | Syndicat (0%)                 | 12                    | 12h00           | 12h00           |
| <b>Absence prof. Personnel (55%)</b>      |                               | <b>54 Professeurs</b> | <b>2 034h00</b> | <b>2 034h00</b> |
| Absence prof. Personnel                   | Autres (0%)                   | 1                     | 2h00            | 2h00            |
| Absence prof. Personnel                   | congé de maternité (14%)      | 2                     | 510h00          | 510h00          |
| Absence prof. Personnel                   | Convenance personnelle (4%)   | 25                    | 135h00          | 135h00          |
| Absence prof. Personnel                   | Evènement familial (2%)       | 9                     | 62h00           | 62h00           |
| Absence prof. Personnel                   | Garde d'enfant (2%)           | 12                    | 87h00           | 87h00           |
| Absence prof. Personnel                   | grève (4%)                    | 20                    | 161h00          | 161h00          |
| Absence prof. Personnel                   | Maladie (28%)                 | 32                    | 1 045h30        | 1 045h30        |
| Absence prof. Personnel                   | RDV Médical (0%)              | 2                     | 17h00           | 17h00           |
| Absence prof. Personnel                   | RETARD (0%)                   | 9                     | 14h30           | 14h30           |
| <b>Absence prof. Accompagnateur (15%)</b> |                               | <b>52 Professeurs</b> | <b>557h30</b>   | <b>557h30</b>   |
| Absence prof. Accompagnateur              | Activité culturelle (1%)      | 7                     | 38h00           | 38h00           |
| Absence prof. Accompagnateur              | Activité sportive (1%)        | 7                     | 49h30           | 49h30           |
| Absence prof. Accompagnateur              | collège au cinéma (2%)        | 11                    | 56h00           | 56h00           |
| Absence prof. Accompagnateur              | SECOURISME (0%)               | 3                     | 6h30            | 6h30            |
| Absence prof. Accompagnateur              | Sortie pédagogique (4%)       | 37                    | 158h30          | 158h30          |
| Absence prof. Accompagnateur              | Voyage scolaire (7%)          | 22                    | 249h00          | 249h00          |

Les remplacements sont assurés dans la limite des dotations rectorales

Cette année a été impactée par les absences des enseignants liées à la mobilité Erasmus plus.

## 23- LES STAGES : l'établissement comme lieu de formation

### 23- A : Les stages collectifs

#### 23.1 SENSIBILISATION AUX TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE

Informers les participants sur les troubles du spectre autistique et les prises en charge. Mieux comprendre le fonctionnement de la personne avec troubles du spectre autistique. Informer les participants quant aux méthodes cognitivo-comportementales. Connaître la problématique de la communication dans le champ des troubles du spectre autistique. Découvrir les aménagements et outils et alternatifs de communication. Découvrir les aménagements sensoriels de l'environnement pour la personne avec troubles du spectre autistique.

#### 23.2 TECHNIQUES THÉÂTRALES EN LV

**OBJECTIFS** : Apprendre comment intégrer les pratiques théâtrales dans l'enseignement des langues vivantes au collège et lycée.  
**CONTENUS** : PRÉ-REQUIS : Maîtriser une langue étrangère. Etre apte à participer à des exercices physiques. Etre disposé(e) à travailler avec ses émotions et son imagination. **CONTENU** : Utilisation de techniques théâtrales pour approfondir l'apprentissage et gagner en spontanéité en langues étrangères avec des pratiques telles que le geste corporel, l'improvisation, la création d'un scénario, et le travail à partir d'un texte. Nous nous basons sur des mises en situations authentiques et logiques, avec une approche conviviale qui favorise un travail d'équipe, le tout dans un contexte culturel. Nous travaillerons principalement en anglais, mais aussi dans toutes les langues enseignées dans l'établissement, avec pour but de mettre les professeurs dans une vraie situation de travail du point de vue de l'élève.

#### 23.3 L'INTELLIGENCE EMOTIONNELLE AU SERVICE DE L'ACTE PEDAGOGIQUE REPORTE EN 2019-2020

#### 23.4 STAGE COLLEGE AU CINEMA (enseignants impliqués dans l'opération 8 professeurs)

- Va avec l'opération collège au cinéma

## 23.5 FORMATION DES AED

## 23.6 FORMATION INTERDEGRE SUR LA LITTERATIE (conférence et ateliers)

C'est l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite et orale

## 23.7 STAGE EPS

## 23.8 Formation des nouveaux professeurs principaux

### 23 -B : plus de 15 stages individuels

### 23 - C : Accompagnement de 1 stagiaire et de 2 assistants de langue

- Stagiaire en math.
- Assistantes en anglais et en espagnol

### 23 - D : MOBILITE ERASMUS +

## DEVELOPPER L'OUVERTURE EUROPEENNE ET RENFORCER L'INTEGRATION DES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES

Le projet "Développer l'ouverture européenne et renforcer l'intégration des élèves à besoins spécifiques" était un projet d'une durée de 15 mois qui avait pour objectif de découvrir les structures scolaires et les méthodes pédagogiques des pays européens partenaires en termes d'enseignements spécifiques (élèves de SEGPA et de dispositif ULIS-TSL, enseignement de l'Anglais en Disciplines Non Linguistiques) pour les confronter avec nos pratiques afin de déterminer comment les adapter au sein de notre établissement scolaire. Ce projet a été entièrement financé par l'agence française ERASMUS de Bordeaux, grâce à des fonds européens, après une sévère sélection des établissements scolaires candidats.

Il a impliqué treize enseignants de diverses disciplines représentatives du collège (Anglais, Espagnol, Allemand, Lettres Modernes, Histoire Géographie, EPS). Trois d'entre eux possédant la certification DNL en Histoire Géographie, Maths et SVT, ils assuraient une heure d'enseignement de leur discipline en anglais par semaine pour trois classes du collège. Enfin, le directeur de SEGPA (Sections d'enseignement général et professionnel adapté) ainsi qu'une enseignante spécialisée certifiée CAPA-SH responsable du dispositif ULIS-TSL (troubles spécifiques du Langage).

Les partenaires européens impliqués dans ce projet étaient des enseignants d'Italie et de République Tchèque connus grâce à la plateforme européenne eTwinning et travaillant en collaboration sur des projets pédagogiques européens depuis 2012. Ils dispensent les mêmes enseignements et étaient très désireux de partager et confronter leurs pratiques pédagogiques par le biais d'observations de cours mais aussi de séances de co-enseignement préparées en commun.

Quatre mobilités (séjours) d'une semaine ont eu lieu durant l'année :

- deux en République Tchèque, à Ostrava, dans l'est du pays à la frontière polonaise, dans un établissement d'enseignement général allant de la 6<sup>ème</sup> à la Terminale ;
- deux en Italie, à Côme, dans un établissement d'enseignement général allant de l'école élémentaire à la fin du collège.

Ces établissements ont permis aux enseignants français d'observer et/ou d'animer des cours pendant une semaine. Ces échanges avec les élèves et les enseignants sur place ont été extrêmement riches et ont permis d'entamer de nombreuses discussions et réflexions à leur retour.

Les apports linguistiques, culturels, pédagogiques et méthodologiques de ce projet ont permis aux collègues impliqués de renforcer leurs stratégies d'enseignement et ainsi d'offrir à nos élèves une pédagogie mieux adaptée aux besoins repérés.

Favoriser et développer l'autonomie des élèves à Besoins Educatifs Particuliers :

En collaboration avec la coordinatrice de l'ULIS, mettre en place des adaptations pédagogiques, afin de permettre l'accessibilité à la lecture pour tous les documents distribués aux élèves :

- utilisation de la police Arial
- utilisation d'interlignes 1,5 ou 2

Lors des évaluations écrites, dans la mesure du possible proposer des exercices à trous, des phrases à relier, des QCM, supprimer les questions ouvertes.

Evaluer les connaissances à l'oral des élèves dyslexiques, dysgraphiques ou dyspraxiques.

- permettre aux élèves d'écrire leurs réponses sur la copie

-Eviter les sujets recto-verso

-permettre l'utilisation de l'ordinateur pour les élèves Dyslexiques, Dysgraphiques ou Dyspraxiques en donnant les sujets des épreuves en format numérique, les élèves pourront taper directement leurs réponses sur le sujet. Ils pourront également utiliser le lecteur vocal (application de l'ordinateur) pour entendre la lecture des textes.

Le positionnement de l'AESH en cours auprès de l'élève à Besoins Educatifs Particuliers :

L'adulte (AESH) doit pouvoir se déplacer dans la salle de cours, s'éloigner de l'élève handicapé lorsque l'élève a besoin de réfléchir seul ou d'échanger avec d'autres élèves sans la présence d'un adulte et revenir auprès de l'élève dès que cela est nécessaire.

Ce projet leur a également permis de partager leurs observations et nouvelles connaissances avec les équipes pédagogiques du collège.

D'autre part, ce projet a été l'occasion de renforcer la notion de culture européenne et de développer davantage l'ouverture internationale de notre établissement grâce au développement de nouveaux projets européens dès la rentrée prochaine (projets eTwinning, échange avec la Sicile ?, eTwinning School ?).

Les mobilités ont eu lieu et beaucoup de travail a été réalisé par l'ensemble des enseignants sur la plateforme eTwinning.

<https://twinspace.etwinning.net/68802/home>

Des actions vont être mises en place au collège lors des ERASMUS DAYS en octobre 2019 afin d'engager réflexion et discussions sur le thème de l'enseignement dans les pays impliqués, et de sensibiliser l'ensemble de la communauté aux possibilités de mobilités offertes par l'Europe pour les personnels de l'Education Nationale mais aussi pour tous les élèves, dès l'école élémentaire.

## MOBILITE 2 OSTRAVA

À la découverte d'Ostrava !

Chères et chers élèves de 4e2,

Nous partirons en janvier pour un déplacement professionnel à Ostrava, mais comme cela nous brise le cœur de vous quitter, nous avons décidé d'emporter un petit quelque chose de vous dans nos bagages...

Connaissez-vous Ostrava ? Pensez-vous que les élèves tchèques connaissent Menecy ? Nous allons tenter ensemble de remédier à cette situation.

Votre mission consistera à donner une idée aux élèves tchèques de ce que c'est que d'avoir votre âge en France, en 2018, à Menecy. Pour cela, vous allez réaliser un diaporama dynamique pour présenter votre collège et votre ville aux élèves tchèques ; puis vous leur écrirez une lettre dans laquelle vous rédigerez votre portrait, vos goûts, vos habitudes, etc.

Nous espérons bien revenir avec des petites attentions tchèques pour vous dans nos bagages...

Bien aventureusement vôtres,

Mme La Béc et M. Labouret

Aux élèves de 4e2  
Collège Parc de  
Villeroy  
Avenue de Villeroy  
91540 MENECY  
FRANCE

## MOBILITE 4 : COME (6-11 mai 2019)



## MOBILITÉ 1: LA RÉPUBLIQUE TCHÈQUE (8-12 octobre 2018)

REPUBLIQUE TCHÈQUE

Système éducatif tchèque

Remarques préalables sur l'établissement d'observation

Elèves à besoins spécifiques

Enseignement des langues vivantes

Enseignement des sciences sociales

Enseignement DNL (CLIL)

Suivi des élèves

## MOBILITÉ 3: CÔME, ITALIE (18-23 MARS 2019)

Système éducatif italien

Remarques préalables sur l'établissement d'observation

Elèves à besoins spécifiques

Enseignement des langues vivantes

Enseignement DNL (CLIL)

Enseignement de l'EPS

Enseignement des sciences

Suivi des élèves

## 24- LES TRAVAUX 2018-2019

**Concernant le mobilier:** Un effort important de changement du mobilier est en place pour les salles de cours (cette année 2018 - 2019 cela représente 9 salles de cours plus salle de techno SEGPA) et des mobiliers pour les laboratoires de sciences (sept 2019)

## Et matériel pédagogique classique toutes disciplines

### Travaux de l'année et changement des mobiliers par le CD91

- Mise aux normes en matériel cuisine
- élagage et plantations
- Remise en état des appareils, des locaux, des installations

### Par le collège, en plus de l'entretien courant régulier par les 2 OP et les agents

- 2 poubelles extérieures
- Remise en état des extincteurs (achat de 22 et entretien des 100 autres)
- travaux peinture bureaux, couloir
- espaces verts
- Chauffe eau
- Peinture de confort

### Concernant les personnels

- Le CD91 fait de plus en plus appel à des "journaliers d'associations intermédiaires" pour pallier aux absences du personnel.
- Le collège fait de plus en plus appel à des entreprises extérieures pour pallier aux déficiences de maintenance (serrurerie, nettoyage de chéneaux, électricité, espaces verts, réfections des sols, petite plomberie...).
- Enfin de plus en plus d'agents ont des recommandations médicales diverses justifiées mais les besoins dans les services ne sont pas compensés. Ces faits génèrent chez d'autres agents un surcroît de travail.
- Et toujours la volonté par le CD 91 d'externaliser une partie des ouvriers de maintenance

### Informatique

#### Par de CD91

- Livraison d'ordinateurs par de CD91
- Pose de 2 VPI (sciences, lettres) et nous en avons actuellement 14

#### Par le collège

- 3 Vidéoprojecteurs
- Par la société NDSI, 10 interventions sur le numérique toute l'année.
- Plusieurs paires d'enceintes
- 12 microscopes

Par les services du rectorat : entretien du matériel administratif et du serveur

## 25- LES TRAVAUX PROPOSES AU CD91 : 2019-2020

Le collège ouvert en 1971 et rénové et agrandi depuis 1991 est composé de 7 entités à étage (SEGPA, ateliers, externat 2, Gymnase, cantine et CDI, administration et EXTERNAT 1). L'ensemble est vieillissant. Complexe dans l'entretien et pas toujours bien adapté. (Exemple CDI excentré)

### Il faut prévoir concernant l'immobilier

- Un travail important de redéfinition des toilettes adultes.
- Une réflexion sur l'espace commun (cour trop petite et en mauvais état, manque d'ascenseur pour 1000 élèves et dans la SEGPA).
- Une salle de réunion pour plus de 120 personnes. **(en réflexion et chiffrage au CD91)**
- La réfection des sols et des murs plus que vieillissants et en très mauvais état.
- Une réflexion sur l'espace de cantine car cet espace entraîne un sentiment négatif sur les repas.
- Une réfection lourde des menuiseries métalliques du collège (portes et fenêtres) et de l'enveloppe extérieure. **ACTEE**
- Une rénovation énergétique. **ACTEE**

## PROJET ETABLISSEMENT 2017-2020

Rappel des axes du projet d'établissement 2020

### **AXE 1** Réussir à tout niveau

Expl: évaluation valorisante, encourager les initiatives, le travail collaboratif, les modalités d'enseignement.

### **AXE 2** Accompagner chaque élève dans un parcours ambitieux

Expl: garantir le socle commun à tous les élèves, développer l'orientation tout au long du collège...

### **AXE 3** Le collège dans le territoire.

Expl: quels réseaux, dans quel territoire, avec quels partenaires (référents décrochage, culture, remobilisation ...)

### **AXE 4** : Apprendre et agir dans le 21<sup>ème</sup> siècle.

Expl: favoriser l'engagement individuel et collectif, le vivre ensemble, la solidarité, le développement durable...

### **AXE 5** : Promouvoir l'expérience de la mobilité.

Expl: diversité linguistique, échanges avec les partenaires économiques et sociaux, les stages, l'Europe...

### **AXE 6**: Acquérir de nouveaux langages.

Expl: sensibilité aux arts et à la culture, le numérique...

### **La communication interne et externe**

Les relais, les instances, l'accueil

## CONTRAT D'OBJECTIFS 2018-2020

### **Objectif 1 : intégration particulière des élèves de 6<sup>ème</sup> et les élèves nouveaux dans le territoire**

Lien avec le projet Versailles 2020 : Axes 1.1, 2.1

Eléments de constat : Intégration des nombreux élèves venant de nombreuses écoles élémentaires, accompagnement des familles, collège inclusif.

Indicateurs retenus : validation du bilan de fin de cycle 3, baisse du nombre de sanctions, nombre de parents présents à la rentrée, évolution du nombre de famille se connectant à l'ENT et participant aux rencontres parents/professeurs.

Points d'appui mobilisables (ressources, dispositifs, partenariats) : CEC, partenaires du CESC, enquête climat scolaire, associations locales, institutionnels.

3 actions prioritaires :

- Accueil et information des familles les plus en difficultés, développement des actions liées à la parentalité avec l'accompagnement de personnel de service civique si possible.
- Poursuivre les actions nombreuses du CESC
- Enseignement innovant (classes cognisciences, enseignement numérique varié, formation des personnels, évaluation, interdisciplinarité)

Effets attendus : Meilleure intégration et réussite des élèves et compréhension du rôle du collège dans l'apprentissage et la socialisation. Construction des parcours.

### **Objectif 2 : Ouverture européenne, internationale et culturelle**

Lien avec le projet Versailles 2020 : axes 1.3, 2.2, 2.3

Eléments de constat : poursuivre l'ouverture internationale et l'accompagnement culturel de tous les élèves

Indicateurs retenus : Bilan de fin de cycle 4, nombre de projets, partenariats avec les acteurs culturels du territoire, analyse de l'oral du DNB.

Points d'appui mobilisables (ressources, dispositifs, partenariats) :

- Bilangues
- Voyages

- Projets Etwinning
- Différents projets en langues étrangères (culture, échanges, chorale,...)
- Projets artistiques
- Projets culturels

3 actions prioritaires :

- Mettre en place la DNL au collège et si possible construction de section internationale
- Poursuivre les projets artistiques
- Constructions de projets partenariaux

Effets attendus :

- Meilleure intégration de tous les élèves par des actions variées améliorant le climat scolaire dans et hors la classe
- Augmentation des compétences scolaires, savoirs et savoirs être
- Limiter le décrochage scolaire en donnant du sens aux apprentissages
- Enrichissement des enseignements et accroissement de leur collaboration
- Réduction des inégalités culturelles
- Enrichissement du parcours de l'élève

### Objectif 3 : Accompagnement et formation

Lien avec le projet Versailles 2020 : axes 3.1, 3.2, 3.3

Eléments de constat : plus la formation de tous les personnels est importante, meilleure est la réussite des élèves et l'épanouissement de tous.

Indicateurs retenus : Nombres de stages collectifs et individuels. Meilleure inclusion et prise en charge de tous les élèves et faire en sorte que tous les élèves sortent avec le DNB ou CFG, expérimentations pédagogiques

Points d'appui mobilisables (ressources, dispositifs, partenariats) :

- DAFPA
- Point ressources handicap
- Ressources humaines internes et externes (secourisme, tutorat, médiation, remobilisation, numérique...)
- Conseil départemental
- ...

3 actions prioritaires :

- Formation professionnelle des personnels
- Poursuite de la mise en place des adaptations scolaires selon le besoin des élèves (ULIS, AESH, SEGPA, enseignement différencié)
- Evaluation des dispositifs

Effets attendus :

Ecole de plus en plus inclusive, meilleure intégration des élèves et renforcement de leur prise en charge par des parcours mieux adaptés et valorisants, poursuite de la professionnalisation des personnels, développement de l'interdisciplinarité et de l'intercatégoriel.

### IV – LES PERSPECTIVES 2019-2020

- Réalisation du contrat d'objectifs.
- Pédagogie
  - Travail avec le label EUROSCOL
  - Travail interdisciplinaire
  - Poursuivre les formations collectives
  - Améliorer la communication avec les familles
  - Comment mieux travailler en groupe (élèves)

Etc.

- Accompagnement des nouveaux personnels
- Accompagnement des AESH dans le cadre des PIAL
- Poursuivre le travail sur la numérisation du collège (usage pédagogique et communication).
- Poursuivre les exercices P.P.M.S.
- Poursuivre la mise en place du document unique et mettre en place des actions CHS.
- Travailler sur un projet de rénovation physique et énergétique du collège.
- Retour à la trimestrialisation

### **La sécurité/ avec 2 exercices PPMS plus exercice FEU**

L'objectif 1 est de préparer élèves, parents et personnels à ces situations problèmes extrêmes

**Pour le VENDREDI 19 oct. 2018 (10H25-11H05)**

**Le scénario retenu est celui d'une personne extérieure au collège mal intentionnée rentrant dans le collège avec des intentions de nuisances extrêmes.**

**IL FAUDRA DONC "VIDER" la COUR LE PLUS VITE POSSIBLE**

**Présence de la gendarmerie possible !**

**Pour le MERCREDI 13 FEVRIER (9h25-10H25) NOUS IMAGINERONS**

**QUE NOUS SERONS un jour avec cantine de 11H30 A 12H30**

Le scénario retenu est celui d'une personne extérieure au collège mal intentionnée rentrant dans le collège avec des intentions de nuisances extrêmes pendant l'heure de cantine

**IL FAUDRA DONC VERS 9h45 environ (AU SIGNAL)**

**1/ VIDER" la COUR LE PLUS VITE POSSIBLE comme pendant le dernier exercice**

**2/ SE BARRICADER EN CANTINE**

**3/ VIDER LES ESCALIERS DE LA DEMI PENSEION**

**Présence de la gendarmerie possible !**

### **Les ARRIVEES et DEPARTS des Personnels**

#### **Arrivées**

- 3 assistants de langue
- Physique, lettres, techno,
- 1 CPE
- Prévision de 4 stagiaires
- Secrétariat
- AED
- Personnels à l'année

#### **Départs**

Départ d'enseignants stagiaires : M.Roquelaure  
Départ des enseignants titulaires : Mmes Dreux et Perret.  
Départ des enseignants non titulaires de chaire : 6  
Départ des AED : 3  
Départ administratif : Mme Rousseau  
Départ CPE: Mme Rouget  
Assistants de langue : 2  
2 apprentis (BTS et BAC PRO)

**MERCI POUR VOTRE LECTURE ATTENTIVE  
DU TRAVAIL DE TOUS LORS D'UNE ANNEE SCOLAIRE**